

2020 秋季幼四清幼兒園教保實習教學大綱

課程名稱	中文：幼兒園教保實習			科目編碼
	英文：Practicum in Preschool			KEE4003
開課單位	竹師教育學院	幼兒教育學系	學分數	4
			時數	4
開課年級/ 學期（上、下）	四上	先修課程(編碼&名稱): KEE2002 幼兒園教保活動課程設計、KEE3004 幼兒園教材教法 I、KEE3005 幼兒園教材教法 II、KEE3003 幼兒健康與安全、KEE3001 幼兒園課室經營		
課程概述 (含目標、方法、評量, 100-150 字)	本課程旨在引導學生將教保理論轉化為實務教學，主要透過進園實地實習、進班試教，實際參與幼兒園日常教保活動等方式，協助學生熟悉幼兒園的教保實務之運作、提升教保活動之規劃與實踐能力、培養教師專業倫理及省思能力。並透過與園所專業人員互動及製作專業檔案的歷程，建立職場溝通、及教保職涯規劃之能力。			
課程內容 (即教學主題)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒園實務、課程發展與課程設計、幼兒園品質評估 2. 優質園所參觀 3. 實習幼兒園實地實習 4. 教保活動設計、試教與保育實作、回顧與省思 5. 專業檔案之規劃與製作 			
專業素養指標	<ul style="list-style-type: none"> ■2.了解並尊重學習者的發展與學習需求 <ul style="list-style-type: none"> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 ■3.規劃適切的課程、教學及多元評量 <ul style="list-style-type: none"> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 ■4.建立正向學習環境並適性輔導 <ul style="list-style-type: none"> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 ■5.認同並實踐教師專業倫理 <ul style="list-style-type: none"> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 			
核心內容	<ul style="list-style-type: none"> 2-(2)幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法 2-(5)幼兒觀察 3-(5)幼兒遊戲 3-(6)學習理論與教學理論及其在幼兒教育的應用 3-(7)幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則 4-(1)幼兒園師生互動與班級文化 5-(1)教師自我省思、溝通互動與解決問題 5-(3)教保專業倫理及專業承諾 			

融入議題

■ 十二年國教 19 項議題融入(系辦最後檢視是否全部議題都有課程勾選)

■	性別平等教育	■	生命教育		能源教育	■	多元文化教育
	人權教育		法治教育		安全教育		閱讀素養
■	環境教育		科技教育		防災教育		戶外教育
	海洋教育		資訊教育		家庭教育		國際教育
■	品德教育		(含數位學習)	■	生涯規劃教育		原住民族教育

■ 其他教育議題

■	藝術與美感教育		原住民教育		理財教育	■	生活教育
	勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育		融合教育
	家政教育		藥物教育		觀光休閒教育		特殊教育
	新移民教育		性教育		另類教育		

■ 新興議題

	媒體識讀		通用設計		修復式正義		
--	------	--	------	--	-------	--	--

2020 秋季幼四清幼兒園教保實習教學大綱

課程目標

- ◆ 增進學生對於教保實務的理解
- ◆ 培養學生對於教保實務的實踐
- ◆ 涵養學生具備教保專業知能精進的自我期許

課程說明

本課程旨在引導學生將教保理論轉化為實務，學生透過實習、試教，參與幼兒園日常教保活動，學習幼兒園的教保實務之運作、增進教保課程活動之規劃與實踐能力、強化幼兒輔導的知能、建立職場人際溝通互動的技巧、涵育教師專業倫理及省思能力以及教保職涯專業成長規劃的能力與精進的心志。

