

111(秋)社會運動
時間：週二 14:20-17:20
地點：人社 C510

授課教師:林祐聖
Email: yusheng@mx.nthu.edu.tw
Office hours: 週二 13:00-14:00 或另行約定(C620)
校內分機：34527

課程簡介

「社會運動」是社會學傳統的研究領域，對於這個透過集體力量與權威鬥爭，意欲改變或維持既有秩序的社會現象，運動的形成、過程、結果，以及對於整體社會的影響，經常是社會學家關注的議題。研究者從各種不同取徑切入不同的社會運動案例，為這個重要的社會現象打造豐富的知識庫，這門課的目標就是讓各位對於這個知識庫有初步的了解並獲得充分的分析工具，社會運動研究所關心的主題，包括認同形成、社會技能與溝通、政治制度、策略形成與情緒動力等，也是所有社會實體共享的社會過程，因此，即使你未來不從事社會運動的研究，相信也能從這門課獲得一些啟發。

本學期的安排可分為四個部分，首先，我們會對於社會運動的定義與社會運動理論發展作討論，接著，課程將重點轉向三個社會運動的傳統面向：文化、社會網絡與制度，了解社會運動的發展如何受到這三個因素的限制與影響。接著，我們將轉向傳統面向較為忽略的層面，包括行動者的能動性與「不理性」，如行動者的領導能力、策略能力與情緒，由於傳統的社會運動研究強調結構的限制，以及害怕社會運動被貼上不理性的標籤，這些面向直到最近才獲得重視。因此，除了結構限制的部分，我們也將討論人們是如何透過他們的選擇與行動，建構社會運動的樣貌。最後，我們將討論社會運動發展的新趨勢。

指定閱讀

許多閱讀來自何明修的《社會運動概論》，要請各位自行準備，其餘閱讀材料可在課程的雲端連結下載，打星號為選讀。

課程要求

本課程沒有考試，同學的課程成績主要是以連續型的作業、課堂發表看法、作業分享與出席等四個因素決定。

個人(分組)作業(80%)

為了檢驗同學對於課程的了解與培養同學的做小研究的能力，我安排連續型的

作業，從社會運動的定義開始，請同學發揮課堂所學，不僅應用各個社會運動研究常見的概念，同時也提出新的論點，補充既有概念的不足。作業可以是個人作業，由一位同學完成，也可以找一位夥伴，兩人一組完成作業。每次的作業我都會打暫時的分數，同學可以依照我的建議修改，作業的最終分數將以同學繳交的最後報告為準，所以不用擔心寫不好，都有修改的機會。但是，若無故遲交(需更多時間請在繳交日前兩日跟我聯絡)或缺交，或是敷衍了事先上傳，之後再來修改，都會讓你失去很多分數。

課堂發表看法(10%，一次五分)

為增加各位的課程參與度，每位同學請選兩個主題，在閱讀過課程的閱讀材料後，各提出一個問題讓同學一起討論，問題應該是可延伸討論的問題，而非 Yes or no 或是定義性的問題。我會在每週的最後一堂課，邀請負責該週的同學提出問題，並且稍微談談他提出這個問題的原因與理由。

作業分享(10%)

課程的最後會邀請同學分享本學期的作業，每位(組)的同學會獲得充足的時間分享本學期的研究成果，如何表現就由同學決定，但是我會打分數。

出席(0%)

每次上課都需簽到，若每次都有來上課，期末總成績可加兩分，不要代簽或經常課程最後才出現，為了多兩分來簽名，卻沒有實際參與課程，都很有可能失去這兩分。

課程安排

第一週 9/13 課程介紹

何明修，〈社會運動的研究有用嗎？〉，巷仔口社會學

*Touraine. 2002. "The Importance of Social Movements." *Social Movement Studies*

1(1): 89-95

課堂：課程簡介、研究社會運動的功用、社會運動的重要性

第二週 9/20 影片欣賞「我只是個計程車司機」(138 分鐘)

課堂：在這部電影中，最讓你好奇的部分是什麼？

第三週 9/27 什麼是社會運動？

何明修，〈導論〉，《社會運動概論》p.1-p.16

Tarrow, "Introduction" in *Power in Movement* p.1-p.9

*Johnson, "What is a Social Movement?" in *What is a Social Movement?* p.1-p.25

課堂：社會運動的定義與元素

第四週 10/4 社會運動的理論發展

Johnson, "The Study of Social Movements" in *What is a Social Movement?* p.26-p.37

何明修，〈社會學理論與社會運動〉，《社會運動概論》p.17-p.48

*McAdam. 1982. *Political Process and the Development of Black Insurgency, 1930-1970.* Pp.1-59.

