

華語教學通論 (111 學年度上學期)

一、教師資訊：

授課教師：陳淑芬
辦公室：人社院 A501

電子信箱：chensf@gapp.nthu.edu.tw
聯絡電話：42723

二、課程資訊：

上課時間： 週五早上 10:10 --- 13:00 上課地點：人社 C405
Office Hours: 週三、週五下午 1 - 3, or by appointment

三、課堂用書：

- (1) 何淑貞、張孝裕等合著。2019。《華語文教學導論》。台北：三民書局。
- (2) 教師指定專書或期刊論文（請參見閱讀清單）。

四、參考資料：

Li, Charles & Sandra Thompson. 1980. Mandarin Chinese. University of California Press.

呂文華。《對外漢語教學語法探索》。北京：語文出版社。

呂叔湘。《現代漢語八百詞》。北京：商務印書館。

李大忠。《外國人學漢語語法偏誤分析》。北京：北京語言文化大學出版社。

金立鑫（主編）。《對外漢語教學虛詞辨析》。北京：北京大學出版社。

馬真。《現代漢語虛詞研究方法論》。北京：商務印書館。

陸儉明。《現代漢語語法研究教程》。北京：北京大學出版社。

葉德明。1999。《華語文教學規範與理論基礎》。台北：師大書苑。

趙元任。《中國話的文法》（丁邦新譯）。台北：學生書局。

趙金銘 崔希亮（合編）。《新視角漢語語法研究》。北京：北京語言文化大學出版社。

趙金銘。2005。《對外漢語教學概論》。北京：商務印書館。

劉月華等。《實用現代漢語語法》。台北：師大書苑。

劉珣。2000。《對外漢語教育學引論》。北京：北京語言文化大學出版社。

鄧守信（主編）。《近義詞用法詞典》。台北：文鶴出版有限公司。

鄧守信。《對外漢語教學語法》。台北：文鶴出版有限公司。

鄧守信（主編）。《當代中文課程》。共六冊。新北市：聯經，2015。

盧福波。《對外漢語教學實用語法》。北京：語言學院出版社。

五、課程助教：

呂其旻 chulhae991113@gmail.com

六、課程進度：(暫訂，會隨教學需要而做調整)

週次	教學內容	閱讀章節/課程說明
1	課程總體說明與期初答疑 華語文教學概況與展望	第一章 洪歷建、徐慧(2017)； 李泉 (2020)；徐蕙萍(2015)
2	華語文教學的特點和原則 全球華語文教學的現況與趨勢	第二章；谷俊、楊文武 (2011) 賴舒庭 (2010)；周湘華 (2018)
3	華語文學習發展與習得 漢語拼音介紹	第四章；作業一：學習難度+錯誤 分析
4	1. 專題演講 華語文課堂教學規劃與設計 2. 第二語言教學法及其運用	演講兩小時，上課一小時 華語中心吳佳育老師：第三章 第五章
5	華語文教材編寫與簡介	第六章 小考一：漢語拼音
6	華語語音教學 I	第七章 小考二：第一章~第六章
7	華語語音教學 II	張和生 (2010a)
8	華語詞彙教學 I	第八章 小考三：華語語音分析
9	期中口頭報告 檢討考卷	
10	華語詞彙教學 II	湯廷池 (2010)
11	華語語法教學 I	
12	華語語法教學 II	第十章；汪有序 (1987)； 湯廷池 (1979)；張和生 (2010b)
13	華語文聽力與口語訓練教學	第十一章
14	華語測驗與評量	第十四章
15	華語教師檢定 華語老師的專業素養	第十五章 邱妙津 (2018)；崔希亮 (2016) 張金蘭 (2014)
16	期末口頭報告	

七、課堂要求說明：

1. 小組報告：每組 3 - 4 人（期中、期末報告）。
 2. 期中報告：找一位華語教師進行訪談「教學經驗談」，上台報告並分享心得。
期末報告：如何當一位斜槓 vs. 專業華語老師
- ※ 分組報告要求：每次報告每位組員都得參與，口頭報告 15 分鐘外，還要繳交 8 - 12 頁(單行距)的書面報告(約 6,000-10,000 字)。請附上工作分配狀況。
3. 華語小老師：每位學生會分配一位清華學院國際學士班大一學生作為實習的對象，每週授課一小時，共十至十二週。學生每週都需寫教學紀錄表，兩周繳交一次。請規劃每週教學進度，並提出教學上所遇見的困難，在課堂上跟任課老師及其他同學共同討論。

八、成績考核：

小考和作業：	30%
華語小老師實習：	20%
期中口頭和書面報告：	25%
期末口頭書面報告：	25%

閱 讀 清 單

- 洪歷建、徐慧 (2017)。〈「國際漢語」概念的提出和發展〉。《臺灣華語教學研究》15：01-18。
- 李泉 (2020)。〈2020：國際中文教育轉型之元年〉。《海外華文教育》3：3-10。
- 徐蕙萍 (2015)。〈大陸推展「孔子學院」的現況與困境〉。《展望與探索》13.2：14-20。
- 賴舒庭 (2010)。〈國際化下美國的華語文教學：我學我教我思〉。《台灣教育》663：12-19。
- 谷俊、楊文武 (2011)。〈印度漢語教學的發展狀況、問題及對策思考〉。《南亞研究季刊》2011年第1期：102-108。
- 周湘華 (2018)。〈華語，其實是國家戰略性產業〉。《華語學刊》24：38-40。
- 張和生主編 (2010a)。〈第一章：怎麼教漢語語音〉，《漢語可以這樣教——語言要素篇》。北京：商務印書館：1-38。
- 湯廷池 (2010)。〈華語詞法分析導論〉。《語言學語言分析與語言教學(上)》。台北：致良出版社，頁 153-204。
- 湯廷池 (1979)。〈主語與主題的畫分〉，《國語語法研究論集》。台北：台灣學生書局，頁73-80。
- 張和生主編 (2010b)。〈第二章：怎麼教漢語語法〉，《漢語可以這樣教——語言要素篇》。北京：商務印書館：39-80。
- 汪有序 (1987)。〈怎麼教”不、沒、了、過、著〉，《世界漢語教學》2：6-12。
- 邱妙津 (2018)。〈華語全球化的師資培訓新思維：以非母語教師為例〉。《華語學刊》24：28-37。
- 崔希亮 (2016)。〈海外漢語教師的知與能〉。《國際漢語教學研究》2016年第3期：76-82。
- 張金蘭 (2014)。〈歐亞華語文教學師資培育模式之比較〉。《國立臺北教育大學語文集刊》26：77-102。