

## 【課程大綱】

課程代碼：11020KSPE312100

課程名稱	中文：定向行動	必/選修	選修	黃國晏老師連絡電話： 0923628689
	英文：Orientation and Mobility	課程類別	系專門	
開課單位	特殊教育學系	學分數	2	

課程概述：定向行動有兩個主要的概念，其一為定向的概念，其目的協助視障學生能分辨自身與環境物體之方位關係。其二為行動的概念：能夠利用感官知覺探索環境線索，有效且安全的行走於環境空間中。特教老師應具備定向行動的基本知能，以協助視障學生能適應居家環境、社區與學校的環境。

定向 ORIENTATION、行動 MOBILITY、人導法 SIGHTED GUIDE、導盲犬 DOG GUIDE、運杖法 CANE TECHNIQUE

### 課程內容

週	日期	課程大綱	備註
1	2/17	課程介紹	
2	2/24	定向與行動理論介紹-1 (杞昭安 定向行動：華騰 ch1 定向行動概述)	
3	3/3	定向與行動理論介紹-2 (賀夏梅 定向行動：華騰 ch2 定向系統)	
4	3/10	定向與行動理論介紹-3 (黃國晏 視覺障礙導論 ch10：定向行動)	
5	3/17	觸覺式地圖製作 (王逸立 認識定向行動)	
6	3/24	觸覺式地圖報告	
7	3/31	運杖技術一 (鄭靜瑩 定向行動：華騰 ch8 持杖法) (王逸立 手杖質材的選擇) 人導法 (張弘昌 定向行動：華騰 ch7 人導法)	
8	4/7	導盲犬-1 (黃國晏 第十六章 導盲犬)	
9	4/14	期中考	
10	4/21	導盲犬-2 (定向行動基礎：CH8 導盲犬)	
11	4/28	期中報告	
12	5/5	運杖技術二 (王逸立 十字檢查法) (王逸立 三點式檢查法、尋找斑馬線)	

		(王逸立 站在哪裡等待綠燈較安全?)	
13	5/12	無障礙環境與通用設計 (蘇怡帆、黃國晏、畢恆達 視障者空間移動知覺經驗-視障者在臺北市空間中的移動經驗) (邱大昕 障礙研究：理論與政策運用—第九章 無障礙環境與輔具)	
14	5/19	運杖技術三 (邱大昕 建構符合使用者需求的無障礙空間) (邱大昕 「殘障設施」的由來：視障者行動網絡建構過程分析)	
15	5/26	視障個案影片賞析與討論 (楊聖弘 視障者搭手扶梯危險嗎?) (劉蓓君 隻身搭高鐵)	
16	6/2	期末報告 1	
17	6/9	期末報告 2	
18	6/16	展望與回顧	

#### 評量方式：

1. 期中考(40%)
  2. 期中報告(25%)：老師上傳討論題目至教學平台，於4/27(三)前，請每位同學至教學平台回答討論題目(每題字數200~250字)，之後小組針對組內每一題的回答進行歸納統整，將相同與相異點進行整理分析與比較作成結論，將內容撰寫成word檔形式上傳至教學平台。並在課堂上進行口頭報告，需事先上傳報告ppt至教學平台。
  3. 期末報告(25%)：老師上傳討論題目至教學平台，於6/1(三)前，請每位同學至教學平台回答討論題目(每題字數200~250字)，之後小組針對組內每一題的回答進行歸納統整，將相同與相異點進行整理分析與比較作成結論，將內容撰寫成word檔形式上傳至教學平台。並在課堂上進行口頭報告，需事先上傳報告ppt至教學平台。
  4. 出缺席率(10%)
- 請特別注意教學平台有上傳截止時間!!!