課堂：人們如何理解社會運動、社會運動的研究典範

第五週 10/11 集體認同(collective identity)與社會運動

何明修，〈個體與集體之間〉，《社會運動概論》p.67-p.90

*Taylor and Whittier. 1992. "Collective Identity in Social Movement" in *Frontiers of Social Movement Theory.* Pp.104-129.

課堂：集體認同的定義、要素與對於社會運動的重要性

第六週 10/18 構框(framing)

何明修，〈構框〉，《社會運動概論》p.149-p.174

*Snow et.al. 1986. "Frame Alignment Processes, Micromobilization, and Movement Participation." *American Sociological Review* 51:464-481.

課堂：意義建構、構框技巧、不同的認知框架

第七週 10/25 社會運動中的溝通(communication)與敘事(narrative)

林祐聖，〈參與式預算中的陌生人〉，《台灣社會學》39: 39-88

*Fine. 2003. "Public Narration and Group Culture" in *Social Movements and Networks.* Pp.127-143.

課堂：關係建構、言說技巧、故事的類型與作用

第八週 11/1 組織與網絡

何明修，〈組織與網絡〉，《社會運動概論》p.91-p.114

Snow. 1980. "Social Networks and Social movement." *American Sociological Review* 45:787-801.

*Staggenborg. 1988. "The Consequences of Professionalization and Formalization in the Pro-Choice Movement." *American Sociological Review* 53:585-606.

課堂：社會運動的動員結構、社會網絡間的競爭、專業化與正式化的影響

第九週 11/8 制度與政治機會

何明修，〈政治環境〉，《社會運動概論》p.115-p.148

*Tilly, "Threats, Opportunities, and Regimes" in *Power in Social Movement* p.157-

p.182.

*Kurzman. 1996. "Structural Opportunity and Perceived Opportunity in Social Movement Theory." *American Sociological Review* 61:153-170.

課堂：什麼是政治機會、政治機會的類型、客觀與互為主體的政治機會

第十週 11/15 影片欣賞「築夢大道」(Selma)(128 分鐘)，也可參考「捍衛公理」(Boycott)

*Barkan. 1984. "Legal Control of the Southern Civil Rights Movement." *American Sociological Review* 49:552-565.

課堂：制度與民權運動、當權者的反應與社會運動的關係

第十一週 11/22 理性選擇與集體行動的難題

Olson. *The Free-Rider Problem* (節選,p.59-p.64)

Oliver. 1984. " 'If You Don't Do it, Nobody Else Will'." *American Sociological Review* 49: 601-610.

*Friedman and McAdam. 1992. "Collective Identity and Activism" in *Frontiers in Social Movement Theory* p.156-p.173.

課堂：搭便車邏輯及其克服、集體認同也可以是一種選擇性誘因

第十二週 11/29 領袖與策略

Nestad and Bob. 2006. "When Do Leaders Matter?" *Mobilization* 11:1-12.

Ganz. 2009. "Introduction: How David Beat Goliath" in *Why David Sometimes Wins*. p.3-p.21.

課堂：領袖資本、策略能力

第十三週 12/6 情緒

何明修，〈情緒、儀式、宗教與社會運動〉，《社會運動概論》 p.176-p.199

*Jasper. 2018. "Introduction: Thinking Hearts." In *The Emotions of Protest*. p.1-p.14.

* Barker. "Fear, Laughter, and Collective Power" in *Passionate Politics*. Pp.178-194.

課堂：情緒的作用、類型、情緒作為形容詞或副詞

第十四週 12/13 其他議題

Eyerman and Jamison. 1998. "Structure of Feeling and Cognitive Praxis" in *Music and Social Movements*. p.160-p.173.

Milkman. 2017. "A New Political Generation." *ASR* 82(1):1-31

課堂：社會運動中的音樂、網路世代與社會運動

第十五週 12/20 審議民主與社會運動(若修課同學較多，則改為同學的研究分享)

Polletta. 2016. "Social Movement in an Age of Participation." *Mobilization* 21:485-497.

*林祐聖，2022，《街頭審議行不行》，〈人文與社會集刊〉
課堂：審議民主與社會運動的矛盾與共存

第十六週 12/27 同學的研究分享

*繳交完整的作業