

2022 秋季幼碩一「幼兒發展研究」教學大綱

授課教師：陳文玲

上課時間：週二 18:30~21:20

上課教室：N201

研究室：N803

研究室電話：5715131#73226

E-mail: wenling@mx.nthu.edu.tw

Facebook: 陳文玲

Skype: christiewenling

Line: ilovechildren

■ 課程目標

1. 強化學生對於幼兒發展理解理論的理解
2. 提升學生對於幼兒發展與學習的影響因素的認識
3. 增強學生有效運用幼兒發展理論於幼教課程與教學的實施
4. 培養學生喜愛幼兒的情操

■ 課程說明

本課程旨在提供修課學生關於重要的幼兒發展理論、研究策略與設計以及影響幼兒發展先天與後天的各種因素與如何運用幼兒發展理論應用於幼兒生長與發展的教育策略。課程內容包括：生理與動作發展理論、基因理論，大腦發展理論、學習理論、認知發展理論、語言發展理論、情緒、氣質與依附理論、自我概念發展理論、性別發展理論、攻擊、利他與道德發展理論、影響幼兒發展的社會情境因素觀點，以及各理論的交互作用對於幼兒發展與學習的影響等。

修課學生藉由幼兒發展理論的回顧，引發個人對於相關理論的深入閱讀與思考，將所有重要幼發展理論與幼教課程與教學產生有意義的連結，以深化個人對於幼兒教育的專業知能。

■ 參考書籍

1. David R. Shaffer 與 Katherine Kipp。(2014)。發展心理學/Developmental Psychology: Childhood and Adolescence, 9e (譯者張欣戊、林淑玲、李明芝，第九版)。台北：學富文化。ISBN：9789865840341
2. Shaffer, D. R. & Kipp, K. (2013). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence* (9th ed.). Publisher: Cengage Learning. ISBN-10: 9781111834524; ISBN-13: 978-1111834524
3. Kail, R. V. (2015). *Children and Their Development*, (9th ed.). Publisher: Pearson. ISBN-13: ISBN-13: 9780133595680
4. Berk, L. E. (2012). *Child Development* (9th ed.). Publisher: Pearson. ISBN-10: 9332585202; ISBN-13: 978-9332585201

5. Berk, L. E. (2019). Exploring Child and Adolescent Development. ISBN: 9780134893464
6. Damon, W. & Lerner, R. M. (Eds.). (2006). Handbook of Child Psychology: Theoretical Models of Human Development (6th ed.). (Vol. 1). Publisher: Wiley. ISBN-10: 0471272884; ISBN-13: 978-0471272885
7. Damon, W., Lerner, R. M., Kuhn, D., & Siegler, R. S. (Eds.). (2006). Handbook of Child Psychology: Cognition, Perception, and Language (6th ed.). (Vol. 2). Publisher: Wiley. ISBN-10: 9780471272892; ISBN-13: 978-0471272892
8. Damon, W., Lerner, R. M., & Eisenberg, N. (Eds.). (2006). Handbook of Child Psychology: Handbook of Child Psychology: Social, Emotional, and Personality Development (6th ed.). (Vol. 3). Publisher: Wiley. ISBN-10: 0471272906; ISBN-13: 978-0471272908
9. Damon, W., Lerner, R. M., Renninger, K. A., & Sigel, I. E. (Eds.). (2006). Handbook of Child Psychology: Child Psychology in Practice (6th ed.). (Vol. 4). Publisher: Wiley. ISBN-10: 0471272914; ISBN-13: 978-0471272915

■ 教學方式

1. 講述:教師藉由學生提出之待釐清問題進行說明,增進學生深入瞭解幼兒發展理論、了結影響幼兒發展與學習的相關發展理論並且運用幼兒發展理論以有效且具意義的方式進行有兒教育的實施。
2. 議題討論:師生相互提出問題,藉由相互間的問答中獲致適切答案,除激發學生積極參與的態度及主動思考的能力外,並瞭解學生的學習情形。
3. 學習主題期刊論文報告:學生依據幼兒發展理論的教學內容,選擇與個人興趣相合的學習議題的選定近5年內發表之英文期刊論文,進行30分鐘的報告。
4. 英文期刊論文報告同儕回饋:個別學生依據個人興趣針對同儕之英文期刊論文報告提出個人對於期刊論文報告的3項關於幼兒發展研究議題、研究策略與資料呈現與討論的建設性回饋與評論。
5. 個人期末專題研究報告:學生依據興趣選擇任一與幼兒發展理論與研究的議題,完成一10頁文獻回顧與探討之書面報告,並於期末進行15~20分鐘的口頭報告。
6. 期末專題研究報告同儕回饋:二位修課學生針對特定之同儕期末專題研究報告提出至少3項建設性的回饋,提升修課學生對於研究議題選擇的思考與書寫的技巧的改進。

