

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：兒童發展		必/選修	必修
	英文：Child Development		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	一上
學分數	3		上課時數	3
先修課程	無			

課程概述：本課程先從瞭解兒童發展的主要研究方法、重要理論與常見議題開始，再介紹兒童發展的生物基礎、發展順序與過程，瞭解遺傳與環境如何聯手促進發展。接下來並就生理、認知和社會與人格三面向，彼此之間如何相互關連、影響不同年齡階段的發展。教學中，並針對各類身心障礙兒童在各發展階段中所呈現的特徵和課題，進行闡述。

****因應 COVID 疫情，本課綱及上課地點、方式將會依循清華大學之上課指引進行彈性修改。故本課綱保留因疫情修改的彈性。**

課程內容：

週次	授課內容	備註
1 (9/13)	兒童發展導論	
2 (9/20)	理論觀點與研究	
3 (9/27)	生命初始：基因與產前發展	
4 (10/4)	出生與新生兒	團體報告
5 (10/11)	嬰兒期的身體發展	團體報告
6 (10/18)	嬰兒期的認知發展	團體報告
7 (10/25)	嬰兒期的社會與人格發展	團體報告
8 (11/1)	【 期中考 】	
9 (11/8)	學前階段幼兒的身體發展	團體報告
10 (11/15)	學前階段幼兒的認知發展	團體報告
11 (11/22)	學前階段幼兒的社會與人格發展	團體報告
12 (11/29)	兒童期中期的身體發展	團體報告
13 (12/6)	兒童期中期的認知發展	團體報告
14 (12/13)	兒童期中期的社會與人格發展 1	團體報告
15 (12/20)	兒童期中期的社會與人格發展 2	團體報告
16 (12/27)	【 期末考 】	實驗報告繳交

教學方式：理論講述與討論(50%)、個案分析與作品賞析(30%)、行動實作與報告(20%)

評量方式：

1. **課堂參與：(10%)** 學生的出席和參與是本門課的基本要求(不輕易請假、上課準時)。學生必須在上課前閱讀完所要求的讀物且準備好上課。主動在課堂上參與討論是學習到本門課核心概念的基礎。學生在課程上發問、回應老師、表達看法是對於課程理解和學習的具體表現。學生應準時到達教室，如果遇到任何緊急事情或合理之緣由而無法準時上課，請在課前至少六小時寄 email 給翁教授。每一次上課都會點名！遲到或缺席者每次都會扣課堂參與分數，扣分不受限於課堂參與分數的十分。遲到者(上課後 10-20 分鐘內未進教室者)每次扣總分 3 分。缺席者(上課後 30 分鐘內未進教室、且未事前通知老師者)每次扣總分 5 分。故若缺席三次，將扣總分 15 分、缺席四次扣總分 20 分，以此類推。
注意：本課程從第一堂課及正式開始，故要求同學一定要出席第一堂課。若無合理緣由或無事前知會翁教授者，以曠課論。

2. **期中考：(20%)** 無合理緣由或無事先告知翁教授而遲到 15 分鐘後，不給予補考機會，亦不可參加考試。

3. **期末考：(30%)** 無合理緣由或無事先告知翁教授而遲到 15 分鐘後，不給予補考機會，亦不可參加考試。

4. **兒童發展實驗報告(團體)：(20%)** 以 3-4 人為一組，實施一項兒童認知發展實驗並記錄結果。報告內容包含：Introduction, methods, results, and discussion，並以 APA 格式整理參考文獻。報告長度以不超過 4 頁為限(參考文獻不計入頁數)，標楷體 12 號字，1.5 倍行高。另附上團體的工作分配單(不計入頁數)。

► 兒童實驗可根據所選之幼兒年齡，由下表選出一項實驗實施：

1. 6 個月-1.5 歲：藏玩具實驗 (物體恆存)
2. 1-2 歲：鏡子實驗 (自我意識)
3. 2-4 歲：棉花糖實驗 (自我控制及計畫)
4. 3-6 歲：Sally-Anne test (心智理論)
5. 2-6 歲：水杯與曼陀朱糖果實驗 (物體守恆)

5. **團體口頭報告：(20%)** 以 3-4 人為一組，依照兒童發展的觀點回答一項選定的教養問題，並準備 15-20 分鐘的口頭報告。可使用展演、模擬現場、體驗活動、多媒體、帶領討論或活動等方式呈現。

A. 報告內容為：1. 探討針對該目標行為在各年齡階段的認知、行為、動作或社會情緒發展能力；2. 探討孩子和照顧者在不同情境下可能會出現的不同反應及需要考慮的環境因子；3. 根據孩子在不同的發展階段設計不同的處置方法或反應模式；4. 根據上述推論給予照顧者教養建議。所給的建議可以根據不同的教養理論而有所不同。

B. 請於當週報告週一中午 12 點前上傳報告之投影片(若無投影片，請繳交報告計畫書)及工作分配單，遲交者按比例扣分。

C. 每個人都要上台。

教科書及參考書目：

1. Robert S. Feldman (2015), *兒童發展 (Child Development)*。心理出版社。
2. Laura E. Berk (2015) *發展心理學：兒童發展 (二版) (Child Development)*。雙葉出版社。

素養指標：

【專業素養 1】了解教育發展的理念與實務

1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等

【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。

核心內容：

【專業素養 1】了解教育發展的理念與實務

(2) 國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響

【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

(1) 特殊教育學生的身心特質與學習需求

融入議題：性別平等教育、環境教育、生命教育、家庭教育、多元文化教育、特殊教育