

國立清華大學教學計劃

111學年度 第1學期

課程名稱：教育史 授課教師：彭煥勝 老師

開課系所年級：教科系二年級 每週授課時數：3 小時

教師信箱：owen@gapp.nthu.edu.tw

一、教學目標：

1. 從歷史脈絡發展中，分析社會變遷與教育變革之間的相互關係。
2. 教育改革的歷程中，分析其中的重要變因，及其改革的動向。
3. 從西洋教育人物的教育理念及其實踐，獲得情意層面的啟迪與感動。

二、教學內容或教學進度

週次	日期	課程單元或主題	活動方式	備註
1	9/15	課程活動設計概述、師生溝通、教育史概論	教師講述、討論	
2	9/22	希臘、羅馬教育	課前預習、教師講述	
3	9/29	基督教教育	課前預習、教師講述	
4	10/6	中古大學的興起與發展	課前預習、教師講述	
5	10/13	文藝復興與人文學校之興起	課前預習、教師講述	
6	10/20	教會改革運動及其教育	課前預習、教師講述	
7	10/27	唯實論及其教育	課前預習、教師講述	
8	11/3	期中測驗	測驗	
9	11/10	經驗論及其教育 盧梭自然主義教育思想	第一組報告 第二組報告	
10	11/17	裴斯塔洛齊的平民教育運動 福祿貝爾的幼兒教育運動	第三組報告 第四組報告	
11	11/24	赫爾巴特的教育學說 斯賓賽的教育學說	第五組報告 第六組報告	
12	12/1	杜威教育的教育學說 兒童本位的教育風潮	第七組報告 第八組報告	
13	12/8	影片欣賞	綜合討論	
14	12/15	張耀宗（2005）。本土化與荷蘭化-荷蘭時期臺灣教會的語言使用 彭煥勝、吳正龍（2003）。清代彰化縣儒學的建置與組織。	第一組報告 第二組報告	
15	12/22	吳文星（1980）。日據時期之臺灣師範教育--教學與訓育。 彭煥勝（2008）。台灣政治解嚴以來國民教育的變革。	第三組報告 第四組報告	

16	12/29	宋佩芬、張韡曦。(2010)。臺灣史的詮釋轉變：國族歷史與國家認同教育的省思。 彭煥勝(2011)。我國小學師資培育政策的百年回顧與前瞻。	第五組報告 第六組報告	
17	1/5	彭煥勝(2018)。台灣省立新竹師範學校 彭煥勝(2019)。台灣省立新竹師範專科學校。	第七組報告 第八組報告	
18	1/12	臺灣教育史的回顧	教師講述、綜合討論	

三、教學方式：1. 教師講授 2. 共同討論 3. 影片欣賞

四、課程與學習評量

1. 期中考試(25%)

2. 小組報告各2次(50%)：

(1) 西洋教育史報告方式：現場戲劇演出(60分鐘)、EDUTALK數位影音錄製(20分鐘)

(2) 臺灣教育史論文導讀報告方式：部分戲劇融入PPT導讀(40分鐘)。

3. 個人報告(10%)：分組報告與上課心得(1800-1200字)