■ 課程進度與內容

週次	日期	課程內容	學習任務
1	2022/09/15 (四)	■ 課程簡介	
2	2022/09/22 (四)	■ 幼兒發展研究策略與設計	
3	2022/09/29 (四)	■ 遺傳與基因與幼兒發展	
4	2022/10/06 (四)	■ 產前發展與生產與幼兒發展	1. 近五年英文期刊論文報告 1 暨 1 位同儕回饋 2. 近五年英文期刊論文報告 2 暨 1 位同儕回饋
5	2022/10/13 (四)	■ 生理與動作發展	3. 近五年英文期刊論文報告 3 暨 1 位同儕回饋 4. 近五年英文期刊論文報告 4 暨 1 位同儕回饋
6	2022/10/20 (四)	■ 大腦發展與學習理論	5. 近五年英文期刊論文報告 7 暨 2 位同儕回饋 6. 近五年英文期刊論文報告 6 暨 1 位同儕回饋
7	2022/10/27 (四)	■ 認知發展理論 1. 皮亞傑的認知發展理論 2. 維高斯基社會文化理論 與鷹架理論	7. 近五年英文期刊論文報 7 暨 1 位同儕回饋 8. 近五年英文期刊論文報告 8 暨 1 位同儕回饋
8	2022/11/03 (四)	■ 認知發展理論 3. 訊息處理理論	9. 近五年英文期刊論文報告 9 暨 1 位同儕回饋 10. 近五年英文期刊論文報告 10 暨 1 位同儕回饋
9	2022/11/10 (四)	■ 語言發展理論	11. 近五年英文期刊論文報告 11 暨 1 位同儕回饋 12. 近五年英文期刊論文報告 12 暨 1 位同儕回饋
10	2022/11/17 (四)	■ 情緒、氣質與依附理論	13. 近五年英文期刊論文報告 13 暨 1 位同儕回饋 14. 近五年英文期刊論文報告 14 暨 1 位同儕回饋 15. 近五年英文期刊論文報告 15 暨 1 位同儕回饋

週次	日期	課程內容	學習任務
11	2022/11/24 (四)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自我概念發展理論 ■ 性別發展理論 	16. 近五年英文期刊論文報告 16 暨 1 位同儕回饋 17. 近五年英文期刊論文報告 17 暨 1 位同儕回饋 18. 近五年英文期刊論文報告 18 暨 1 位同儕回饋
12	2022/12/01 (四)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 攻擊、利他與道德發展理論 	19. 近五年英文期刊論文報告 19 暨 1 位同儕回饋 20. 近五年英文期刊論文報告 20 暨 1 位同儕回饋
13	2022/12/08 (四)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 個人專題期末報告與 1 位同儕回饋 1 	
14	2022/12/15 (四)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 個人專題期末報告與 1 位同儕回饋 2 	
15	2022/12/22 (四)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 個人專題期末報告與 1 位同儕回饋 3 	
16	2022/12/29 (四)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 個人專題期末報告與 1 位同儕回饋 4 	
17	2023/01/05 (四)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自主學習：省思個人期末報告同儕回饋對於個人期末報告的改進與修訂 	
18	2023/12/12 (四)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自主學習：審視幼兒發展理論之於幼教課程與教學的運用 	

■ 成績評量

編號	項目	成績比例
1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學習主題期刊論文報告：學生依據幼兒發展理論的教學內容，選擇與個人興趣相合的學習議題的選定近 5 年內發表之英文期刊論文，進行 30 分鐘的報告。 	30%
2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英文期刊論文報告同儕回饋：個別學生依據個人興趣針對同儕之英文期刊論文報告提出個人對於期刊論文報告的 3 項關於幼兒發展研究議題、研究策略與資料呈現與討論的建設性回饋與評論。 	10%
3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 個人期末專題研究報告：學生依據興趣選擇任一與幼兒發展理論與研究的議題，完成一 10 頁文獻回顧與探討之書面報告，並於期末進行 15~20 分鐘的口頭報告。 	40%
4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 期末專題研究報告同儕回饋：二位修課學生針對特定之同儕期末專題研究報告提出至少 3 項建設性的回饋，提升修課學生對於研究議題選擇的思考與書寫的技巧的改進。 	10%
5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 準時到退課情形 ■ 學習態度 	10%