

國立清華大學 109(二)課程大綱

科號		學分	3	人數限制	55
上課時間	M789	教室			
科目中文名稱	杜威的教育哲學				
科目英文名稱	John Dewey's Philosophy of Education				
任課教師	鄭喜恒				

一、課程說明：

本課程研讀杜威(John Dewey, 1859-1952)於1916年出版的《民主與教育》(*Democracy and Education*)，並且適時補充杜威晚年的《經驗與教育》中的內容。《民主與教育》已成為教育哲學中的經典。杜威在該書中首先指出，教育具有重要的社會功能：使社會文化能夠一代代延續下去。而隨著社會越來越複雜與專業化，專為提供學習環境而設的教育機構「學校」也就應運而生。但對不同型態的社會來說，教育的具體功能與做法也有所不同。杜威心目中的理想社會是民主社會，他認為「民主是一種生活方式，而不只是一種政府型態」。在越民主的社會中，全體成員所共享的社會關懷與益趣也越多，不同團體的成員彼此間的交流也越充分與自由，而且也越願意調整制度來改善社會。杜威試圖要為這樣的民主社會籌劃出合適的教育模式，並以民主社會為標準來解釋與評價教育理念與實際做法。他不認為教育只是用以維持社會既有文化傳統與社會結構的手段而已。

杜威在該書中基於他對「心靈」與「經驗」等的哲學理論，以及他所懷抱的「民主社會」之理想，來檢視與修正西方歷史上出現過的許多教育理論，以及受這些教育理論所影響之有關教材與教法的理論。他認為，歷史上的教育理論與實作方式往往深受當時階級社會的諸多成見所影響、或受到當時有關心靈、經驗與社會等的不恰當的哲學理論所影響。

我們今天熟悉或聽聞的許多教育觀念可在杜威的著作中找到，例如，「教育的目標是使個人得到不斷成長與自我教育的能力」，「教育應是主動的探究與學習，而非被動的填鴨與接受」，「我們應創造出適合學習的環境」，以及「從做中學」。

我們將藉由分析與具體描述關鍵字詞與論點的方式，冀求掌握整本書的論述結構與論述方向，並據此來反思一般對於杜威的教育哲學的批評是否恰當，以及我們可以如何發展他的教育哲學理論。

二、指定用書：

Dewey, J. (1980). *Democracy and Education*. (*The Middle Works, 1899-1924, Vol. 9: 1916*). Jo Ann Boydston (Ed.). Carbondale: Southern Illinois University Press.

Dewey, J. (1988). *Experience and Education*. (*The Later Works, 1925-1953, Vol. 13: 1938-1939*). J. A. Boydston (Ed.). Carbondale: Southern Illinois University Press.

三、參考用書：

《民主與教育》，(2006)，杜威著，薛絢翻譯，網路與書。

《民主主義與教育》，(1989)，杜威著，林寶山主譯，五南圖書出版公司。

Phillips, D. C. (2016). *A Companion to John Dewey's Democracy and Education*. The University of Chicago Press.

Shook, J. R. (2014). *Dewey's Social Philosophy: Democracy as Education*. Palgrave Macmillan.

四、教學方式：

根據教師撰寫的中文講義講授課程，講課與課堂討論並重。講義公佈於清華 eLearn 數位學習平台(<https://elearn.nthu.edu.tw/>)以供預習與列印。

五、教學進度：

週次 日期 章節進度

1	9/12	1. Education as a Necessity of Life
2	9/19	2. Education as a Social Function; 3. Education as Direction
3	9/26	4. Education as Growth; 5. Preparation, Unfolding, and Formal Discipline
4	10/3	6. Education as Conservative and Progressive
5	10/10	假日
6	10/17	7. The Democratic Conception in Education
7	10/24	8. Aims in Education
8	10/31	9. Natural Development and Social Efficiency as Aims
9	11/7	10. Interest and Discipline; 11. Experience and Thinking
10	11/14	12. Thinking in Education
11	11/21	13. The Nature of Method
12	11/28	14. The Nature of Subject Matter; 15. Play and Work in the Curriculum
13	12/5	16. The Significance of Geography and History
14	12/12	17. Science in the Course of Study; 18. Educational Values
15	12/19	19. Labor and Leisure; 20. Intellectual and Practical Studies
16	12/26	21. Physical and Social Studies: Naturalism and Humanism 22. The Individual and the World
17	1/2	假日
18	1/9	23. Vocational Aspects of Education; 24. Philosophy of Education

六、成績考核：

(1)三次家庭作業(包括簡答題與中英翻譯)：60%；(2)期末書面報告：30%；(3)課堂參與：10%。

原 18 週課程融入 16 週課程之調整說明：

1. 課程調整說明：原 18 週課程因遇到兩週假日(第 5 週與第 17 週)，故自動縮減為 16 週課程。