

# 國立清華大學幼兒教育學系教學大綱 111(1)

課程名稱	中文：特殊幼兒教育		科目編碼
	英文：Education for Young Children with Special Needs		KEE2001
開課單位	竹師教育學院	幼兒教育學系	學分數
			時數
開課年級/ 學期(上、下)	二上	先修課程(編碼&名稱):	教室：N201
課程概述	<p>本課程旨在協助學生瞭解特殊教育發展歷史與學前特殊教育之現況。經由講述、參觀、影片與講座等方式，引導學生熟悉特殊需求幼兒的鑑定安置輔導流程、政策與法規、特殊需求幼兒的發展與輔導、個別化教育計畫等，最後探討幼兒園教保服務人員如何與特殊需求幼兒的家庭一起合作。</p>		
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊教育政策與法規</li> <li>2. 特殊需求幼兒教育現況</li> <li>3. 特殊需求幼兒發展特質與教學輔導</li> <li>4. 特殊需求幼兒個別化教育計畫 (IEP)</li> <li>5. 與特殊需求幼兒的家庭一起合作</li> </ol> <p>關鍵字： 學前特殊教育，學前融合教育，幼兒教育，特殊需求幼兒，個別化教育計畫</p>		
師培 專業素養指標	<p>■ 1. 了解教育發展的理念與實務 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。</p> <p>■ 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，作為教學與輔導的依據。 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p>		
師培 課程核心內容	<p>1-(4) 主要幼兒教保服務政策、法規及實務 2-(6) 特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導 2-(8) 特殊教育幼兒的個別化教育計畫 (個別化教育計畫 (IEP))</p>		
融入議題	融合教育、特殊教育		

課程名稱：特殊幼兒教育

<p style="text-align: center;"><b>課程概述</b></p> <p>本課程旨在協助學生瞭解特殊教育發展歷史與學前特殊教育之現況。經由講述、參觀、影片與講座等方式，引導學生熟悉特殊需求幼兒的鑑定安置輔導流程、政策與法規、特殊需求幼兒的發展與輔導、個別化教育計畫等，最後探討幼兒園教保服務人員如何與特殊需求幼兒的家庭一起合作。</p>	<p style="text-align: center;"><b>對應指標</b></p> <p>1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p>
---	---

**重要說明，務必詳閱：**

1. 有選課意願者第一次上課務必出席，否則不予加簽。
2. 因應疫情變化，本課程可能兼採線上授課與實體授課，請同學留意相關通知與說明。線上授課仍會不定期截圖點名，請同學務必準時上線。
3. 期中考及期末考試均為實體考試，請同學準時到教室應考，遲到 30 分鐘以上者不得入場，並取消考試資格。
4. 考量學生學習成效，授課教師對本教學大綱保留修改的彈性，有任何建議也歡迎及時提出討論。

週次	日期	課程內容	閱讀 章節	個案 故事	英文 期刊	對應指標		
						1-3	2-1	2-3
1	9/14	緒論				V		
2	9/21	特教發展歷史與學前特教現況 特教政策與法規				V		
3	9/28	教師節						
4	10/05	發展遲緩幼兒鑑定安置流程 個案管理/融合教育與特教巡迴輔導服務	1			V	V	V
5	10/12	智能障礙幼兒特質與教學	5	組 1			V	V
6	10/19	視覺障礙幼兒特質與教學	6	組 2			V	V
7	10/26	聽覺障礙幼兒特質與教學	7	組 3			V	V
8	11/02	語言障礙幼兒特質與教學	8	組 4			V	V
9	11/09	個別化教育計畫 (IEP) 規劃與實施	18			V	V	
10	11/16	全校運動會						
11	11/23	期中考						

12	11/30	腦性麻痺幼兒特質與教學	10	組 5			V	V
13	12/07	自閉症幼兒特質與教學	15	組 6			V	V
14	12/14	注意力缺陷過動症幼兒特質與教學	16	組 7			V	V
15	12/21	幼兒特殊教育相關議題(英文期刊)				V	V	V
16	12/28	期末考						

#### 指定書目

周俊良、范智敏、陳冠蘭、劉蔚萍、李昆霖、劉心霖、鄒小蘭編著 (2019)。特殊幼兒教育(第三版)。華都文化 ISBN: 978986090431。

#### 參考書目

1. 吳美姝譯 (1998)。學前特殊教育。臺北：華騰。
2. 傅秀媚、莊瓊惠譯 (1999)。幼稚園融合班教學實用手冊。臺北：群英。
3. 陳靖奇、梁台仙、李翠玉譯 (2006)。特殊幼兒早期教育。臺北：麗文。
4. 王天苗等編著 (2000)。學前特殊教育課程。教育部。
5. 第一社福基金會 (2004)。手拉手我們都是好朋友-學前融合教育實務工作手冊。
6. 財團法人第一社會福利基金會 (2004)。嬰幼兒早期療育課程綱要使用指南。第一社福基金會。
7. 鐘梅菁、吳金花譯 (2006)。學前融合教育方案。臺北：華騰。
8. 陳質采、龔萬菁譯 (2006)。自閉症行為問題的解決方案：促進溝通的視覺策略。臺北：心理。
9. 高宜芝、邵宗佩譯 (2008)。特殊兒童全方位手冊：初步鑑定、療育、融合。臺北：心理。
10. 林麗英 (2009)。早期療育課程評量—指導手冊。臺北：心理。
11. 陳英進、吳美姝譯 (2010)。營造幼兒融合教育學習環境。臺北：華騰。
12. 孫世嘉、劉學融譯 (2015)。學前融合教育：理論、實務與省思。臺北：心理。
13. 盧明、劉學融譯 (2020)。學前融合教育課程架構—以全方位學習為基礎支持幼兒成功學習。臺北：心理。

#### 教學方式(Teaching Method)

1. 講述
2. 影輯賞析與討論
3. 講座實務經驗分享
4. 小組討論

## 成績考核(Evaluation)

作業	評量	說明
個案幼兒的故事	小組 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 配合當週授課的主題，選擇幼兒(children with special needs)為對象，分享幼兒生活的故事。</li> <li>■ PPT 內容以分享幼兒「故事」為主，加上前言、結語、參考資料、小組分工合作等，結合照片/影片比較完整呈現更佳。</li> <li>■ 書面報告請於報告前一週三課堂繳交，電子檔請於前一週三 12:00pm 前上傳平台。</li> <li>■ 口頭報告時間以 15 分鐘為原則，評量向度包含個案故事的選擇、PPT 資料整理、口頭報告流暢度、團隊合作情形、時間掌握(作業準時上傳、書面準時繳交、口頭報告時間的掌握)等。</li> </ul>
英文期刊	小組 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每一組選擇一篇英文期刊閱讀，並以 PPT 整理，以 A4 一張六頁方式直立列印。</li> <li>■ 書面報告請於報告前一週三課堂繳交，電子檔請於前一週三 12:00pm 前上傳平台。</li> <li>■ PPT 內容以摘要為主，並加入小組共同心得、討論議題(三題)、小組分工合作情形。</li> <li>■ 口頭報告時間以 15 分鐘為原則，評量向度包含英文期刊內容摘要、PPT 整理、口頭報告流暢度、團隊合作情形、時間掌握(作業準時上傳、書面準時繳交、口頭報告時間的掌握)等。</li> </ul>
考試	個人 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 期中考 25% 期末考 25%</li> <li>■ 考試範圍包含指定閱讀、上課內容。</li> </ul>
課程參與	個人 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 包含課前預讀、課堂出席與發言情形等。</li> </ul>