

# 國立清華大學課程資訊 (Course Information)

111學年度 第1學期

課程名稱：教育社會學

開課系所年級：幼教二 每週授課時數：2 小時

上課時間：每週五，第3、4節

上課教室：南大校區2106教室

授課教師：蘇永明、李孟翰 老師

教師信箱：蘇老師 [yms47@ms52.hinet.net](mailto:yms47@ms52.hinet.net)

李老師 [ea2628@gmail.com](mailto:ea2628@gmail.com)

## 一、教學目標：

教育社會學是一門探討教育與社會之間相互關係的學科，主要運用社會學的觀點與概念，分析教育現況與制度的運行，使教育決策者重視影響教育的社會因素，幫助教育工作者瞭解其角色任務，藉以促進教育與社會的發展。本堂課之學習目標為：

- 1、能夠熟悉教育社會學相關理論及著名學者學說。
- 2、能夠藉由發現社會問題並加以反思，試圖將習得理論和實務問題結合。
- 3、能夠對教師檢定中有關教育社會學的考題走向、重點議題有更深的認識。

## 二、教學方式

- 1、教師講授與多媒體輔助教學
- 2、同儕討論

## 三、學習評量

- 1、出席率：視出缺席次數酌予總成績上的調整。
- 2、課堂思考與寫作單：30%
- 3、新聞議題剖析+心智圖製作：30%
- 4、奧勒岡制議題思辨：10%
- 5、期末筆試：30%（若受疫情影響，期末筆試將會改成個人專論報告）

**\*不論疫情與否，請同學有請假需求時都提前寄信給老師請假！**

\*新聞議題剖析：請同學分組尋找近三年教育相關新聞或社會文化現象（台灣或國際新聞都可以），擇定主題撰寫剖析議論+發表簡報檔，文本按照**課堂提供格式撰寫即可**），請按規定時間上傳檔案至eeclass平台討論區。

