

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：社會技能訓練		必/選修	選修
	英文：Social Skills Training		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	二年級
學分數	2		上課時數	2
先修課程	無			

課程概述：本門課為新開課程。旨為帶領學生了解社會技能訓練的理論與架構、簡介各類特殊需求學生可能遇到的社會適應障礙、並增進學生設計社會技能訓練課程的技巧。本門課將帶領學生實際訪視特殊需求教學現場、觀察、評估特殊需求學生的社會情緒表現 **(此項目將因疫情及實習機構規定做調整)**。另外，也給予學生足夠時間設計社會技能教學方案，並在課程中直接演練其教學方案，獲得同儕及教師的回饋。

注意：因應 COVID 疫情，本課綱及上課地點、方式將會依循清華大學之上課指引進行彈性修改。故本課綱保留因疫情修改的彈性。

由於正式課程開始於第一堂課，故學生若缺席第一堂課者恕無法加簽！

課程內容：

週次	授課內容	課程內容與 作業繳交期限
1 (2/16)	課程簡介、社會情緒技能的定義與內涵 活動：自我介紹、分組	
2 (2/23)	各類特殊學生之特質與社會技能問題 1 (自閉症)	
3 (3/2)	社會情緒技能之理論研究基礎、 社會情緒技能隨年齡的發展、社會、溝通與 情緒技能的評量	
4 (3/9)	各類特殊學生之特質與社會技能問題 2 (情緒行為障礙、智能障礙、學習障礙、聽覺 障礙)	學生團體口頭報告 Materials: Elearn 上的論文
5 (3/16)	介入設計 1: 方案計畫(如何設定目標)、核心 技能介入的設計架構、社會介入的設計架構	隨堂考 (兒童情緒行為發展里程碑)
6 (3/23)	介入設計 2: 設計溝通介入的架構、理解儀式 化行為的架構、方案績效(如何評估介入效 果)	

7 (3/30)	提升社會與溝通技能的策略	
8 (4/6)	校際活動週 (當天停課) – 視情況補課	
9 (4/13)	教學策略的運用、學生問題行為的處理	
10 (4/20)	資源班的經營	
11 (4/27)	親師合作	
12 (5/4)	社會性故事	社會技能教學方案計劃書 (1、2 組)
13 (5/11)	小組報告與討論：社會技能教學方案 (1、2 組)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生實際演練 (1、2 組) ➢ 社會技能教學方案計劃書 (3、4 組)
14 (5/18)	小組報告與討論：社會技能教學方案 (3、4 組)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生實際演練(3、4 組) ➢ 社會技能教學方案計劃書 (5、6 組) ➢ 活動帶領之檢討及心得報告 (1、2 組)
15 (5/25)	小組報告與討論：社會技能教學方案 (5、6 組)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生實際演練(5、6 組) ➢ 活動帶領之檢討及心得報告 (3、4 組)
16 (6/1)	期末考	活動帶領之檢討及心得報告 (5、6 組)

教學方式：

理論講述與討論(40%)、個案分析與作品賞析(20%)、行動實作與報告(40%)

評量方式：

1. **課堂參與：(10%)** 學生的出席和參與是本門課的基本要求(不輕易請假、上課準時)。學生必須在上課前閱讀完所要求的讀物且準備好上課。主動在課堂上參與討論是學習到本門課核心概念的基礎。學生在課程上發問、回應老師、表達看法是對於課程理解和學習的具體表現。學生應準時到達教室，如果遇到任何緊急事情或合理之緣由而無法準時上課，請在課前一天寄 email 給翁嘉遜或林慧芳老師(病假除外)。遲到者每次扣**總分 5 分**，**缺席三次以上者(含)不受限於扣 10 分課堂參與分數**。本門課包含到實際教學現場觀察特殊需求學生的社會及溝通能力。學生觀察的時間將會與教學現場之教師及行政人員協調，不一定會安排於實際上課時間進行。並此課程調整將根據疫情做彈性調整。

