

# 國立清華大學課程大綱

|      |                            |        |                  |     |
|------|----------------------------|--------|------------------|-----|
| 課程名稱 | 中文：智能障礙                    |        | 必/選修             | 必修  |
|      | 英文：Intellectual Disability |        | 課程類別             | 系專業 |
| 開課單位 | 竹師教育學院                     | 特殊教育學系 | 開課年級/學期<br>(上、下) | 一上  |
| 學分數  | 3                          |        | 上課時數             | 3   |
| 先修課程 | 無                          |        |                  |     |

課程概述：本課程主要目標在瞭解國內外智能障礙教育的發展史，智障兒童的定義、鑑定、分類和安置系統，探討適用於智障兒童的課程模式與教學方法，智障兒童性別教育重要議題及教學內容，智障兒童及青少年的生涯發展與轉銜教育，最後並探討國內外智障教育的發展趨勢。

課程內容：(18 週的課程規劃，條列式，表格式皆可)

| 週次 | 授課內容                         | 備註 |
|----|------------------------------|----|
| 1  | 09/14 課程大綱討論；國外智能障礙教育的發展史(一) |    |
| 2  | 09/21 國外智能障礙教育的發展史(二)        |    |
| 3  | 09/28 教師節停課                  |    |
| 4  | 10/05 國內智能障礙教育的發展史           |    |
| 5  | 10/12 智障者鑑定、分類和安置            |    |
| 6  | 10/19 智障者的成因與特徵              |    |
| 7  | 10/26 智障學生的課程模式(一)           |    |
| 8  | 11/02 智障學生的課程模式(二)           |    |
| 9  | 11/09 期中評量                   |    |
| 10 | 11/16 全校運動會停課                |    |
| 11 | 11/23 智障學生的教學策略              |    |
| 12 | 11/30 智障兒童及青少年的性別教育          |    |
| 13 | 12/07 智障者生涯發展與轉銜(一)          |    |
| 14 | 12/14 智障者生涯發展與轉銜(二)          |    |
| 15 | 12/21 智障者獨立生活與社會適應           |    |
| 16 | 12/28 輔助科技在智障者的應用            |    |
| 17 | 01/04 智能障礙教育的新興議題與展望         |    |
| 18 | 01/11 期末評量                   |    |

教學方式：

1. 課堂講授與問題討論；
2. 多媒體教學；
3. 與智障兒童有關之影片欣賞與討論；
4. 與智障兒童有關之主題討論。

評量方式：

1. 出席與討論（占 15%）；
2. 至少 3 小時至資源班、特教班、特殊教育學校、身心障礙機構擔任志工，協助智障學生進行與教學相關活動並撰寫心得（占 15%）；
3. 期中評量（占 35%）；
4. 期末評量（占 35%）。

教科書及參考書目：

1. 何素華等（2016）。**智能障礙**。臺北市：華騰文化。
2. 林純真（譯）（2016）。智能障礙性教育：性相關行為問題的評量、介入與性健康促進。臺北市：華騰文化。
3. 陳榮華（1992）。**智能不足研究**。臺北市：師大書苑。
4. 鈕文英（2003）。**啟智教育課程與教學設計**。臺北市：心理。
5. 鈕文英（2010）。美國智能和發展障礙協會 2010 年定義的內容和意涵。國小特殊教育，49，21-32。
6. 鄭雅莉（2010）。**智能障礙：定義、分類和支持系統（美國智能及發展障礙協會定義指南第十一版）**。臺北市：財團法人心路社會福利基金會。
7. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2010). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports (11th ed.)*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
8. Beirne-Smith, M., Patton, J. R., & Kim, S. H. (2006). *Mental retardation: An introduction to intellectual disabilities*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
9. Blacher, J., & Baker, B. L. (2002). *Families and Mental Retardation*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
10. Drew, C. J., & Hardman, M. L. (2004). *Mental retardation: A lifespan approach to people with intellectual disabilities*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
11. Gargiulo, R. M., & Bouck, E. C. (2017). *Instructional Strategies for Students with Mild, Moderate, and Severe Intellectual Disability*. Thousand Oaks, CA : Sage.
12. Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports (12<sup>th</sup> ed.)*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.

素養指標：

【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

核心內容：

【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

(1) 特殊教育學生的身心特質與學習需求

(2) 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整

(7)特殊教育學生權益促進

【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量

(6)多元且適性的教學與評量

(7)教學媒材與輔助科技的應用

**融入議題：**性別平等教育、人權教育、生命教育、生涯規劃教育、性教育、特殊教育