

111 學年第 1 學期 學前特殊教育專題研究課程大綱

科目名稱：學前特殊教育專題研究

授課教師：鐘梅菁

授課班級：幼兒教育研究所

授課教室：N201

聯絡方式：N805 研究室 電話：(03)5715131-73212 meiching@mx.nthu.edu.tw

一、課程說明

本課程旨在探討學前教育階段的融合教育，重點內容包含：(一)探究學前特殊教育議題與趨勢；(二)探討學前融合教育的課程與教學；(三)瞭解影響學前融合教育品質的關鍵性因素；(四)瞭解學前特殊教育領域相關研究內容與方法。

關鍵字：學前特殊教育, 學前融合教育, 課程與教學, 身心障礙幼兒, 學前教育

二、教學方式

本課程教學方式包含：(一)講述與研討；(二)文獻閱讀；(三)影輯分享與研討；(四)專題報告等。

三、每週進度

週次/日期	課程內容	研究評析	專題報告	融合教育研究計畫
1. 9/13	緒論			
2. 9/20	如何研讀研究報告(研究前後邏輯脈絡) 如何構思研究計畫			
3. 9/27	融合教育實務講座/參觀			
4. 10/04	學前融合教育 I			
5. 10/11	學前融合教育 II			計畫 I
6. 10/18	學前融合教育相關研究評析 --以特殊需求幼兒為研究對象	特幼		
7. 10/25	學前融合教育相關研究評析 --以同儕為研究對象	普幼		
8. 11/01	學前融合教育相關研究評析 --以教師為研究對象	教師		
9. 11/08	學前融合教育相關研究評析 --以特殊需求幼兒家長/專業團隊為研究對象	家長/專團		
10. 11/15	研究計畫討論(個人) 如何在幼教課程中規劃融合教育?(小組)			計畫 II

11.	11/22	如何在幼教課程模式中規劃融合教育?		主題	
12.	11/29	如何在幼教課程模式中規劃融合教育?		學習區	
13.	12/06	如何在幼教課程模式中規劃融合教育?		高瞻	
14.	12/13	如何在幼教課程模式中規劃融合教育?		蒙氏	
15.	12/20	學前融合教育研究計畫分享			計畫III
16.	12/27	期末回顧與討論			

四、作業與評量

作業		百分比	說明
研究 評析	學前融合教育 相關研究評析	小組 20%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 請搜尋近 10 年融合教育相關研究 2 篇進行評析。相關研究對象包含幼兒、家長/專業團隊、教師為研究對象，每一組負責一個研究對象，進行分析與評論。 ■ 報告前一週繳交書面資料，並上傳教學平台。
專題 報告	如何在幼教課程模式中規劃融合教育? --以 OO 課程為例	小組 30%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 包含主題、學習區、高瞻、蒙氏課程模式，每一組負責一個課程模式，蒐尋相關資料進行專題報告，專題報告內容包含(一)歷史脈絡;(二)教育哲學;(三)課程設計;(四)教學方法;(五)評量;(六)實踐融合等，並提出三個討論議題。 ■ 報告前一週繳交書面資料，並上傳教學平台。
小論 文	學前融合教育 研究計畫	個人 30%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 構思學前融合教育相關的研究興趣，嘗試研擬一個研究計畫，包含研究題目、研究目的、研究方法、參考書目(文獻至少 10 篇)等，並以 APA 格式整理於 PPT 進行分享(PPT 以 10 張為原則)。 ■ 報告前一週繳交書面資料，並上傳教學平台。
課堂參與		個人 20%	上課出席、課前預讀與課堂發言等。

五、參考資料

- Tomlinson, C.A. (2014) *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. 2nd Edition, ASCD, Alexandria.
- Grisham-Brown, J., Hemmeter, M. L., & Pretti-Frontczak, K. (2005). *Blended practices for teaching young children in inclusive settings*. Baltimore, Md: Paul H. Brookes Pub. Co.