

## 國立清華大學課程概述

課程名稱	中文：特殊教育教學實習			科目編碼
	英文：Special Education Practicum			
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	學分數	2
			時數	4
開課年級/ 學期（上、下）	110 學年度下學期 四年級下	先修課程(編碼&名稱):各類組教材教法其中至少一門		
課程概述	本課程主要為培養特教系師培生將來成為合格特教老師所設計，課程內容主要為:透過實務參觀、教學方式熟練特殊教育學生之輔導與教學策略，培養學生設計教材教具、教案、課程之能力，透過臨床教學以能實際了解特殊教育學生之學習行為特徵，透過臨床教學以能實際掌握特教班之班級經營。			
課程內容	安排機構參觀，入班見習、實習教學實務，教學實習檢討，專家講座，資深教師經驗分享			
專業素養指標	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。</p> <p>3-1 依據課程綱要 / 大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-2 依據課程綱要 / 大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域 / 群科 / 科目課程、教學及評量。</p> <p>3-3 具備任教領域 / 群科 / 科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>3-6 根據學生多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p>			

<p>核心內容</p>	<p>2-a 特殊教育學生的身心特質與學習需求  2-b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整  3-a 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學  3-b 十二年國民基本教育各〈跨〉領域 / 科目 / 群科的課程與教學  3-c 特殊需求領域的課程與教學  3-d 個別化教育計畫 / 個別輔導計畫的擬定與執行  3-e 研究驗證之有效教學原理與方法  3-f 多元且適性的教學與評量  3-g 教學媒材與輔助科技的應用  3-h 學生學習成效的持續檢視與回饋  4-a 適宜教學環境的規劃  4-b 正向學習環境的營造  4-c 親師生關係的建立  4-d 學生認知與情意的輔導  4-e 學生自主學習與自我決策  4-f 相關人員的合作與支援  4-g 正向行為支持與行為功能介入方案  4-h 特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理  5-a 自我調適與穩定的情緒管理  5-c 理論與實務的整合以解決問題  5-d 專業合作與諮詢  5-e 良好夥伴關係的建立  5-g 特殊教育服務熱忱</p>																																																																																
<p>融入議題</p>	<p>● 十二年國教 19 項議題融入</p> <table border="1" data-bbox="414 1209 1420 1433"> <tr> <td></td> <td>性別平等教育</td> <td></td> <td>生命教育</td> <td></td> <td>能源教育</td> <td>V</td> <td>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>人權教育</td> <td></td> <td>法治教育</td> <td>V</td> <td>安全教育</td> <td></td> <td>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td></td> <td>環境教育</td> <td></td> <td>科技教育</td> <td>V</td> <td>防災教育</td> <td></td> <td>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>海洋教育</td> <td></td> <td>資訊教育</td> <td>V</td> <td>家庭教育</td> <td></td> <td>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>品德教育</td> <td></td> <td>(含數位學習)</td> <td>V</td> <td>生涯規劃教育</td> <td></td> <td>原住民族教育</td> </tr> </table> <p>● 其他教育議題</p> <table border="1" data-bbox="414 1478 1420 1657"> <tr> <td></td> <td>藝術與美感教育</td> <td></td> <td>原住民教育</td> <td></td> <td>理財教育</td> <td>V</td> <td>生活教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>勞動教育</td> <td>V</td> <td>媒體素養教育</td> <td></td> <td>消費者保護教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>家政教育</td> <td></td> <td>藥物教育</td> <td></td> <td>觀光休閒教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>新移民教育</td> <td></td> <td>性教育</td> <td></td> <td>另類教育</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>● 新興議題</p> <table border="1" data-bbox="414 1702 1420 1747"> <tr> <td></td> <td>媒體識讀</td> <td></td> <td>通用設計</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		性別平等教育		生命教育		能源教育	V	多元文化教育		人權教育		法治教育	V	安全教育		閱讀素養		環境教育		科技教育	V	防災教育		戶外教育		海洋教育		資訊教育	V	家庭教育		國際教育		品德教育		(含數位學習)	V	生涯規劃教育		原住民族教育		藝術與美感教育		原住民教育		理財教育	V	生活教育		勞動教育	V	媒體素養教育		消費者保護教育				家政教育		藥物教育		觀光休閒教育			V	新移民教育		性教育		另類教育				媒體識讀		通用設計				
	性別平等教育		生命教育		能源教育	V	多元文化教育																																																																										
	人權教育		法治教育	V	安全教育		閱讀素養																																																																										
	環境教育		科技教育	V	防災教育		戶外教育																																																																										
	海洋教育		資訊教育	V	家庭教育		國際教育																																																																										
	品德教育		(含數位學習)	V	生涯規劃教育		原住民族教育																																																																										
	藝術與美感教育		原住民教育		理財教育	V	生活教育																																																																										
	勞動教育	V	媒體素養教育		消費者保護教育																																																																												
	家政教育		藥物教育		觀光休閒教育																																																																												
V	新移民教育		性教育		另類教育																																																																												
	媒體識讀		通用設計																																																																														

