

# 教學原理教學計畫

科目名稱：教學原理

授課教師：陳美如

學分：必修 2 學分

研究室：教育系 1706 室

## 一、教學目標

- 1.能充分掌握教學設計的原理及方法。
- 2.能具備教學活動設計的能力
- 3.能熟悉各種教學法的特色與運用。
- 4.能具備教學的基本能力與技巧。
- 5.能透過線上線下的互動回饋，培養協作、反省及分析教學之能力。
- 6.透過社群協作共創學習知識，並成為自我組織的學習者。

## 二、教學內容

- 1.教學基本觀念與內涵的介紹、討論
- 2.教學現場觀察與討論
- 3.各種教學法的報告與模擬
- 4.教學設計的實作與演示
- 5.學習 computer-aided engineering (CAE)之 knowledge forum 在教學之應用。

## 三、教學方法

- 1.教學基本概念、內涵之講解與討論
- 2.教學觀察與反思
- 3.教學方法的報告與討論
- 4.教學活動設計的實作與演示
- 5.運用知識創新平台進行協作

## 四、課程大綱與進度

週次	教學內容	教材及作業	線上社群
一 9/13	1. 課程介紹 2. 全班加入 Line 群組 3. 分組安排(小組加 LINE)	KF 使用說明 平台網址:	
二 9/20	教學的發展趨勢	請閱讀 KF 上的教材 1.新課綱總綱 2.彈性學習課程手冊(選一所小學仔細閱讀)	
三 9/27	教學理論的探討(一) *教學的基本概念*行為學派	10/5 小考 你讀到什麼事實?有什麼感受?有什麼意義?對你的行	

		動影響?	
四 10/4	教學理論的探討(二) * 認知學派 * 建構主義	閱讀及討論，講義 P1-21 對行為學派的想法?對教學的影響是? 閱讀及討論，講義 P22-51 認知學派與建構主義的教學理念?對教學實踐的貢獻?	1.小組討論，KF 分享 (先選擇鷹架，再打上或貼上想法) 2. 閱讀小組的想法，每人選擇一組，提出你的回饋
五	教學理論的探討(三) * 多元智慧的教學 * 教學設計意涵、取向與模式  討論教學法提出報告 PPT 跟老師討論	閱讀及討論，講義 P52-66，P85-96	1.小組討論，KF 分享回應 (先選擇鷹架，再打上或貼上想法) 2. 閱讀小組的想法，每人選擇一組，提出你的回饋 (先選擇鷹架，再打上或貼上想法)
六	1.觀課與討論(若疫情趨緩，到校觀課；若嚴峻採線上觀課討論) 2.教學法進度報告與修正(2-6組均要提出)		
七	教學法的報告和模擬(一) --討論教學法	書面報告與教學模擬，講義 P97-105	注意視窗左邊鷹架的選擇，下適當的標題及關鍵字 1.小組上傳教學法的報告。(10/26-11/30) 2.小組討論，運用鷹架，以小組為單位提出疑問、回饋。(口頭加貼文) 3.小組針對他組給出的回應，報告小組要再回應。(貼文)  ** 期末教學設計引導，小組另覓時間討
八	教學法的報告和模擬(二) --探究教學法	書面報告與教學模擬，講義 P131-147	
九	教學法的報告和模擬(三) --差異化教學	書面報告與教學模擬，講義 P67-84，P131-147	
十	教學法的報告和模擬(四) --合作學習教學法	書面報告與教學模擬，講義 P148-157	
十一	教學法的報告和模擬(五) --Design For Change (DFC)	書面報告與教學模擬，講義	
十二	教學法的報告和模擬(六) --協同教學法	書面報告與教學模擬，講義 P173-190	

