

國立清華大學課程大綱【格式】

<1050112 版>

科號		組別		學分	2	人數限制	60
上課時間				教室			
科目中文名稱	人類語言的奧秘						
科目英文名稱	The Mystery of Human Languages						
任課教師	蘇宜青						
擋修科目	無		擋修分數	無			

請勾選	此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	權重 (百分比) Percentage
<input checked="" type="checkbox"/>	自我瞭解與溝通表達 Self-awareness, expressions & communication	30%
<input checked="" type="checkbox"/>	邏輯推理與批判思考能力 Logical reasoning & critical thinking	40%
<input checked="" type="checkbox"/>	科學思維與反思 Scientific thinking & reflection	30%
<input type="checkbox"/>	藝術與人文涵養 Aesthetic & humanistic literacy	<input type="text"/> %
<input type="checkbox"/>	資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy	<input type="text"/> %
<input type="checkbox"/>	多元觀點與社會實踐 Diverse views & social practices	<input type="text"/> %

一、課程說明	<p>人類日常生活時時刻刻都在使用語言，因此它也是和教育、社會、歷史、心理、神經科學、以及人工智慧等各領域都有關的一個基礎學科。然而，正因為我們無時無刻不在使用語言，很多時候我們是「知其然而不知其所以然」，甚至可能產生錯誤的概念（譬如認為我們從小使用熟悉的語言沒有語法，或某個語言比別的語言原始或沒有邏輯等），渾然不知我們所視之為理所當然的日常語言使用，不管是哪個語言，其實都蘊含了人類心智高度複雜卻又具有規律結構的運作。</p> <p>這門課將以淺顯易懂的一些現象，介紹人類語言各層面的特性，對所有修課的學生，期能充實學生對語言本質的瞭解，並提升對日常生活不同語言使用的覺察力。而對於有興趣繼續從事語言相關領域更深入探索的學生，也能為其跨領域的學習建立正確的概念及分析能力的基礎。</p>
--------	---

	不同於一般外語課程，這門課會透過各個層面（包含音、詞彙、句子、語意）以不同語言的語料進行實作的分析，並且用生活中的一些常有的經驗，帶領學生探索人類語言訊息處理的基本特性，並透過過去語言習得和心理語言學、腦神經語言學的研究發現，讓學生瞭解人類心智的運作在表象看來各自不同的語言間，實則有高度的相似和一致的原則。
二、指定用書	無指定用書（指定閱讀的文本章節會提供 PDF 檔案於數位學習平台系統中）
三、參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> 謝國平，2011，《語言學概論》第三版，台北：三民書局。 邵敬敏，2007，《現代漢語通論》第二版，上海：上海教育出版社。 謝富惠、黃惠如、洪媽益翻譯，黃宣範審閱，2011，《語言學新引》第九版，台北：文鶴書局。 鍾榮富（2004）文鶴最新語言學概論（文鶴出版有限公司） Fromkin, V., Rodman, R., and Hyams, N. (2014) <i>An Introduction to Language</i>. (9th edition) Boston, MA: Thomson/Heinle.
四、教學方式	本課程以教師課堂講授重要概念為主，輔以指定閱讀之文本章節和相關議題影片之觀看及討論，以及課堂語料分析的實做練習。
五、教學進度	<p>課程進度之安排除了與「語言本質」有關的幾個主題外，會分成（1）詞彙，（2）語句，（3）語音和音韻，（4）語意四個層面，分別以數週時間介紹其主要特性，以及相關的語言習得、實驗研究發現或歷史演變現象。</p> <p>第 1 週：課程介紹</p> <p>第 2 週：語言本質—人類語言和動物溝通有何差異？</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 其他的物種也有他們彼此之間溝通的方式，譬如鳥類的鳴唱，蜜蜂舞動模式，海豚藉由發聲彼此溝通的方式等等，這些和人類的「語言」是否有本質上的差異？近年的一些科學研究是否有什麼新的發現？ 有些動物經過一些訓練後，譬如訓練非洲灰鸚鵡說話，或讓大猩猩學美國手語，甚至家裡的小狗經由訓練也能聽懂一些指令，這是否表示有些動物也具有習得人類語言的能力？這樣的學習模式和人類幼兒的語言習得發展有何差異？ <p>第 3 週：語言本質—手語也算是「語言」嗎？</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 何謂 grammar 「語法」？手語是單純一些手勢的組合？抑或是和其他口語語言一樣，具有「語法」？有什麼例子？ 使用手語溝通的人和使用口語語言溝通的人所內化的語法知識包含哪些？習得這兩種不同類型語言的兒童在語言習得發展歷程上

有何異同？使用這兩種不同類型語言的成人腦傷後語言能力的受損型態有何異同？

第 4 週：語言本質—語言會影響其使用者對外在世界的認知嗎？

內容：

- (1) 長久以來一直有人認為我們使用的語言會影響我們對外在世界的認知，譬如愛斯基摩語中有很多關於雪的詞彙而英語較少，有些美洲原住民語言沒有各種顏色的詞彙，有些亞馬遜語言沒有數字詞，中文和不少其他語言沒有表示時態的標記，這些語言間明顯的差異是否影響這些語言的使用者的認知呢？
- (2) 若是語言間上述的差異不會絕對影響使用者對外在世界的認知，那麼是否仍有些微的影響？若有的話，會是在什麼層面上？有些什麼實證研究的證據呢？