參考書籍

1. 江麗莉主編。(2001)。幼稚園教學資源手冊，初版二刷。台北，心理。
2. 李郁芬。(2001)。開啟學習的視窗。台北：光佑。
3. 林育璋、王怡云、鄭立俐譯。(1997)。進入方案教學的世界I~美國之方案教學教師手冊。西爾維亞 C.查德/Sylvia C. Chard 著。光佑文化。ISBN：9578641206
4. 林育璋、洪堯群、陳淑娟、彭欣怡、陳怡婷譯。(2019)。小小探索家：幼兒教育中的方案取向（三版）(Young investigators : The project approach in the early years, 3ed)。Judy Harris Helm & Lilian G. Katz 著。華騰文化。ISBN：9789864471317
5. 林育璋、洪堯群、陳淑娟、彭欣怡、蔡菁菁譯。(2005)。方案教學的威力：面對當代幼兒教師的挑戰，方案活動提供的策略與方法。台北：華騰。
6. 幸曼玲等著。(2015)。幼兒園教保活動課程手冊。教育部。ISBN：9789860419825
7. 幸曼玲、楊金寶、丘嘉慧、柯華葳、蔡敏玲、金瑞芝、郭李宗文、簡淑真、林玫君著。(2015)。新課綱想說的事：幼兒園教保活動課程大綱的理念與發展。台北：心理。ISBN：9789861916767
8. 周淑惠。(2002)。幼兒教材教法—統整性課程取向。台北：心理。
9. 周淑惠。(2005)。幼兒園課程與教學：探究取向的主題課程。台北：心理。
10. 周淑惠。(2017)。面向 21 世紀的幼兒教育:探究取向主題課程：探究取向主題課程。心理。ISBN：9789861917979
11. 佳美、新佳美幼稚園老師家長合著。(1995)。與孩子共舞~佳美幼稚園主題教學的實踐歷程。光佑文化。SBN：9878641087
12. 洪毓瑛譯。(2000)。幼教綠皮書(Developmentally appropriate practice in early childhood programs)。Sue Bredekamp & Carol Copple 著。新北：和英。
13. 柯澍馨等譯。(2004)。高瞻幼兒教育-幼教課程教學實務。華騰文化。ISBN：9789570374087
14. 信誼基金會。(1994)。教師成長手冊。台北：信誼基金會。
15. 陶英琪、陳穎涵譯。(2006)。探索孩子心靈世界—方案教學的理論與實務（第二版）。L. G. Katz 等著。心理。ISBN：957702954X
16. 陳幼君、廖育霈、幸曼玲、張衛族、曾慧蓮、周慧茹、林娟伶、鄭玉玲、王珊斐著。(2014)。幼兒園教保活動課程大綱的實踐：以臺北市立南海實驗幼兒園方案教學為例。台北：心理。ISBN：9789861915876

17. 國立台灣師範大學附設實驗幼稚園著。(1996)。開放的足跡—師大附幼萌發式課程的實踐歷程。台北縣：光佑。
18. 國立台灣師範大學附設實驗幼稚園。(1995)。開放的足跡—師大附幼萌發式課程。台北：光佑出版社。
19. 陳淑琦。(1994)。幼兒教育課程設計。台北：心理出版社。
20. 陳淑琦、羅文喬、林玉珠、郭李宗文、鄭瑞菁、谷瑞勉、許碧勳、詹文娟。(2019)。幼教課程模式(四版)。台北：華騰。ISBN：9789864471300
21. 張軍紅、陳素月、葉秀香、張軍紅譯。(2002)。孩子的一百種語言：義大利瑞吉歐方案教學報告書。洛利斯·馬拉古齊等人著。光佑文化。ISBN13：9789578641259
22. 黃政傑。(1991)。課程設計。台北：東華。
23. 黃光雄、楊龍立。(2000)。課程設計—理念與實作。台北：師大書苑。
24. 張翠娥著。(1998)。幼兒教材教法。台北：心理。
25. 詹佳蕙、黃又青譯。(2000)。聆聽童聲(2) 融入兒童權利的旅程·噴泉。Reggio Children 著。光佑文化。ISBN：9578641451
26. 詹佳蕙、黃又青譯。(2000)。聆聽童聲(3) 鞋子與量尺。Reggio children 著。ISBN：957-8641-46-X
27. 簡楚瑛。(2016)。幼兒教育課程模式(第四版) 台北：心理。ISBN：9789861917313
28. 簡紅珠、王元暉、任秀媚編譯。(1988)。幼稚園教師必備的教學技能。台北：五南。
29. 薛曉華、劉惠文等譯。(2003)。幼兒教育課程發展理論與實務(Developing constructivist early childhood curriculum: Practical principles and activities)。Rheta DeVries 著。學富文化。ISBN：9789867840356
30. 蔡慶賢譯。(1997)。進入方案教學的世界 II~美國之方案教學教師手冊。西爾維亞 C.查德/Sylvia C. Chard 著。光佑文化。ISBN：9578641214
31. 廖鳳瑞譯。(1987)。專業的幼教老師。台北：信誼。
32. 廖鳳瑞譯。(2002)。與幼教大師對談。台北：信誼。
33. 廖鳳瑞、萊素珠、謝文慧、陳姿蘭、林怡滿等譯。(2005)。幼兒發展學習的評量與輔導。台北：華騰。
34. 蔡淑苓。(2002)。幼兒園活動設計。台北：五南。
35. 蔡慶賢譯。(1997)。進入方案教學的世界(II)。台北：光佑。
36. 賴秋芳譯。(1987)。做個稱職的幼教老師。台北：信誼。
37. 羅雅芬、連英式、金乃琪譯。(2000)。兒童的一百種語文：瑞吉歐·艾蜜莉亞教育取向進一步的迴響。台北：心理。