			論，11/30 完成教學設計
十三	1.學習科學議題與研究趨勢 (曾正宜) 2.深度學習 3.期末教學設計進度報告與討論	文章閱讀 團隊共創、大水庫	國際教學與學習新趨勢
十四	1. 教學評量原理與方法 2. 期末試教進度報告與討論	閱讀及討論，講義 P191-199 多元評量實例(數學多元評量) 團隊共創、大水庫	
十五	教學設計分享與饋(一)		注意視窗左邊鷹架的選擇，下適當的標題及關鍵字 1. 小組上傳修改後的教學設計，傳試教後的反思 PPT 報告。 2. 小組針對每組的設計與試教討論後進行回饋。 3. 試教小組針對他組給出的回應，請再論後提出小組的反思與改進。
十六	教學設計的實施(二)	小學試教	
十七	教學設計與實施的反思(三)	教學實施後的反思與回饋	
十八	期末考 作業繳交		**每人回顧並反思一學期以來自己在教學原理的學習與成長，給自己打一個分數，說明自己為何值得這個分數。

### 五、教學評量

1. 閱讀有關資料，參與課堂討論 10%。

評量標準：是否準時上課，是否專心參與討論，能否提出問題討論。每堂課均會點名，缺課三次即扣考。

2. KF 互動、協作、回應情形 15%。

評量標準：能否善用鷹架於 KF 提出想法、修改想法及閱讀他人想法的情形；以及能否真實提出想法，不評斷他人，用肯定式探詢，提出你的疑問、好奇、回應與反思。

3. 平時考 20%。

評量標準：每次上課就閱讀與報告之內容，進行隨堂考。由老師出題，當天未考者以負分計算。（視疫情發展彈性調整，改為期中考）

4. 教學方法的報告與模擬 20%。

分組選擇一種教學法，內容需涵蓋其意義、特色、類型、教學步驟、教學策略、優缺點及適用情境等，作提出課堂報告(約 30 分鐘)，並實地運用該教學法，設計一個約 30 分鐘的教學活動，實際模擬該教學法。

評量標準：小組合作情形良好(每人對小組都要有貢獻)? 報告架構完整? 資料蒐集是否多元? 教學模擬合乎教學法的原則與精神?

5. 分組教學活動的設計與演示 20%。

由全班同學分組就語文、數學自選一單元主題進行教學活動設計，包含教學活動的設計、教學方法的選擇(運用報告過的教學法)、教學媒體及時間的安排等，繳交書面的教學活動設計，並進行課堂的教學演示。

評量標準：小組合作情形是否良好(每人對小組都要有貢獻)? 教學活動設計的完備? 教學流程的順暢? 教學媒體運用適當? 學生學習投入與表現佳?

6. 期末考試 15%。

(視團體表現，若表現優良則免期末考，評分比重平均分配於 345)

## 六、閱讀與參考書目

王榮暖(2018)。「Design for Change：全球孩童創意行動」融入社會領域之行動研究-以國小三年級學童為例。清華大學較科系課程與教學碩士班學位論文。

侯秋玲、吳敏而譯(2016)、Jay McTighe & Grant Wiggins 著。核心問題-開啟學生理解之門。台北市：心理出版社股份有限公司。

洪詠善(2016)。學習趨勢：跨領域、現象為本的統整學習。國家教育研究院電子報，第 134 期。取自 [http://epaper.naer.edu.tw/index.php?edm\\_no=134&content\\_no=2671](http://epaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=134&content_no=2671)

洪詠善、范信賢(2015)。同行-走進十二年國民基本教育課程綱要總綱。國家教育研究院，新北市。

約翰·杜威(2017)。我們如何思考(章瑋譯)。台北市：商周出版。(原著出版年：1910)。

葉偉伶、陳麗華(2017)。社會設計作為公民教育的實踐模式：一所國小的案例分析。課程與教學季刊，20(3)，59-84。

李永吟主編(2004)。多元教學設計。台北：高等教育文化。

沈翠蓮(2001)。教學原理與設計。台北：五南。

林進材(2003)。教學原理。台北：五南。

黃光雄主編(1988)。教學原理。台北：師大書苑。

黃政傑主編(1997)。教學原理。台北：師大書苑。

朱敬先 (1997)。教學心理學。台北：五南。

林寶山 (2003)。實用教學原理。台北：心理。黃政傑、林佩璇 (1996)。合作學習。台北：五南。

曾正宜--學習科學

深度學習素材