4. 上課參與(15%)：應於課前完成當週指定閱讀進度，並透過小組討論分享，於課堂發表與討論。

五、教科書與參考書目

(一)參考書目

*林玉体(2010)。西洋教育史(修訂14版)。台北：文景。

*彭煥勝(2009)。台灣教育史。高雄市：麗文。

尼爾 著，王克難 譯(1986)。夏山學校。台北：遠流。

布魯巴克 (Brubacher, J. S.) 著、林玉體譯(1980)。西洋教育史。台北：教育文物。

吳文星(1980)。日據時期之臺灣師範教育--教學與訓育。國立臺灣師範大學歷史學報，8，251-312。

吳文星(1982)。日據時期臺灣的教育與社會領導階層。國立臺灣師範大學歷史學報，10，367-404。

宋佩芬、張韡曦。(2010)。臺灣史的詮釋轉變：國族歷史與國家認同教育的省思。教育科學研究期刊，55(3)，123-150。

杜威 著、林玉體譯(1996)。民主與教育。台北：師大書苑。

林玉体(1995)。西洋教育思想史。台北：三民。

林玉体主編(1998)。跨世紀的教育演變。台北：文景。

洛克 著、傅任敢譯(1996)。教育漫話。台北：五南。

徐宗林、周愚文(1997)。教育史。台北：五南。

康培德(2014)。文明與野蠻—荷蘭東印度公司對台灣原住民的認知與地理印象。新史學，25(1)，97-144。

張耀宗(2005)。本土化與荷蘭化-荷蘭時期臺灣教會的語言使用。教育研究集刊，51(3)，83-99。

張耀宗(2013)。晚清時期臺灣番秀才的形成與功能之研究。高雄師大學報，35，91-104。

許智偉(2012)。西洋教育史新論。台北：三民。

單文經(1998)。1895年以前鹿港教育史初探。教育研究集刊，40，113-142。

- 彭煥勝(1997)。淺談昆體良對師資素質的看法。《國教月刊》，44(1、2)，24-26。
- 彭煥勝(2001)人文教育的理念與反思，《人文及社會學科教學通訊》，12(4)，155-177。
- 彭煥勝(2003)。性別、階級與婦女教育之初探：以英國十九世紀為例。《新竹師範學院初等教育學報》，9，67-96。
- 彭煥勝(2004)。十九世紀初期英國兒童教育風格之比較：以新拉納克學校與導生制學校教育為例。《教育研究月刊》，126，73-84。
- 彭煥勝(2006)。族群教育機會均等的里程碑：美國公立學校「布朗判例」52週年紀念之歷史回顧。《教育研究月刊》，150，75-96。
- 彭煥勝(2008)。台灣政治解嚴以來國民教育的變革。輯於蘇永明、方永泉主編，《解嚴以來台灣教育改革的省思》(頁31-74)。台北：學富文化。
- 彭煥勝(2009)。美國羅德島州公立學校教育體系的源起與H.Barnard的教育作為(1800-1849)。《教育研究集刊(TSSCI)》，55(3)，29-65。
- 彭煥勝(2010)。巴納德的教育領導：以美國的公共學校為例(1838-1870)。高雄：復文。
- 彭煥勝(2010)。英國進步主義教育(頁161-184)。周愚文主編，《進步主義與教育》。台北：師大書苑。
- 彭煥勝(2011)。我國小學師資培育政策的百年回顧與前瞻。《市北教育學刊》，39，79-102。
- 彭煥勝(2014)。十九世紀美國公共學校教改的本土化與普魯式化之辯證。《銘傳教育電子期刊》，5，3-16。
- 彭煥勝(2018)。十九世紀美國兒童教學典範的歐洲化與本土化之辯證：以Lancaster導生制為例。《教育研究月刊》，290，69-84。
- 彭煥勝(2018)。台灣省立新竹師範學校(頁139-184)。載於周愚文、彭煥勝主編，《台灣小學師範教育發展(師範學校篇)：師道典範的建立--首部曲》。台北市：學富。
- 彭煥勝(2019)。台灣省立新竹師範專科學校。載於周愚文、彭煥勝主編，《台灣小學師範教育發展(師範專科學校篇)：師範精神的延續--二部曲(頁137-190)》。台北市：學富。
- 彭煥勝(2020)。國立新竹師範學院。載於周愚文、彭煥勝主編，《台灣小學師範教育發展(師範學院篇)：師範傳統的挑戰--三部曲(頁117-165)》。台北市：學富。
- 彭煥勝、吳正龍(2003)。清代彰化縣儒學的建置與組織。《教育研究集刊(TSSCI)》，49(3)，113-141。
- 彭煥勝、吳正龍(2005)。清代彰化縣儒學的生員教育。《教育研究集刊(TSSCI)》，51(3)，53-81。
- 斯東 著，董樂山 譯(1994)。《斯格拉底的審判》。香港：牛津大學。
- 黃光雄編著(2014)。《古希臘教育家(上、下冊)》。台北：師大書苑。
- 黃美娥(1998)。北台文學之冠—清代竹塹地區的文人及其文學活動。《臺灣史研究》，5(1)，91-139。
- 盧梭著、李平譯(1991)。《愛彌兒》。台北：五南。
- Boyd, William (trans.) and (ed.)(1980): The Emile of Jean Jacques Rousseau . New York: Teachers College Press, Columbia University.
- Compayre, G.(1900). The History of Pedagogy. London: Swan Sonnenschein & CO., LIM.
- Cubberley, E. P.(1948).The History of Education. Massachusetts: Houghton Mifflin Company.
- Gutek, G. L.(1995). A History of the Western Educational Experience(2nd Ed).Illinois: Waveland Press, INC.
- Meyer, Adolphe E.(1975). Grandmasters of Educational Thought. New York:McGraw-Hill Books Company.

Monroe,P.(1970). A Text-Book in the History of Education. New York: AMS Press.