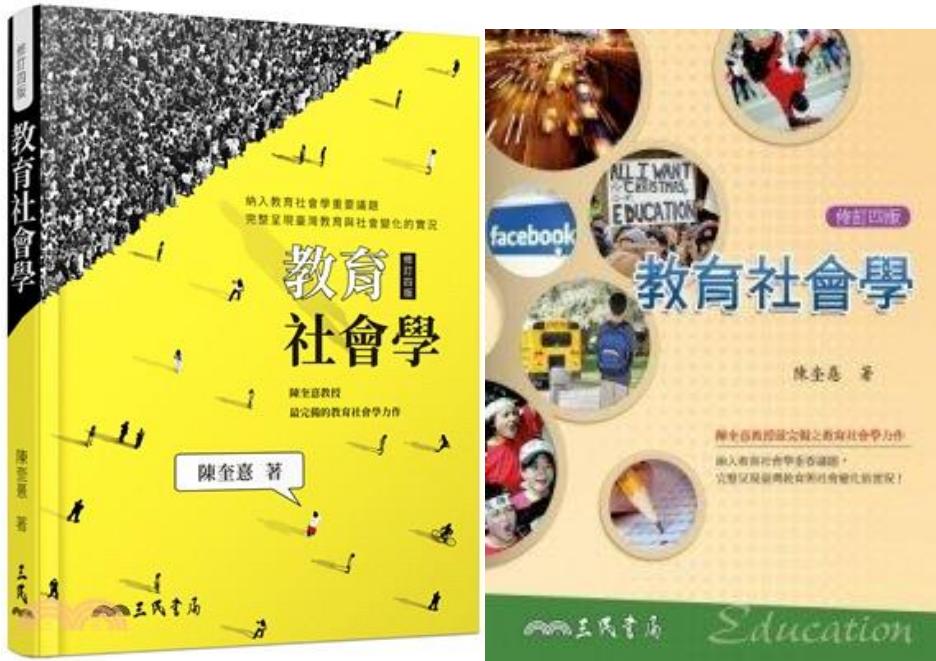
#### 四、教學內容或教學進度

週次	日期	課程內容	授課教師
1	9/16	課程介紹（建立 line 群組） <a href="#">教育社會學範圍與脈絡解說</a>	蘇老師 李老師
2	9/23	教育社會學概論(第 1、13 章)	李老師
3	9/30	教育社會學主要理論：和諧理論學派	李老師
4	10/7	教育社會學主要理論：衝突理論學派	李老師
5	10/14	教育社會學主要理論：解釋論學派	李老師
6	10/21	古典社會學三大家：涂爾幹－思想與教育觀	蘇老師
7	10/28	古典社會學三大家：馬克思－哲學與衝突觀	蘇老師
8	11/4	古典社會學三大家：韋伯－理性與科層體制	蘇老師
9	11/11	教師檢定歷年考古題簡介與練習	李老師
10	11/18	教育社會學概論(第 3、4、5、6 章) <a href="#">社會化、社會階層化、社會制度與現實</a>	李老師
11	11/25	教育社會學概論(第 8、9 章) <a href="#">和諧理論的深化與應用</a> <a href="#">*新聞議題剖析報告梯次 A</a>	李老師
12	12/2	教育社會學概論(第 10、11 章) <a href="#">衝突理論的深化與應用</a> <a href="#">*新聞議題剖析報告梯次 B</a>	李老師
13	12/9	教育社會學概論(第 7 章) <a href="#">解釋論的深化與應用</a> <a href="#">*新聞議題剖析報告梯次 C</a>	李老師
14	12/16	教育社會學概論(第 12、14 章) <a href="#">各種社會文化的解析</a> <a href="#">*新聞議題剖析報告梯次 D</a>	李老師
15	12/23	仿奧勒岡制議題思辨(一)：解說與思考練習	李老師
16	12/30	仿奧勒岡制議題思辨(二)：實作(含公民提問環節)	李老師
17	1/6	期末筆試 (如遇疫情無法實施筆試，該週課程即改為個人專論報告，此週停課，報告事項另行通知)	李老師
18	1/13	期末試題檢討+課程綜合座談 (如遇疫情改為個人專論報告時，則此週停課)	李老師

## 五、教科書與參考書目（包括作者、書名、出版社、年版等.....）

### 1、課本（建議持有，上課跟期末考都用這本）

陳奎憲（2013）。**教育社會學(修訂四版)**。臺北：三民。



↑這兩本只差在封面長不一樣而已

### 2、其他參考用書籍（非必要，有些書內容同質性高，在此僅作參考）

王瑞賢、王慧蘭、陳正昌（譯）（2008）。**教育社會學**（原作者：Rob Moore）。

臺北：學富文化。

周新富（2018）。**教育社會學（二版）**。臺北：五南。

黃庭康（2018）。**不平等的教育：批判教育社會學的九堂課**。臺北：群學。

譚光鼎（2016）。**教育社會學(第二版)**。臺北：學富文化。

### 3、課程補充資料（隨課程進度陸續新增）

王振輝（2013）。**知識與權力：當代教育中的貧窮世襲**。臺北：五南。

王榆琮（譯）（2016）。**暴走社會：鄉民正義、網路霸凌與媒體亂象，我們如何面對反應過度的社會**（原作者：榎本博明）。臺北：時報出版。

沈聿德（譯）（2019）。**低級教育：窮人讀大學就可以翻身？失業者就應該考證照「進修」？我們是在培養自己的能力，還是從弱勢者身上挖錢，供養一整個產業？**（原作者：Tressie McMillan Cottom）。新北：光現出版。

林惠敏（譯）（2019）。**懲罰的三大思辨：懲罰是什麼？為何要懲罰？懲罰的是誰？**（原作者：Didier Fassin）。臺北：聯經。

- 秘舒、凌旻華（譯）（2018）。學做工：勞工子弟何以接繼父業？（原作者：Paul Willis）。臺北：麥田。
- 畢恆達、黃海濤、洪文龍、潘柏翰（2017）。男性青少年群體同嗨(high)的打鬧遊戲：「阿魯巴」。臺灣社會學，34，1-43。
- 楊巧玲（2017）。學習做勞工，同時做男人：反學校文化中階級與性別的交織之民族誌研究。教育研究集刊，63:4，1-36。
- 鄭英傑（2017）。學做工還是怕做工？臺灣社會高學業成就勞動階級學生及其家長的反再製心態之分析。教育研究集刊，63:4，65-100。
- 羅慕謙（譯）（2018）。老師請把考試延期，我兒子要過生日：德國直升機父母毀滅教育現場實錄（原作者：Lena Greiner, Carola Padtberg-Kruse）。臺北：高寶出版。