

國立清華大學人文社會學院台灣研究教育專班

課程大綱

教育人類學

Anthropology of Education

授課教師：

清大人類所副教授

方怡潔

I-Chieh FANG

icfang@mx.nthu.edu.tw

本課程將把教育與學期過程放在社會文化當中脈絡化。教育並非一項與社會文化隔絕的行動，許多知識的傳遞與文化的學習，都在學校的牆裡與牆外齊頭並進。除了透過文字傳遞的知識文化之外，還有許多非文字的、身體的學習，例如當現代性隨著學校教育開展時，傳統也靠著平行的家庭教育與默會之知傳遞下去。而對於文字與非文字所傳遞的知識，在認知與應用上，不同社會文化也有所不同。

本門課會從討論「正式教育」與「學校」在傳遞文化上所扮演的角色開始。當學習到文化差異性對於學校系統與社會再生產的影響之後，我們會把焦點轉向「非正式教育」（如家庭教育、宗教、部落文化等），並討論其在教育理念與知識認定上，與正式的學校教育有何不同。隨著課程的推進，我們逐漸把更多的社會脈絡含納進來，討論教育與性別/陽剛與陰柔氣質的內化、教育與國家公民建構、教育與社會不平等、教育與傳統、教育與多元文化全球化以及教育與發展等議題。

課程進行方式

課程方式包括教師授課、邀請演講、影片欣賞、同學報告以及課堂討論。說明如下：

（一）課堂文獻報告：每週將請修課學生做課堂文獻報告，本學期將選讀六本中文指定閱讀，由修課同學輪流導讀並邀請全班一起討論。

（二）課堂討論：修課同學將輪流，針對某堂課程所設定的議題，負責提出可以讓全班同學一起討論的問題。請在上課前將問題寄給授課老師，若有問題也請事先跟授課教師討論。

（三）演講：本學期將邀請講者來課堂分享（本學期將有三場）。

（四）修課學生將繳交期末報告。期末報告題目自訂，任何與本課程相關的議題或是現象都可以，約 6000-8000 字，於期末考週繳交（請於 1/10 24:00 前上傳 elearn）。請

同學們繳交檔案時，按照課綱規定方式命名，並準時繳交作業，遲交一天扣 3 分，遲交一個禮拜以上，該報告將不算分。

※所有作業繳交，檔名請依照下列格式命名：

組別_w3（報告週次）- Akinnaso – 1992_Schooling language and knowledge in literate and nonliterate societies（即：報告文章作者－年份_篇名）

姓名_期末報告_題目

請同學們務必遵守命名格式，違者總成績扣 5 分。

評量方式

課堂文本報告 30%、課堂討論與參與 10%，期末報告 60%。

第一週 課程簡介 9/13

第二週 什麼是教育人類學？ 9/20

同學報告讀本

Lancy, D. 童年人類學（上）。台北：城邦出版社。Ch1.

課堂文章

Anderson-Levitt, K. M. (2003). A world culture of schooling? Local Meanings, Global Schooling: Anthropology and World Culture Theory. K. M. Anderson-Levitt. New York Palgrave Macmillan: 1-26.

Levinson, B. A. (1999). "Resituating the Place of Educational Discourse in Anthropology." American Anthropologist 101(3): 594-604.

第三週 學校教育/正式教育 9/27

同學報告讀本

Lancy, D. 2017 童年人類學（上）。台北：城邦出版社。Ch2.

課堂文章

Bloch, M. (1998) 'The uses of schooling and literacy in a Zafimaniry village'. Chapter 11 in Bloch, *How we think they think*. Oxford: Westview Press [originally in B. Street (ed.) (1994) *Cross Cultural Approaches to Literacy*, Cambridge: CUP]

Harris, P. (2000), ch.5, The work of the imagination, pp. 94-117

補充書目

Akinnaso, F. (1992) 'Schooling, language and knowledge in literate and nonliterate societies'. In *Comparative studies in society and history*, 34: 68-109.

Levinson, B. A., Borman, K. M. & Eisenhart, M. (2000). *Schooling the symbolic animal: Social and cultural dimensions of education*. Oxford: Rowman & Littlefield.

第四週 非正式教育 10/4

同學報告文本

Lancy, D. 2017 童年人類學（上）。台北：城邦出版社。Ch3.

課堂文章

Aptekar, L. 1991. Are Colombian street children neglected? The contributions of ethnographic and ethnohistorical approaches to the study of street children. *Anthropology and Education Quarterly*. 22(2): 326-349.

Basso, Keith H. (1996), *Wisdom Sits in Places: Landscape and Language Among the Western Apache*, Albuquerque: University of Mexico Press. (Chapter 'Stalking with Stories' also in Levinson's (2000) *Schooling the symbolic animal*)

Hsu, F.L.K. (1971) *Under the Ancestors' Shadow* [祖蔭下]: Kinship, personality and social mobility in China (Stanford, CA: Stanford University Press). Chapter 8, 9, 10.

第五週 玩遊戲/玩能學什麼？ 10/11

同學報告文本

Lancy, D. 2017 童年人類學（上）。台北：城邦出版社。Ch4.