教學方式

1. 講述:教師藉由學生提出之待釐清問題進行說明，增進學生深入瞭解專業倫理理論、相關政策與法令。
2. 學習主題討論:師生針對特定議題進行討論與交流，增進學生對於專業倫理相關議題與關係人，例如：自己、幼兒、家長、同事以及社會權益之思考與應對之道。
3. 案例研究與報告:個別學生選擇與課程相關之議題與個案進行分享藉以深化學習主題之理解。
4. 議題討論:師生相互提出問題，藉由相互間的問答中獲致適切答案，除激發學生積極參與的態度及主動思考的能力外，並瞭解學生的學習情形。

課程進度與內容

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
1	2022/09/13 (二)	<p>■ 課程地圖說明 http://www.gdece.nthu.edu.tw/zh_tw/course1/future2</p> <p>■ 個人幼教專業度評估及課程緒論</p> <p>1. <u>個人專業度評估結果分享暨實習檔案建構及實習目標設定</u> ◇ 小組分享，每人 5 分鐘，共 40 分鐘。</p> <p>2. 課程目標與規劃介紹，40 分鐘。</p> <p>3. 幼兒園介紹，30 分鐘。</p> <p>■ 協同教學講座 1：說演故事的技巧 時間：上午 10:00~12:00 講師：桃園市大崗國小附幼周琬婷教師</p>	<p>1. 完成方案課程暑期指定閱讀</p> <p>2. 進行個人專業度評估分享</p> <p>3. 設定實習課個人目標及實習檔案架構</p> <p>4. 上網查詢參觀幼兒園網頁並準備參觀相關問</p> <p>5. 上網查詢參觀幼兒園相關網頁與資訊並準備參觀相關問題</p> <p>6. 2020/09/17(四)各參觀群組領導完成與幼兒園聯繫事宜 ◇時間 ◇人數 ◇流程(由指導教師提供公文副本)</p>	<p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p>	<p>■ 課程 PPT</p> <p>■ 學生個人專業度評估</p> <p>■ 課程紀錄</p>
2	2022/09/20 (二)	<p>■ 實習幼兒園參觀</p> <p>依據各組意願分組前往實習幼兒園參觀</p> <p>◇ 集合時間上午 8:50 於各幼兒園門口集合完畢，由實習園長先向負責參訪的園方負責教師報告集合人數後，帶領同學入園。</p> <p>◇ 參訪流程</p> <p>1. 9:00~9:30 幼兒園簡介</p> <p>2. 9:30~11:00 進班觀摩</p> <p>3. 11:00~11:30 綜合座談</p> <p>◇ 參訪幼兒園</p> <p>✓ 財團法人信誼基金會附設新竹市私立光明幼兒園</p> <p>✓ http://www.hsin-yi.org.tw/gmkids/document/%E5%85%89%E6%98%8E_%E5%B9%BC</p>	<p>1. 各參觀群組自行前往參觀幼兒園</p>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。</p>	<p>■ 學生幼兒園參觀報告作業</p>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<p>%E5%85%92%E5%9C%92%E7%B0%A1%E4%BB%8B_104.pdf</p> <p>◇ 注意事項</p> <p>1. 參訪將規劃為協同教學，因此實習園長請安排同學紀錄與拍照，以及滿意度調查，並於參訪一週內將協同教學表單填寫完畢，繳交給我的助理。</p> <p>◇ 請穿著系服。</p>			
3	2022/09/27 (二)	<p>■ 實習幼兒園分組</p> <p>◇ 實習園長與幹部推選。</p> <p>■ 課綱六大領域回顧</p> <p>◇ 務必攜帶幼兒園教保活動大綱</p> <p>■ 例行性活動日常英語課程內容準備</p>	<p>1. 檢視課綱理解度</p> <p>2. 練習使用課綱主題網</p> <p>3. 繳交個人簡歷給指導教師</p> <p>4. 確認實習班級與輔導教師名單</p> <p>5. 建置並檢視個人實習檔案</p>	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。	<p>■ 課程 PPT</p> <p>■ 學生課綱回顧學習手札</p> <p>■ 課程紀錄</p>
4	2022/10/04 (二)	<p>■ 協同教學講座 2：統整性主題課程實例分享</p> <p>時間：上午 10:30~12:00</p> <p>講師：桃園市私立文欣非營利幼兒園林宜靜園長</p> <p>■ 課綱統整課程設計理論與實作</p> <p>■ 若可行，各組攜帶一台筆電以利活動設計</p> <p>■ 依據統整性主題活動設計之 ABCDE 檢視暑假作業「開學了」之課程設計</p> <p>■ 依據所設計課程中概念之一設計 3 個連貫性活動。</p> <p>■ 先在各小組內討論，每組報告 10 分鐘，小組回饋 15 分鐘，共 100 分鐘。</p> <p>■ 教案傳至教室電腦上以利團體討論。</p>	<p>1. 討論並建構主題課程規劃 ABCDE，連同一個教案(詳案)設計 2020/10/13(二)上傳至教學平台與 Facebook 社團</p> <p>2022 秋季幼四清幼兒園教保實習_光明幼兒園</p> <p>2. 建置並檢視個人實習檔案，自評及記錄進步</p> <p>3. 上網查詢參觀幼兒園網頁並準備參觀相關問題</p> <p>4. 建置個人學習檔案</p>	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。	<p>■ 課程 PPT</p> <p>■ 學生統整性主題課程設計作業</p> <p>■ 課程紀錄</p>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
5	2022/10/11 (二)	<p>■ 幼兒園參訪 1：桃園市雙龍國小附幼</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 上午 7:40 準時在校門口集合，遲到者將面臨丟包的命運。 ◇ 參訪預計於上午 12:00 結束，預計在下午 13:00 前返回學校，午餐自備簡單吃食。 ◇ 請穿著系服。 	1. 幼兒園參觀問題預備	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。	■ 學生幼兒園參觀報告作業
6	2022/10/18 (二)	<p>■ 幼兒園見習 I 一日見習</p> <p>教學見習重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 認識校園及班級環境規畫 ✓ 一日作息規畫 ✓ 幼兒安全與衛生措施 ✓ 課程取向與特色 ✓ 班級經營技巧 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 轉銜活動的實施 ➢ 班級經營/幼兒輔導策略 (師生默契，諸如：兒歌、唸謠) <p>◇ 請穿著系服。</p>	1. 徵詢輔導教師第 1 次說故事試教活動的方向 2. 若下午有課的同學請自行另覓時間補足下午的見習	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。	■ 學生幼兒園見習 1 報告作業
7	2022/10/25 (二)	<p>■ 見習分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒園參觀心得分享，共 20 分鐘。 2. 幼兒園見習 1 經驗分享，共 20 分鐘。 <p>■ 微型教學 1：說故事活動設計與研討</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 每個班級每人負責 1 個故事。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 以自由分組型式形成 4 人 1 組方式練習說故事。每人說演故事至多 10 分鐘，小組回 10 分鐘，共 80 分鐘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繳交愛彌兒幼兒園參訪報告 2. 繳交見習 1 報告 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 環境規劃 ◇ 班級作息表/例行性活動規劃 ◇ 幼兒安全與衛生措施 ◇ 班級經營策略 ◇ 課程取向評估及個人心得 3. 幼兒園參訪心得 	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 5-3 透過教育實踐與省	■ 課程 PPT ■ 學生幼兒園參觀報告作業 ■ 學生說故事試教教案設計作業

