

國立清華大學 111 學年度第一學期教學計劃表

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

科目名稱：課程與教學設計研究

授課教師：詹惠雪

學分：選修 3 學分

研究室：綜合教學大樓 704 研究室

授課系別：教科系課程與教學碩士班

電話：分機 73012

授課時間：週三下午 16：30~19：20

E-mail:chan@mail.nd.nthu.edu.tw

授課地點：N317 教室

一、教學目標

- 1.學生能充分掌握課程發展及設計的原理、模式及內涵
- 2.學生能瞭解課程設計的要素，結合教學現場經驗進行省思，同時探究及分析相關的研究。
- 3.分析教學卓越及特色學校之課程發展案例，並進行評析和討論。
- 4.學生能理解十二年國教素養導向課程設計之理念，並進行課程設計
- 5.學生能具有評估課程、批判課程之能力，並有能力參與課程之改革

二、教學內容與進度

| 週次 | 日期 | 教學內容 | 閱讀資料 | 上課方式 |
|----|-------|------------------------------|----------------------|---------------|
| 1 | 9.14 | 課程介紹 課程設計與課程發展定義 | | 溝通上課方式及介紹閱讀材料 |
| 2 | 9.21 | 1. 課程發展的層級和參與者 2. 課程研究的類型 | 方德隆(2004)ch1 | 閱讀及討論 |
| 3 | 9.28 | 教師節停課 | | |
| 4 | 10.05 | 課程目標 | 黃光雄、蔡清田 (2019)ch2 | 閱讀、討論及研究分析 |
| 5. | 10.12 | 課程選擇 | 黃光雄、蔡清田 (2019)ch5 | 閱讀、討論及研究分析 |
| 6 | 10.19 | 課程組織 | 黃光雄、蔡清田 (2019)ch6 | 閱讀、討論及研究分析 |
| 7 | 10.26 | 課程評鑑 | 黃光雄、蔡清田 (2019)ch9 | 閱讀、討論及研究分析 |
| 8 | 11.02 | 課程實施 | 黃光雄、蔡清田 (2019)ch8 | 閱讀、討論及研究分析 |
| 9 | 11.09 | 課程設計主題相關研究分析報告 | | 作業一 |
| 10 | 11.16 | 全校運動會(停課) | | |

| | | | | |
|----|-------|---|--|----------------|
| 11 | 11.23 | 課程設計主題相關研究分析報告 | | 作業一 |
| 12 | 11.30 | 課程設計的模式：目標模式、歷程模式、情境模式、UbD 課程設計、素養導向課程設計 | 方德隆(2004)ch2 | |
| 13 | 12.07 | 素養導向課程設計(一)—確定單元主題 1.素養的基本概念 2.主題統整課程本質探討 3.選擇主題 實作—領域及單元主題的選擇 | Campbell ch2,5 林永豐(2017) 蔡清田(2013) | 導讀與討論 (第一組) |
| 14 | 12.14 | 素養導向課程設計(二)—課程目標的轉化 1.澄清目標 2.理解的六個層面 實作--領綱如何轉化為課程目標 | Wiggins, G.(2008) Ch3,4 | 導讀與討論 (第二組) |
| 15 | 12.21 | 素養導向課程設(三)—學習內容選擇與組織 1. 主題的面向與組織 2. 學習內容與資源的建立 | Campbell ch6,8 | 導讀與討論 (第三組) |
| 16 | 12.28 | 素養導向課程的設計(四)—設計實作任務及評量 1.以評量的角度思考 2.評量的效標與效度 素養導向課程的設計(五)— whereto 模式 | Wiggins, G.(2008) Ch7,8 Wiggins, G.(2008) Ch9 | 導讀與討論 (第四組) |
| 17 | 1.04 | 素養導向課程設計實作果分享 | | 作業二 |
| 18 | 1.11 | 素養導向課程設計實作果分享 | | 作業二 |

三、教學方式

- 1.閱讀討論與相關研究分析：配合課程設計要素閱讀相關教材及資料，課堂上進行討論，並就該主題蒐尋分析歷年作過的相關研究，引導同學從中思考研究之主題。
- 2.素養導向課程設計文獻導讀：閱讀主題選擇、課程目標轉化、課程選擇組織、課程實作任務及教學活動設計等相關文獻，分組在課堂上進行導讀報告，探討課程設計各要素之內涵
- 3.課程設計的實作與分享：配合素養導向教學模式的探討，分組進行素養導向課程實作，並分享實作成果，由全班回饋及討論。

四、教學評量

- 1.課程設計主題相關研究分析(45%)

