

幼兒田野研究課程大綱

<p>一、課程說明</p>	<p>在過去教育研究領域中，成人常以學者專家或父母的角色來檢視幼兒學習經驗與學習環境的好壞，幼兒極少有機會表達他們想法及意見，且幾乎沒有參與教育決策過程或甚至提升教育品質的權力。因為大部份的研究者認為幼兒的年紀過小而且經驗有限，所以無法明確表達自己的看法。然而隨著 1989 聯合國兒童權力公約的公布，影響了許多與兒童的相關服務，學者們逐漸將幼兒的想法與觀點納入不同領域的研究設計中，這些研究皆呈現幼兒對於其所處的學習環境有很清楚的認識，而且能夠提供有效且正確的資訊。在此背景脈絡中，本課程強調以幼兒為主體的田野研究，相信幼兒為文化參與之創造者，強調幼兒存在的本質 (being) 而非即將成為成人的本質 (becoming)；且幼兒是以多重語言 (languages) 來傳達他們經驗與觀點；因此，了解幼兒的經驗是一個動態的過程，除了傾聽，需包括解釋、意義的建構以及回應。</p> <p>本課程之目標包括：(1) 探討幼兒田野研究之重要性、(2) 學習各種幼兒田野研究之方法，(3) 幼兒田野研究之倫理議題以及 (4) 幼兒田野研究之應用議題。</p>
<p>二、指定用書</p>	<p>Coyne, L. & Carter, B. (2018). <i>Being Participatory: Researching with Children and Young people: Co-constructing Knowledge Using Creative Techniques</i>. New York: Springer.</p> <p>Freeman, M., & Mathison, S. (2009). <i>Researching children's experiences</i>. New York: Guilford Press.</p>
<p>三、參考閱讀清單</p>	<p>Banks, M. (2007). <i>Using visual data in qualitative research</i>. London: SAGE: Publications.</p> <p>Barker, J., & Weller, S. (2003). 'Is it fun?' Developing children centered research methods. <i>International Journal of Sociology and Social Policy</i>, 23(1-2), 33-58.</p> <p>Christensen, P. H. (2004). Children's participation in ethnographic research: Issues of power and representation. <i>Children & Society</i>, 18, 165-176.</p> <p>Einarsdottir, J. (2007). Research with Children: Methodological and Ethical Challenges. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, 15(2), 197-211.</p> <p>Epstein, I., Stevens, B., Stevens, P., & Baruchel, S. (2006). Photo elicitation interview (PEI): Using photos to elicit children's perspectives. <i>International Journal of Qualitative Methods</i>, 5, 1-9.</p> <p>Harcourt, D., Perry, B., & Waller, T. (2011). <i>Researching Young Children's Perspectives: Debating the ethics and dilemmas of educational research with children</i>. New York: Routledge.</p> <p>James, A., & James, A. (2008). <i>Key concepts in childhood studies</i>. London: SAGE Publications Inc.</p> <p>Kiiveri, K., & Maattaa, K. (2012). Children's opinions about</p>

	<p>learning to read. <i>Early Child Development and Care</i>, 182(6), 755-769.</p> <p>Lorio, J. M. & Parnell, W. (2018). <i>Meaning Making in Early Childhood Research</i>. New York: Routledge.</p> <p>Neumann-Hinds, C. (2007). <i>Picture Science: Using Digital Photography to Teach Young Children</i>. St. Paul, MN: Redleaf Press.</p>
四、教學方式	<p>一、直接教學法</p> <p>二、影片欣賞與案例分析</p> <p>三、探究式教學法：如全班討論、小組合作學習、個人評論</p> <p>四、資料收集方法之實作</p> <p>五、成果分享與專題報告</p>
五、教學進度	<p>第一週 課程概述 說明課程之內容、進度以及作業。</p> <p>第二週 幼兒田野研究概論 介紹了解幼兒觀點的重要性、幼兒田野研究的歷史觀點、幼兒社會化之理論以及幼兒田野研究的新方向。</p> <p>第三週 研究研究之倫理議題 探討進行幼兒田野研究須留意之倫理議題（如研究參與者之自主性、研究者之責任以及互惠性等），並說明申請幼兒田野研究倫理審查要點及程序。</p> <p>第四週 招募幼兒研究參與者 探討如何向家長介紹研究設計、如何得到父母同意幼兒參與的策略、以及如何讓小學生簽署研究同意書等。</p> <p>第五週 研究者於幼兒田野研究之角色 探討研究者如何向幼兒介紹自己、研究者應具備哪些特質有助於與幼兒建立信任關係以及研究者的行為如何影響幼兒參與研究等。</p> <p>第六週 資料收集方法：幼兒訪談 探討如何設計幼兒訪談大綱、幼兒訪談時應留意技巧。</p> <p>第七週 幼兒訪談實作 由學生練習設計訪談大綱，練習幼兒訪談的技巧並討論資料收集過程中遇到的困難。</p> <p>第八週 資料收集方法：幼兒畫圖 探討如何引導幼兒透過畫圖表達經驗與想法之策略，以及研究議題上之應用。</p>

	<p>第九週 幼兒畫圖實作 由學生演練幼兒畫圖之資料收集方法，並討論資料收集過程中所與到的困難。</p> <p>第十週 資料收集方法：幼兒拍照 探討如何引導幼兒透過拍照表達經驗與想法之策略，以及研究議題上之應用。</p> <p>第十一週 幼兒拍照實作 由學生演練幼兒拍照之資料收集方法，並討論資料收集過程中所與到的困難。</p> <p>第十二週 資料分析（一） 探討幼兒田野研究資料之分析技巧，包含口語的資料以及視覺的資料。</p> <p>第十三週 資料分析（二） 由學生演練口語及視覺資料之分析，並討論過程中欲套的困難。</p> <p>第十四週 幼兒田野研究主題（一）：幼兒園之品質 閱讀並評析研究文獻，從幼兒的觀點了解他們所經驗到的幼兒園品質。</p> <p>第十五週 幼兒田野研究主題（二）：成人的角色 閱讀並評析研究文獻，從幼兒的觀點了解他們教師與家長的角色。</p> <p>第十六週 幼兒田野研究主題（三）：學校經驗 閱讀並評析研究文獻，從幼兒的觀點了解他們於幼兒園中的學習經驗。</p> <p>第十七週 期末專題報告 由同學分享期末專題研究成果報告。</p> <p>第十八週 期末專題報告 由同學分享期末專題研究成果報告，並與其他課程共同舉辦學習成果發表會。</p>
六、成績考核	<p>一、專業參與（10%）</p> <p>二、幼兒田野研究實作（60%）</p> <p>三、期末專題報告（30%）</p>