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 隨機抽取 2 位同學進行全班故事教案演示 ✓ 試教時間 10 分鐘，同儕回饋 5 分鐘，共 30 分鐘。 	<p>依實習幼兒園組成群組分享，每人分享 2 分鐘，選擇有意義的議題或疑問，並推派一名代表報告。</p> <p>4. 幼兒園見習心得分享 依實習幼兒園組成群組分享，每組分享 5 分鐘，選擇有意義的議題或疑問，並推派一名代表報告。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 說故事教學演示與討論 ◇ 繳交說書面故事教案初版給授課教師 ◇ 每組演示 5 分鐘 ◇ 微型教學後心得 ◇ 微型教學後教案修訂 ◇ 繳交幼兒園參觀心得 ◇ 建置並檢視個人實習檔案，自評及記錄進步 ◇ 2020/10/28(三)24:00 前將教案修訂版寄給輔導教師，請輔導教師審閱建議。若未在規定時間繳交則不准進行試教。 ◇ 2020/10/29(四)需確認輔導教師收到教案並詢問建議提供時間 ◇ 2020/11/01(日)前需收到輔導教師的教案建議 	<p>思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 微型教學錄影 ■ 課程紀錄
8	2022/11/01 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 幼兒園試教 1：說故事活動實施 ✓ 教學錄影 ◇ 保育觀摩與練習重點 ✓ 常規、生活自理、個人清潔與衛生維持 ➤ 排隊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 試教實施 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 試教活動請自行錄影（固定或請輔導教師協助）並於事後進行剪輯供作課堂討論 ◇ 徵詢輔導教師試教建議 2. 保育練習 	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生幼兒園試教 1 報告作業