第 5 週：詞彙層面（一）

內容：

- (1) 如何定義 “word” ？英語的 “stock market” ，中文的「懶人包」該算是一個 word，還是兩個，甚或三個？此外，英語的 “big market” ，中文的「灰布包」呢？該如何界定 word 會比較恰當？
- (2) Word 是最小的有意義的單位嗎？英語的 “walking” 和 “talked” 都是單一的 word，但 -ing 和 -ed 也有其語意，這些不算是 word 的有意義的單位該如何分析呢？
- (3) 「非-基因-改造」可以有至少兩種語意解讀，是哪兩種？為什麼會有這樣的歧義性？

第 6 週：詞彙層面（二）

內容：

- (1) 同類型的語言在詞彙結構上有何主要的形態差異？
- (2) 兒童詞彙習得過程中是被動地一個個記憶，還是有內化為抽象的構詞規則？成人的詞彙提取之心理語言學實驗研究對於不同結構的詞彙如何儲存在記憶中，以及如何提取使用有何重要發現？

第 7 週：語句層面（一）

內容：

- (1) 中文和英文的基本詞序是「主語—動詞—賓語」，日文則是「主語—賓語—動詞」。除了這兩種詞序外，人類語言還有使用其他類型的詞序嗎？不同的詞序是否在其他語句結構層面也有對應的差異？
- (2) 英語句子 ‘The man watched the dog with a telescope.’ 和中文「邀請董事長的老師」都可以有兩種語意，為什麼？這樣的語句歧義性顯現出人類語言在語句層面上的什麼特性？
- (3) 句子的基本單位為何？在上述的英語句子中，第二個 the 和其後的 dog 可以組成一個有意義的單位 ‘the dog’（名詞組），但和其前面的 touched 則無法組成任何有意義的單位。這樣的現象又透露出人類語言的何種特性？我們可藉由此特性如何分析語句的結構？

第 8 週：語句層面（二）

內容：

- (1) 上述英語句子若改成 ‘The man watched the dog with a big bone.’ 往往會造成某種程度的理解困難，更明顯的例子是 ‘The horse raced past the barn fell.’。這些現象的相關心理語言學研究是否顯現出我們的大腦在處理語句訊息的歷程是以何種模式進行的？
- (2) 腦傷失語症病人是否會在語句理解或者語句表達的層面顯現出特別的語言能力缺損呢？

第 9 週：期中考

第 10 週：語音，音韻層面（一）

內容：

- (1) 中文的母音和子音與英語的有哪些類似和不同的地方？
- (2) 「泰國」的「泰」和「台灣」的「台」開頭的子音是一樣的，但前者拼成 Thailand 後者拼成 Taiwan，怎麼回事？
- (3) 雖然我們通常用所謂「音標」來標示不同的音，但這樣夠精確嗎？譬如[p] [b] [h]是三個不同的音，由不同的符號表示，但發音或聽覺上顯然前面兩個音更相似，我們可以用什麼方式更精確地描述各種不同的音，才能顯現出他們彼此間的相似和相異之處呢？

第 11 週：語音，音韻層面（二）

- (1) 英語的 peak 和 speak 中 p 的發音其實不一樣，是哪裡不同？然而，說英語的人卻不會覺得那是兩個不同的音。另一方面，中文的「怕」和「爸」發音的差異正是開頭兩個子音的差別，也是英語那兩個 p 發音的差異，而說中文的人會覺得那是兩個不同的音。為何中文和英語使用者對於這兩個語音會有這樣認知上的差異？
- (2) 台灣使用的注音符號ㄅ和ㄆ對應的是「音節」還是「音」？一和ㄅ組合起來該怎麼唸，真的是「眼」嗎？ㄅ和ㄆ合起來是「婆」嗎？是否其中還牽涉到某種音的轉換規則？

第 12 週：語音，音韻層面（三）

- (1) 為何我們不熟悉的語言有些音我們無法聽出差別？譬如：只會說國語的人往往聽不出台語「肉」和「百」這兩個詞發音有何不同，但會說台語的人卻能輕易區辨，為什麼？
- (2) 嬰兒能區辨不同的音嗎？兒童如何習得其語言的音類和音韻規則？語音辨認的實驗研究在兒童、成人、失語症病人研究有何重要發現？

第 13 週：語意層面（一）

內容：

- (1) 詞彙語意（同義詞、反義詞、多義詞等）分別指的是什麼？詞彙語意是否能客觀分析為更小的單位？

	<p>(2) 具有歧義性的詞彙在訊息處理的歷程中，是同時提取所有相關的語意，然後再根據語境篩選唯一合適的那個？抑或是一開始即受到前面語境的影響，僅提取直接有關的語意？過去數十年來的心理語言學實證研究有何重要發現？</p> <p>第 14 週：語意層面（二）</p> <p>內容：</p> <p>(1) 兒童對一些句子語意詮釋有時跟成人不太一樣，譬如「一些小孩拿著蘋果」，這個句子如果呈現於一個所有小孩都拿著蘋果的語境中，成人會認為語意不符合，但兒童往往認為符合，為什麼會如此？兒童之語意語用知識的習得過程近年有何重要發現？</p> <p>(2) 腦傷病人或者失憶症，阿茲海默症病人在詞彙語意或語句語意的理解上是否有何問題呢？</p> <p>第 15 週：機器語言與人工智慧</p> <p>內容：</p> <p>近年來機器語言與人工智慧的發展日新月異，語言研究在這方面扮演重要的一環，因此此週將邀請對此領域有涉獵的 guest speaker 到課堂上與同學們分享相關的重要議題。</p> <p>第 16 週：期末考及期末報告繳交</p>
六、成績考核	<p>課堂出席 (10%)：隨機點名，缺席一次扣 2 分。</p> <p>期中考 (25%) 期末考 (25%)：名詞解釋、基本語料分析、簡答題</p> <p>作業 (24%，共四次作業，一次 6 分)</p> <p>期末報告 (16%)</p>
七、講義位址 http://	