

國立清華大學幼兒教育學系課程概述

課程名稱	中文：幼兒園教保活動課程設計			科目編碼																																													
	英文：Curriculum Design for Early Childhood Education and Care			KEE2002																																													
開課單位	竹師教育學院	幼兒教育學系	學分數	3																																													
			時數	3																																													
開課年級/ 學期（上、下）	二上	先修課程(編碼&名稱): KEE1011 幼兒觀察																																															
課程概述	課程主要目的是在協助修習本課程的同學認識課程的理論基礎、基本要素，並瞭解課程設計的基本原理以及熟悉課程統整性設計的意義，同時以習得之課程設計原理設計教保活動，並協助同學透過實例的分析，有效地將所理解的幼兒園教保活動課程設計運用至實務經驗，藉由學習、評析、討論等方法，增進幼教知能、應用及實務經驗的汲取等。																																																
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.課程基本概念與理論概說 2.活動課程設計要素 3.統整性課程的意義與價值 4.我國幼教目標 5.主題統整課程設計發想歷程 																																																
專業素養指標	<ul style="list-style-type: none"> ■2.了解並尊重學習者的發展與學習需求 <ul style="list-style-type: none"> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 ■3.規劃適切的課程、教學及多元評量 <ul style="list-style-type: none"> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。 																																																
核心內容	<ol style="list-style-type: none"> 2- (1)幼兒發展理論及其應用 3- (1)幼教課程取向 3- (2)課程發展、課程設計的理論及其在幼兒教育應用 3- (3)統整性教保活動課程規劃與實踐 3- (10)幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱 																																																
融入議題	<ul style="list-style-type: none"> ●十二年國教 19 項議題融入 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">性別平等教育</td> <td style="width: 25%;">生命教育</td> <td style="width: 25%;">能源教育</td> <td style="width: 25%;">多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>人權教育</td> <td>法治教育</td> <td>安全教育</td> <td>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td></td> <td>環境教育</td> <td>科技教育</td> <td>防災教育</td> <td>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>海洋教育</td> <td>資訊教育</td> <td>家庭教育</td> <td>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>品德教育</td> <td>(含數位學習)</td> <td>生涯規劃教育</td> <td>原住民族教育</td> </tr> </table> ●其他教育議題 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;">■ 藝術與美感教育</td> <td style="width: 25%;">本土教育</td> <td style="width: 25%;">理財教育</td> <td style="width: 25%;">生活教育</td> </tr> <tr> <td>勞動教育</td> <td>媒體素養教育</td> <td>消費者保護教育</td> <td>融合教育</td> </tr> <tr> <td>家政教育</td> <td>藥物教育</td> <td>觀光休閒教育</td> <td>特殊教育</td> </tr> <tr> <td>新移民教育</td> <td>性教育</td> <td>另類教育</td> <td></td> </tr> </table> ●新興議題 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;">媒體識讀</td> <td style="width: 25%;">通用設計</td> <td style="width: 25%;">修復式正義</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> 					性別平等教育	生命教育	能源教育	多元文化教育		人權教育	法治教育	安全教育	閱讀素養		環境教育	科技教育	防災教育	戶外教育		海洋教育	資訊教育	家庭教育	國際教育		品德教育	(含數位學習)	生涯規劃教育	原住民族教育	■ 藝術與美感教育	本土教育	理財教育	生活教育	勞動教育	媒體素養教育	消費者保護教育	融合教育	家政教育	藥物教育	觀光休閒教育	特殊教育	新移民教育	性教育	另類教育		媒體識讀	通用設計	修復式正義	
	性別平等教育	生命教育	能源教育	多元文化教育																																													
	人權教育	法治教育	安全教育	閱讀素養																																													
	環境教育	科技教育	防災教育	戶外教育																																													
	海洋教育	資訊教育	家庭教育	國際教育																																													
	品德教育	(含數位學習)	生涯規劃教育	原住民族教育																																													
■ 藝術與美感教育	本土教育	理財教育	生活教育																																														
勞動教育	媒體素養教育	消費者保護教育	融合教育																																														
家政教育	藥物教育	觀光休閒教育	特殊教育																																														
新移民教育	性教育	另類教育																																															
媒體識讀	通用設計	修復式正義																																															

課程名稱： 幼兒園教保活動課程設計

課程概述	對應指標				可提供的佐證資料
<p>課程主要目的是在協助修習本課程的同學認識課程的理論基礎、基本要素，並瞭解課程設計的基本原理以及熟悉課程統整性設計的意義，同時以習得之課程設計原理設計教保活動，並協助同學透過實例的分析，有效地將所理解的幼兒園教保活動課程設計運用至實務經驗，藉由學習、評析、討論等方法，增進幼教知能、應用及實務經驗的汲取等</p>	<p>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。</p>				
18 週課程安排	對應指標(以下勾選範圍不得超出上述範圍，且必須包含上述範圍)				可提供的佐證資料
	2-2	3-1	3-2	3-5	
課程介紹					
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 課程基本概念與理論概說 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 課程的定義、結構與層次 ✓ 幼兒園課程的涵義與特性 	▼				✚ 課程簡報
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 活動課程設計要素 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 活動設計的目標 ✓ 活動設計內容 ✚ 統整性課程的意義與價值 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 主題課程 	▼				✚ 課程簡報
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 活動課程的設計模式 ✚ 活動流程的安排與敘寫 	▼				✚ 課程簡報 ✚ 課程實作
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 目標的層級 ✚ 我國幼教目標 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 新課綱目標層級與六大領域 ✓ 新課綱雙向細目表與六大能力 	▼				✚ 課程簡報
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 教學方法與資源 ✚ 課程內容與評量 	▼	▼	▼		✚ 課程簡報
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 常見的統整性課程實施形式 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 主題、單元、蒙特梭利、角落活動 (強調統整性課程設計觀點) 	▼	▼			✚ 課程簡報
✚ 華德福課程介紹	▼				✚ 課程簡報

<ul style="list-style-type: none"> ✚ 主題統整課程設計發想歷程 ✓ 主題概念網練習 			∨	∨	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 課程簡報 ✚ 課程實作
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 主題之課程目標與學習指標的選擇 			∨	∨	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 課程簡報 ✚ 課程實作
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 如何統整並連貫活動使之成為合適的課程 			∨	∨	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 課程簡報 ✚ 課程實作
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 期中考 					
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 統整性與連貫性的活動設計 ✚ 實例與評析 			∨	∨	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 課程簡報 ✚ 課程實作
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 主題課程設計報告與討論 				∨	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 課程設計實作暨分享報告
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 主題課程設計報告與討論 				∨	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 課程設計實作暨分享報告
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 課程的理論基礎討 ✓ 課程的哲學基礎 ✓ 課程的社會學基礎 ✓ 課程的心理學基礎 	∨				<ul style="list-style-type: none"> ✚ 課程簡報
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 教保服務人員在課程發展的角色與影響 ✓ 教保服務人員的教學省思 	∨				<ul style="list-style-type: none"> ✚ 課程簡報
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 課程設計報告總結與檢討 	∨				<ul style="list-style-type: none"> ✚ 課程簡報