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 收拾教玩具 ➤ 穿脫鞋襪 ➤ 穿脫衣服 ➤ 洗手 ➤ 喝水 ➤ 如廁(擦屁股方式) ➤ 擤鼻涕 ➤ 用餐衛生 ➤ 個人座位及教室環境清潔(如：拖把的使用與清潔、抹布桌面清潔與地面清潔的分開使用) <p>◇ 請穿著系服。</p>	<p>3. 整理幼兒園試教活動與保育練習作業</p> <p>◇ 試教報告</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 試教教案終版 ✓ 試教自我評析，包括一段5分鐘教學過程錄音檔逐字稿與自我評析 ✓ 試教心得 ✓ 錄影帶剪輯 ✓ 試教檢討後心得 <p>◇ 保育練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 針對可參與之保育項目進行練習整理 ✓ 針對相關問題請教輔導教師 ✓ 自我檢視與省思 	<p>理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	
9	2022/11/08 (二)	<p>■ 幼兒園試教1檢討：說故事教學活動案例研討</p> <p>◇ 自由形成4人一組進行分享，每人分享10分鐘，討論5分鐘，共60分鐘</p> <p>■ 協同教學講座3：班級經營的策略</p> <p>時間：上午10:30~12:00</p> <p>講師：新竹市建功國小附幼鄭燕琳教師</p>	<p>1. 試教分享</p> <p>◇ 試教8分鐘、省思2分鐘(剪輯過的影片與個人省思)</p> <p>◇ 分享後的學習心得</p> <p>2. 建置並檢視個人實習檔案，自評及記錄進步</p>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業</p>	<p>■ 學生幼兒園試教1報告作業</p> <p>■ 課程紀錄</p>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
				倫理，以維護學生福祉。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	
10	2022/11/15 (二)	<p>■ 幼兒園見習 2</p> <p>✚ 教學見習重點</p> <p>◇ 教學—流程</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 評析上午作息與活動規劃評析 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 時間規劃 ➢ 活動形式與內容規劃 ➢ 活動連結的方式 ✓ 擇一段教師教學活動觀察與評析 <p>◇ 班級經營策略：常規運作</p> <p>◇ 師生互動</p> <p>✚ 保育觀摩與練習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 常規、餐點飲食、生活自理、個人清潔與衛生維持 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 排隊 ➢ 收拾教玩具 ➢ 餐點禮節與規矩 ➢ 穿脫鞋襪 ➢ 穿脫衣服 ➢ 洗手 ➢ 喝水 ➢ 如廁(擦屁股方式) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繳交試教 1 報告 2. 徵詢輔導教師第 2 次試教活動之小組活動方向 3. 上網查詢參觀幼兒園網頁並準備參觀相關問題 	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p>	<p>■ 學生幼兒園見習 2 報告作業</p>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 擤鼻涕 ➤ 用餐衛生 ➤ 個人座位及教室環境清潔 <p>✓ 疾病照護焦點項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發燒(如何量耳溫) ● 感冒、腸病毒 ● 腹痛、腹瀉 ● 嘔吐 ● 流鼻血 ● 擦挫傷、撕裂傷 ● 燙傷 ● 紅眼睛 ● 遊戲安全 <p>✚ 請穿著系服。</p>			
11	2022/11/22 (二)	<p>■ 微型教學 2：小組活動設計研討</p> <p>◇ 每個班級每人負責 1 個小組活動設計。</p> <p>✓ 以自由分組型式形成 4 人 1 組方式練習小組活動實施。</p> <p>✓ 每人活動實施練習至多 15 分鐘，小組回 10 分鐘，共 100 分鐘。</p> <p>✓ 隨機抽取 2 位同學進行全班小組教案演示，試教時間 15 分鐘，同儕回饋 5 分鐘，共 40 分鐘。</p>	<p>1. 小組教學活動演示與討論</p> <p>◇ 繳交小組活動書面教案初版給授課教師</p> <p>◇ 每組演示 8 分鐘</p> <p>◇ 微型教學後心得</p> <p>◇ 微型教學後教案修訂</p> <p>2. 2020/12/02(三)24:00 前將教案修訂版寄給輔導教師，請輔導教師審閱建議。若未在規定時間繳交則不准進行試教。</p> <p>3. 2020/12/03(四)需確認輔導教師收到教案並詢問建議提供時間 建置並檢視個人實習檔案，自評及記錄進步</p>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的背景的差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福</p>	<p>■ 學生幼兒園小組活動試教教案設計作業</p> <p>■ 微型教學錄影</p> <p>■ 課程紀錄</p>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