課程內容：

為因應111年6月4日教師檢定考，本實習課程將提前開始，以利同學預留時間準備教師檢定考。

周次	日期	課程主題	內容規劃	作業進度
一	2/16	集中實習前行前共識: 1. 集中實習手冊說明(教案、觀察反思作業等) 2. 集中實習之要求與規範		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實習計畫/規劃</li> <li>● 履歷表</li> </ul>
二	2/23	「班級經營策略/差異化教學」	研習講座: 劉學融老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研習心得與反思回饋</li> </ul>
三	3/2	<b>集中實習週</b> (3/2~3/16) 1. 入班觀察、評估並了解學生基本能力 2. 教學設計與執行: 個別教學/小組教學/班級教學 3. 行政實習(配合實習學校要求)	師培生: 教學實務 檢定	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見習報告</li> </ul>
四	3/9			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教案、實習日誌</li> </ul>
五	3/16			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學檢定教案</li> </ul>
六	3/23	集中實習反思與回饋(回班討論)		
七	3/30	「教師甄選我思我見」	模擬教甄: 鐘惠萱老師 鄭至雅老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研習心得與反思回饋</li> </ul>
八	4/6	校慶活動: 教師檢定準備		
九	4/13	「教學實習工作坊: 戰勝教師甄選」	講師: 陳韻珍老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研習心得與反思回饋</li> </ul>
十	4/20	教學實習: 課室規劃與課程設計各組成果展討論		
十一	4/27	集中實習成果發表 9:00~16:00	*8:30 前需到校 準備	海報、實習檔案、 影片
十二	5/2	教師專業知能培訓		
十三	5/11			
十四	5/18			
十五	5/25			
十六	6/1			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實習檔案</li> </ul>

### 教學方式：

理論講述與討論(20%)、個案分析與作品賞析(20%)、行動實作與報告(60%)

### 評量方式：

- a 履歷表: 5%
- b 三次工作坊心得報告: 15% (每次 5%)
- c 見習觀察記錄(學生能力評估、班級教師討論記錄)、整體教學實習表現: 60%
- d 實習檔案(含期末心得報告、期末成果發表-海報): 20%

### 整體教學實習表現 (60%):

- a. 授課老師將評估每一位實習生的教學成效: 教學實習態度的評量(包含是否準時到班級, 是否遵守相關禮儀等)
- b. 需配合原班老師期初設計之教學目標, 並與原班以及授課老師討論過後, 設計適切的教案。
- c. 個別實務教學:
  - 每人同學針對特殊需求學生設計教學活動
  - 教案格式請參照身心障礙教材教法課程所提供的格式

### 實習檔案 (20%):

- a 集中實習所有書面資料(含教學活動設計、教材等)與紀錄彙整, 教具部分可拍照記錄
- b 彙整指導教師及同學們對教學的評語
- c 期末總心得
- d 期末成果發表: 分組海報發表

### 備註：

1. 於實習學校進行觀察演練, 交通往返費用和保險事宜由學生自行負責。
2. 上課時禁止使用任何電子產品, 包括手機、相機、電腦等。所有任何會干擾授課進行以及上課學習品質的電子產品行為皆不允許。
3. 授課老師強調學習態度, 對於缺課以及遲到規定有嚴格要求, 且不接受任何遲交作業, 若無法符合相關要求, 請勿選修。
4. 為達學習成效, 授課教師對本教學大綱保留修改的彈性。有任何建議也歡迎同學及時提出討論, 若有教學與課業相關問題, 也請盡早提出。
5. 第一節請務必出席!