就課程目標、課程選擇、課程組織、課程評鑑及課程實施等主題擇一，廣泛蒐集相關之博碩士研究論文，並依研究主題、研究對象、研究方法、研究設計及研究結果等進行綜合分析，瞭解課程設計主題研究的方向及趨勢

3. 素養導向課程設計文獻導讀及實作(45%)

閱讀素養導向課程設計文獻，包含主題選擇、課程目標轉化、課程選擇組織、課程實作任務及教學活動設計等相關教材，分組在課堂上進行導讀報告，探討課程設計各要素之內涵。同時需針對閱讀的主題，蒐集課程及教學設計的實例，以深入瞭解課程設計的理論與實際運用。

配合課程設計歷程的探討，分組選擇不同學科領域，在課堂進行素養導向課程設計實作，完成課程方案進行發表，由同學相互評論及回饋，讓理論與實務結合

4. 上課參與(10%)

資料閱讀及上課參與討論、發言情形

五、閱讀與參考資料

(一) 主要閱讀教材

* 方德隆譯(2004)。課程發展與設計。台北：高等教育出版社。

* 黃政傑(1991) 課程設計。台北：東華。

* 泰勒原著，黃炳煌譯(1984) 課程與教學的基本原理。台北：桂冠。

* Campbell D.M. & Harris L.S.(2001). Collaborative Theme Building--How Teacher Write Integrated Curriculum. Boston: Allyn and Bacon.

* Wiggins, G. & McTighe, J. 著，賴麗珍譯(2008). 重理解的課程設計，(Understanding by Design)。台北：心理。

* 林永豐等(2019)。邁向素養導向的課程與教學改革。台北：五南。

* 楊俊鴻(2018)。素養導向課程與教學：理論與實踐。台北：高等教育。

* 蔡清田(2017)。核心素養的課程發展。台北：五南。

(二) 其他參考教材

王文科(1988) 課程論。台北：五南。

王文科(1994) 課程與教學論。台北：五南。

方德隆譯(2004)。課程發展與設計。台北：高等教育出版社。

方德隆等譯(2001)。統整課程的設計—證實能增進學生學習的方法。高雄：麗文

李子健、黃顯華(1999)。課程：範式、取向和設計。台北：五南。

李坤崇、歐慧敏(1999) 統整課程理念與實務。台北：心理出版社。

周珮儀(2003)。課程統整。高雄：復文。

泰勒原著，黃炳煌譯(1984) 課程與教學的基本原理。台北：桂冠。

陳木金編(2001) 學校本位的課程統整與主題教學。台北：揚智。

林文生等合譯(2005)(Richard F. Elmore, Susan H. Fuhrman 編著)。學校課程的決定：1994年美國視導與課程發展(ASCD)年鑑。臺北：心理。

黃光雄、楊龍立(2004)。課程發展與設計：理念與實作。台北：師大書苑。

黃光雄、蔡清田(1999)。課程設計：理論與實際。台北：五南。

- 黃政傑 (1991)。課程設計。台北：東華。
- 黃政傑 (1999) 課程改革。台北：漢文。
- 黃炳煌主編(2002)。社會學習領域課程設計與教學策略。台北：師大書苑。
- 單小琳主編 (1999) 課程統整做做看。台北：聯經。
- 楊龍立 (2001) 學校為本課程—設計與探討。台北：五南。
- 歐用生 (1985) 課程發展的基本原理。高雄：復文。
- 薛梨真主編 (1999) 國小課程統整的理念與實務。高雄：復文。
- Armstrong D. G.(2003). Curriculum Today. New Jersey:Pearson Education Inc.
- Beane, J. A.著，黃光雄等譯(2000)。課程統整。台北：學富。
- Elmore R. F. & Fuhrman S. H.(1994).The governance of curriculum :1994 Yearbook of the Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria, Va.: ASCD.
- Freedland, K. & Hammons, K.(1998).Curriculum for Integrated Learning-A Lesson-Based Approach. New York:Delmar Pub.
- Forgarty, R.著，單文經等譯(2003)。課程統整的十種方法。台北：學富。
- Jackson, P.W.(1992).Handbook on Research of Curriculum.N. Y.:Machillan.
- Marsh,C.J. & Willis,G.(2003).Curriculum—Alternative Approaches, Ongoing Issues. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Meinbach,A.M.& Fredericks,A.D.(2000).The Complete Guide to Thematic Unit. Norwood,MA:Christopher-Gordon Publishers,Inc.
- Posner, G. J. & Rudnitsky, A. N.(1997). Course Design—A Guide to Curriculum Development For Teachers(5th ed). N.Y.:Longman.
- Wiles, J. & Bondi, J.(2002). Curriculum Development—A Guide To Practice(6th ed). New Jersey: Pearson Education Inc.