				社。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	
12	2022/11/29 (二)	<p>■ 幼兒園試教 2：小組活動實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 教學錄影 ◇ 保育觀摩與練習重點 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 常規、餐點飲食、生活自理、個人清潔與衛生維持、疾病照護 ✚ 排隊 ✚ 收拾教玩具 ✚ 餐點規劃與常規 ✚ 穿脫鞋襪 ✚ 穿脫衣服 ✚ 洗手 ✚ 喝水 ✚ 如廁(擦屁股方式) ✚ 擤鼻涕 ✚ 用餐衛生 ✚ 個人座位及教室環境清潔(如：拖把的使用與清潔、抹布桌面清潔與地面清潔的分開使用) 保育項目：一週餐點、用餐、上廁所、排隊等) ✚ 疾病照護焦點項目 <ul style="list-style-type: none"> ● 發燒(如何量耳溫) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 試教實施 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 試教活動請自行錄影(固定或請輔導教師協助)並於事後進行剪輯供作課堂討論 ◇ 徵詢輔導教師試教建議 2. 保育練習 3. 整理幼兒園試教活動與保育練習作業 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 試教報告 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 試教教案終版 ✓ 試教自我評析，包括一段5分鐘教學過程錄音檔逐字稿與自我評析 ✓ 試教心得 ✓ 錄影帶剪輯 ✓ 試教檢討後心得 ◇ 保育練習 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 針對可參與之保育項目進行練習整理 ✓ 針對相關問題請教輔導教師 ✓ 自我檢視與省思 4. 徵詢輔導教師試教3團體活動設計方向 	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	<p>■ 學生幼兒園試教 2 作業報告</p>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<ul style="list-style-type: none"> ● 感冒、腸病毒 ● 腹痛、腹瀉 ● 嘔吐 ● 流鼻血 ● 擦挫傷、撕裂傷 ● 燙傷 ● 紅眼睛 ● 遊戲安全 <p>◇ 輔導教師訪談</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 教學資歷 ✓ 教學理念 ✓ 教學甘苦談 ✓ 對於實習教師的期許 <p>■ 請穿著系服。</p>			
13	2022/12/06 (二)	<p>■ 幼兒園試教 2 檢討：小組活動教學活動案例研討</p> <p>◇ 自由形成 4 人一組進行分享，每人分享 10 分鐘，討論 5 分鐘，共 60 分鐘</p> <p>■ 協同教學講座 5：學習區活動設計</p> <p>時間：上午 10:30~12:00</p> <p>講師：新竹市立幼兒園賴麗真教師</p>	<p>1. 試教分享</p> <p>◇ 試教 8 分鐘、省思 2 分鐘(剪輯過的影片與個人省思)</p> <p>◇ 分享後的學習心得</p> <p>2. 建置並檢視個人實習檔案，自評及記錄進步</p> <p>4. 上網查詢參觀幼兒園網頁並準備參觀相關問題</p>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p>	<p>■ 學生幼兒園試教 2 報告作業</p> <p>■ 課程紀錄</p>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
				5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	
14	2022/12/13 (二)	■ 微型教學3：團體活動設計研討	<ol style="list-style-type: none"> 團體教學活動演示與討論 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 繳交團體活動書面教案初版給授課教師 ◇ 每組演示8分鐘 ◇ 微型教學後心得 ◇ 微型教學後教案修訂 2020/12/23(三)24:00前將教案修訂版寄給輔導教師，請輔導教師審閱建議。若未在規定時間繳交則不准進行試教。 2020/12/24(四)需確認輔導教師收到教案並詢問建議提供時間 建置並檢視個人實習檔案，自評及記錄進步 	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生幼兒園參觀報告作業 ■ 課程紀錄
15	2022/12/20 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 幼兒園試教3：團體活動實施 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 小組活動試教 ✓ 教學錄影 ◇ 保育觀摩與練習重點 	<ol style="list-style-type: none"> 試教實施 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 試教活動請自行錄影（固定或請輔導教師協助）並於事後進行剪輯供作課堂討論 	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生幼兒園試教3報告作業

