

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：特殊教育班級實務		必/選修	選修
	英文：Practice of Special Education Classes		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期（上、下）	三年級
學分數	2		上課時數	2
先修課程	無			
<p>課程概述：本課程主要目標在瞭解班級經營的概論，探討特殊教育班級經營的意義、內容、及功能，管理理論、領導理論等相關理論在班級經營的應用，班級教學經營的內容、技術、及策略，班級常規的內容、不適應行為的輔導原則及策略，教學情境布置的原則、內容及策略，以及師生關係與班級氣氛的增進。</p>				
<p>課程內容：(18 週的課程規劃，條列式，表格式皆可)</p>				
日期	授課內容			備註
02/16	班級經營的意義和目的			
02/23	班級經營的基本概念			
03/02	班級經營的理論			
03/09	瞭解特殊學生的需求			
03/16	建立正向的師生關係			
03/23	營造正向同儕關係			
03/30	發展教室行為的規準			
04/06	校際週活動			
04/13	期中考			
04/20	教室環境營造與布置			
04/27	特殊學生行為的處理與輔導			
05/04	特殊教育教具製作經驗分享			配合講師時間可能調整
05/11	分組進行特殊教育教具實做			
05/18	特殊教育教材設計經驗分享			配合講師時間可能調整
05/25	分組進行特殊教育教材設計			
06/01	資源班的班級經營實務			
06/08	特教班的班級經營實務			
06/15	特殊教育教具及教材成果分享及討論			
<p>教學方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂講授與問題討論。 2. 多媒體教學。 3. 教學實務現場經驗分享。 				

4. 教材教具製作及分享討論。

評量方式：

- 1、出席與討論（占 20%）。
- 2、參與兩場教學實務講座並撰寫心得（占 10%）。
- 3、期中評量（占 30%）。
- 4、分組教具製作及教材設計各一份（占 20%）
- 5、期末個別教材設計一份（占 20%）。

教科書及參考書目：

1. 周新富（2016）。**班級經營**。臺北市：五南。
2. 張民杰（2021）。**班級經營學說與案例應用**。臺北市：高等教育。
3. 孟瑛如（2019）。**資源教室方案：班級經營與補救教學**。臺北市：五南。
4. 賴光真（2021）。**班級經營：概念 36 講、策略 36 計、實務 36 事**。臺北市：五南。
5. 蘇秀枝、翟敏如、黃秋鑾、林國楨、張炳煌、游進年、劉秀嫻（譯）（2011）。**班級經營：營造支持社群與策略**。臺北市：華騰文化。
6. 單文經（譯）（2004）。**班級經營的理論與實務**。臺北市：學富文化。
7. 胡永崇（2003）。國小中重度啟智班的班級經營。**屏師特殊教育**，6，27~34。
8. 楊智如（2020）。初任特教班導師在班級經營所面臨的挑戰及解決方向。**臺灣教育評論月刊**，9（7），171-176。
9. 翁安明（2001）。「營造良好班級氣氛」之經驗談。**國教之友**，561，23~24。
10. 張瑞村、陳怡君（2000）。從班級經營策略談營造積極的班級氣氛。**教育實習輔導**，6（2），1~5。
11. 顏火龍、李新民、蔡明富（1999）。**班級經營—科際整合取向**。臺北市：師大書苑。
12. Charles, C. M. & Senter, G. W. (2011). *Elementary classroom management*. Boston: Allyn& Bacon.。
13. Jones, V. & Jones, L. (2004). *Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems*. Boston: Allyn& Bacon.。

素養指標：

【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

核心內容：

【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導

(1)適宜教學環境的規劃、(2)正向學習環境的營造、(3)親師生關係的建立、(5)學生自主學習與自我決策、(8)特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理

融入議題：人權教育、品德教育、生涯規劃教育、特殊教育