課堂文章

N. Argenti. 2001. Kesum-body and the places of the Gods: the politics of children's masking and second-world realities in Oku (Cameroon). *Journal of the Royal Anthropological Institute*. 7(1): 67-94.

Peter Gary 2013 會玩才會學(Free to learn)。台北：今週刊。

參考文章

Lanclos, Donna. 2003. At play in Belfast: children's folklore and identities in Northern Ireland. Chapter 2, 'Rudeness and defining the line between child and adult'.

Inge Bolin, 2006. Growing up in a culture of respect: child rearing in highland Peru. Chapter 3, 'Children at work and play'

第六週 識字: 革命性影響? 10/18

同學報告文本

Lancy, D. 2017 童年人類學（上）。台北：城邦出版社。Ch5.

課堂文章

Goody, Jack & I. Watt, 1963 'The Consequences of Literacy'. In *Comparative Studies in Society and History*, 5:306-45.

Barton, David and Uta Papen (2010) 'What is the anthropology of writing?' in David Barton and Uta Papen (eds.) *The Anthropology of Writing. Understanding textually-mediated worlds*, London: Continuum, pp.3-32.

第七週 教育、公民與國家的建構 10/25

同學報告文本

Lancy, D. 2017 童年人類學（上）。台北：城邦出版社。Ch6.

課堂文章

Bénéï, V. (2005) 'Introduction: Manufacturing citizenship – Confronting public spheres and education in contemporary worlds' in Bénéï, V. (ed.) *Manufacturing Citizenship: Education and Nationalism in South Asia and China*. London: Routledge. (pg. 1-36)

Froerer, Peggy, (2007) 'Disciplining the Saffron Way: Moral Education and the Hindu Rashtra'. In *Modern Asian Studies* 41(5): 1033-1071.

第八週 教育、階級與社會不平等 11/1

同學報告文本

Lancy, D. 2017 童年人類學（下）。台北：城邦出版社。Ch7.

課堂文章

Willis, Paul (1978) *Learning to Labour*[學做工]: How working class kids get working class jobs. Aldershot: Ashgate.

Kipnis, Andrew B. 2001 'Articulating school countercultures', *Anthropology and Education Quarterly* 32 (4): 472-92

第九週 種族與多元文化 11/8

同學報告文本

Lancy, D. 2017 童年人類學（下）。台北：城邦出版社。Ch8.

課堂文章

Pollock (2004) *Race Bending: "Mixed" Youth Practicing Strategic Racialization in California*. *Anthropology & Education Quarterly* 35(1): 30–52

Jewett, S. (2006) "If You Don't Identify with Your Ancestry, You're like a Race without a Land": Constructing Race at a Small Urban Middle School. *Anthropology and Education Quarterly* 37(2): 144–161

第十週 教育與性別 11/15

同學報告文本

Lancy, D. 2017 童年人類學（下）。台北：城邦出版社。Ch9.

Renold, E. (2000) 'Coming out': gender (hetero)sexuality and the primary school. In *Gender and Education* 12(3): 309–327.

Mac an Ghaill, M. (1994) *The making of men: masculinities, sexualities and schooling*. Open University Press, Buckingham. Chapter Local student cultures of masculinity and sexuality.

第十一週 反思學校教育 11/22

同學報告文本

Lancy, D. 2017 童年人類學（下）。台北：城邦出版社。Ch10.

課堂文章

課堂文章

伊萬伊利奇 1994 非學校化社會(Deschooling society)。台北：桂冠。

參考文章

方怡潔 (2021) 繞開、修復與移動學習：深圳青年農民工「當老闆」與「見世面」的學習民族誌研究。台灣人類學刊 19(1): 1-62.

Rao, N. (2010) Aspiring for distinction: gendered educational choices in an Indian village. Compare, 40 (2). pp. 167-183.

黃庭康 (2018) 不平等的教育：批判教育社會學的九堂課。台北：群學。Ch7, Ch8。

第十二週 影片欣賞與討論 11/29

Waiting for "Superman" 等待超人

清大總圖視聽中心 總圖視聽媒體區 DVDB LA212.G84 W35 2011

這部紀錄片,探討眾多家境小康的美國中學生,欲接受更好的教育,卻礙於現實種種、無法實現,猶如影片開頭者自白:「根本沒有超人」。戴維斯葛斯蒙不若一般人,指放眼優等生的未來,這部片縝密地查訪「中輟生工廠」、「放牛班」等社會人士既存偏見的場域,從而挖掘驚人的事實。戴維斯葛斯蒙關懷社會問題不遺餘力,這部良心之作,大聲宣示了「教育」一詞的真義,值得一提是,比爾蓋茲特地於片中現身受訪,此為這位富豪首度出現在電影中。本片曾獲日舞影展最佳紀錄片。

第十三週 地方社會與校本教育 12/6

邀請演講

講題：TBA

講者：林桂玲博士（竹北高中）

第十四週 偏鄉教育、體制與資源重分配 12/13

邀請演講

講題：在 Teaching for Taiwan 做教師

講者：留敬恆老師（花蓮學田國小教師）

第十五週 博物館與公眾教育 12/20

邀請演講

講題：不是告訴孩子所有你知道的：參觀+探索+學習+活動單之博物館思維

講者：楊翎博士（台中科博館）

第十六週 期末報告暨圓桌論壇 12/27