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<p>✓ 常規、餐點飲食、生活自理、個人清潔與衛生維持、疾病照護</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 排隊 ✚ 收拾教玩具 ✚ 餐點規劃與常規 ✚ 穿脫鞋襪 ✚ 穿脫衣服 ✚ 洗手 ✚ 喝水 ✚ 如廁(擦屁股方式) ✚ 擤鼻涕 ✚ 用餐衛生 ✚ 個人座位及教室環境清潔(如：拖把的使用與清潔、抹布桌面清潔與地面清潔的分開使用) 保育項目：一週餐點、用餐、上廁所、排隊等) ✚ 疾病照護焦點項目 <ul style="list-style-type: none"> ● 發燒(如何量耳溫) ● 感冒、腸病毒 ● 腹痛、腹瀉 ● 嘔吐 ● 流鼻血 ● 擦挫傷、撕裂傷 ● 燙傷 ● 紅眼睛 ● 遊戲安全 <p>■ 請穿著系服。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 徵詢輔導教師試教建議 2. 保育練習 3. 整理幼兒園試教活動與保育練習作業 ◇ 試教報告 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 試教教案終版 ✓ 試教自我評析，包括一段5分鐘教學過程錄音檔逐字稿與自我評析 ✓ 試教心得 ✓ 錄影帶剪輯 ✓ 試教檢討後心得 ◇ 保育練習 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 針對可參與之保育項目進行練習整理 ✓ 針對相關問題請教輔導教師 4. 自我檢視與省思 	<p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
16	2022/12/27 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 幼兒園試教3檢討：團體活動教學活動案例研討 自由形成4人一組進行分享，每人分享10分鐘，討論5分鐘，共60分鐘 ■ 學期總檢討 	<p>4. 試教分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 試教8分鐘、省思2分鐘(剪輯過的影片與個人省思) ◇ 分享後的學習心得 <p>5. 建置並檢視個人實習檔案，自評及記錄進步</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 上網查詢參觀幼兒園網頁並準備參觀相關問題 	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生幼兒園試教2報告作業 ■ 課程紀錄
17	2023/01/03 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自主學習：思考個人在幼教課程與教學的專業的實踐能力的改善與精進 		<p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
18	2023/01/10 (二)	<ul style="list-style-type: none"> 自主學習：思考個人在幼教課程與教學的專業成長規劃與實踐的自我專業成長的期許的啟發 		<p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	

成績考核

編號	評分項目	學期成績
1.	幼兒園見習報告與心得	30%
2.	幼兒園試教報告與心得	45%
3.	幼兒園參訪報告與心得	15%
4.	學習態度與參與	10%

缺曠課請假與成績說明

- ◎ 遲到 10 分鐘以曠課計。
- ◎ 無故曠課一次扣學期總分 3 分，一學期若無故缺席 3 次則以不及格處置。
- ◎ 若因特殊因素需請假，請務必事先告知授課教師，以免影響分數。
- ◎ 每週上課期間除上課開始的點名外，4 堂課中間可能不定期點名。點名時因故未在現場，請務必找機會向授課教師報到。
- ◎ 請用過早餐來上課，否則請在下課時間進食，維持上課氛圍。
- ◎ 請上課維持教室的安靜，需要交談超過者 5 分鐘以上者，請至戶外。
- ◎ 請上課避免從事與本課程無關之活動，例如：滑手機、閱讀其他無關與本課程無關之書籍。