#### 參考書目：

- 王國羽、林昭吟、張恆豪(2012)：障礙研究：理論與政策應用。台北：巨流圖書
- 張千惠(2000)：定向能力評估手冊P.7-P19 學生基本資料。
- 孫小玉、邱大昕(2016)〈再探健全至上主義：身體與空間的思辨〉。楊雅惠主編，《以物觀物：臺灣、東亞與世界的互文脈絡》。高雄：國立中山大學。頁1-28。

#### 相關影片：

##### 院線片

- 阿輝的女兒(2010) 導演：辛建宗
- 情路盲盲(2004) 導演：Sylvie Peltier
- 盲證(블라인드 / Blind) 導演：安尚勛

##### 基金會

- 空間無障礙·生活無障礙(2006) 公共電視：發現希望第36集。

附件：專業素養指標

<p><b>專業素養指標</b></p>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。</p> <p>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>3-6 根據學生多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>																																																																																
<p><b>核心內容</b></p>	<p>2-a 特殊教育學生的身心特質與學習需求</p> <p>2-b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整</p> <p>2-g 特殊教育學生權益促進</p> <p>3-a 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學</p> <p>3-c 特殊需求領域的課程與教學</p> <p>3-f 多元且適性的教學與評量</p> <p>3-g 教學媒材與輔助科技的應用</p> <p>3-h 學生學習成效的持續檢視與回饋</p>																																																																																
<p><b>融入議題</b></p>	<p>● 十二年國教 19 項議題融入(系辦最後檢視是否全部議題都有課程勾選)</p> <table border="1" data-bbox="432 1279 1441 1496"> <tr> <td></td> <td>性別平等教育</td> <td>V</td> <td>生命教育</td> <td></td> <td>能源教育</td> <td></td> <td>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>人權教育</td> <td></td> <td>法治教育</td> <td></td> <td>安全教育</td> <td></td> <td>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>環境教育</td> <td></td> <td>科技教育</td> <td></td> <td>防災教育</td> <td></td> <td>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>海洋教育</td> <td></td> <td>資訊教育</td> <td></td> <td>家庭教育</td> <td></td> <td>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>品德教育</td> <td></td> <td>(含數位學習)</td> <td>V</td> <td>生涯規劃教育</td> <td></td> <td>原住民族教育</td> </tr> </table> <p>● 其他教育議題</p> <table border="1" data-bbox="432 1541 1441 1720"> <tr> <td></td> <td>藝術與美感教育</td> <td></td> <td>原住民族教育</td> <td></td> <td>理財教育</td> <td>V</td> <td>生活教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>勞動教育</td> <td></td> <td>媒體素養教育</td> <td></td> <td>消費者保護教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>家政教育</td> <td></td> <td>藥物教育</td> <td></td> <td>觀光休閒教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>新移民教育</td> <td></td> <td>性教育</td> <td></td> <td>另類教育</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>● 新興議題</p> <table border="1" data-bbox="432 1765 1441 1803"> <tr> <td></td> <td>媒體識讀</td> <td></td> <td>通用設計</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		性別平等教育	V	生命教育		能源教育		多元文化教育		人權教育		法治教育		安全教育		閱讀素養	V	環境教育		科技教育		防災教育		戶外教育		海洋教育		資訊教育		家庭教育		國際教育		品德教育		(含數位學習)	V	生涯規劃教育		原住民族教育		藝術與美感教育		原住民族教育		理財教育	V	生活教育		勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育				家政教育		藥物教育		觀光休閒教育				新移民教育		性教育		另類教育				媒體識讀		通用設計				
	性別平等教育	V	生命教育		能源教育		多元文化教育																																																																										
	人權教育		法治教育		安全教育		閱讀素養																																																																										
V	環境教育		科技教育		防災教育		戶外教育																																																																										
	海洋教育		資訊教育		家庭教育		國際教育																																																																										
	品德教育		(含數位學習)	V	生涯規劃教育		原住民族教育																																																																										
	藝術與美感教育		原住民族教育		理財教育	V	生活教育																																																																										
	勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育																																																																												
	家政教育		藥物教育		觀光休閒教育																																																																												
	新移民教育		性教育		另類教育																																																																												
	媒體識讀		通用設計																																																																														