注意：本課程從第一堂課即正式開始，故要求同學一定要出席第一堂課。若無合理緣由或無事前知會翁教授者，以曠課論。

2. **期末考：(30%)** 無合理理由或無事先告知翁嘉遜或林慧芳老師而遲到 15 分鐘後，不給予補考機會，亦不可參加考試。

3. **學生團體口頭報告 (20%) (日期：3/9)**：全班分為六組，每組將分配到 1-2 篇論文。每組將準備 20 分鐘的口頭報告(15 分鐘報告、5 分鐘留給同學問問題及老師反饋)。報告的重點為：(1)簡介該障礙類別的學生可能有的社交障礙或所欠缺的社會互動技能；(2) 該障礙類別的學生在社會適應上可能遇到的挑戰或困難；(3) 針對其社交問題的介入策略或課程設計(若論文中提及請報告，若沒有可以忽略)。**每個人都要上台報告**。報告投影片及工作分配表請在 3/7 (禮拜一)中午 12 點前上傳至 Elearn <https://elearn.nthu.edu.tw>

4. **社會技能教學方案課堂演練 (團體報告) (共 40%)**：

(1) **社會技能教學方案計畫書 (20%)**：在**實際演練前一週**，每組繳交社會技能教學方案計畫書。修課學生將針對不同需求之學童(自閉症學齡孩童、自閉症學前孩童、情緒障礙學齡孩童、視聽覺障礙孩童、智能障礙學齡孩童、智能障礙學前孩童)，作 40 分鐘的社會技能課程規劃。社會技能團體大小設定為 5-6 位學童。計畫書須包含：(1) 課程教學目的、(2) 課程對象、(3) 課程流程、(4) 參與孩童所需能力、(5) 課程所需之環境介紹、(6) 課程所需之教具或材料、(7) 組員的工作分工、(8) 課程彈性調整之計畫。報告請上傳到 eLearn <https://elearn.nthu.edu.tw>

(2) **課堂演練 (10%)**：分數將根據學生在實際演練時的課程流暢性、緊急事件處理能力等為評分依據。成績將由扮演特殊需求學生的同學們及老師評分。**該天活動未出席者將無法獲得此項成績。**

(3) **活動帶領之檢討及心得報告 (個人報告) (10%)**：在**實際演練後一週**，組內**每人**將根據同學及老師給予的建議和回饋、繳交乙份 1-1.5 頁(標楷體 12、單行行距)的活動帶領檢討及心得報告。報告請上傳到 eLearn <https://elearn.nthu.edu.tw> **課堂演練未出席者將無法獲得此項成績。**

5. **加分項目：隨堂考 (最高加總分 10 分)**：為確保學生的學習成效，老師會安排不定時的隨堂測驗。測驗內容會在上一周上課公布。學生之隨堂考成績若達到該次考試之前 1/3 名次即可加分。最高加總分 10 分。隨堂考當天因故缺席或遲到者不得安排補考。

為達學習成效，授課教師對本教學大綱保留修改的彈性。有任何建議也歡迎學生及時提出討論。

教科書及參考書目：

1. Quill, K.A. 著；楊宗仁、王盈璿、楊麗娟譯 (2016)。做、看、聽、說：自閉症兒童社會與溝通技能介入手冊。台北市，心理出版社。
2. 楊蕢芬、黃慈愛、王美惠著(2008)。自閉症兒童社會情緒技能訓練。
3. Gray, C. 著；林育緯校閱、楊世華譯 (2021)。社會性技巧訓練手冊：給自閉症或亞斯伯格症幼兒、兒童、年輕人和他們朋友們的 185 則社會性故事 (第 2 版) 台北市，心理出版社。

素養指標：

【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量

3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

核心內容：

【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量

(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(6)多元且適性的教學與評量、(7)教學媒材與輔助科技的應用、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋

【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導

(1)適宜教學環境的規劃、(2)正向學習環境的營造、(3)親師生關係的建立

融入議題：生涯規劃教育、特殊教育