

國立清華大學課程大綱 1111

課程名稱	中文：資優學生心理輔導		必/選修	選修
	英文：Counseling for Gifted Students		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	二上
學分數	2		上課時數	2
先修課程	建議資賦優異教育概論			

課程概述：

本課程主要介紹資優學生的心理人格特質及其社會心理需求，並以 Dabrowski 的過度激動理論與正向非統整發展階段作為認識資優特質的架構；以及簡介各種預防性的心理諮商技巧及輔導原理，如何運用及轉介各類心理諮商輔導的資源，以期能規劃發展性的預防策略以作為資優學生主要的諮商模式。

課程內容：

週次	授課內容	備註
1	課程介紹、歷史背景簡介及分組	注意事項： 1.本課程實施方式(實體或線上)與校外參訪、專題分享日期，均依 covid-19 疫情發展而適時調整。 2.教學資源請上 eLearn。
2	資優學生的定義、認定、分類 盧 Ch1	
3	資優學生的人格特質與社會心理需求 盧 Ch2	
4	Dabrowski's Theory 盧 Ch3	
5	預防性諮商策略 盧 Ch4	
6	校外參訪 盧 Ch5	
7	讀書治療 盧 Ch6	
8	個別與團體諮商 盧 Ch7	
9	家庭諮商《鋼索上的家庭》 盧 Ch8	
10	生涯輔導與諮商 盧 Ch9	
11	專題分享 盧 Ch10	
12	自我概念動機雙特 電影專題小組報告(一) 盧 Ch11	
13	特殊群體與議題 電影專題小組報告(二) 盧 Ch12	
14	高危險群的資優生 電影專題小組報告(三) 盧 Ch13	
15	領導與性別議題 電影專題小組報告(四) 盧 Ch14	
16	多元文化諮商議題 盧 Ch15	
17	期末分組報告(讀書治療創作)	
18	期末分組報告(讀書治療創作)	

教學方式：以演講式配合投影片教學，影片欣賞與解析，分組專題報告與討論。

評量方式：隨堂指定作業(15%)；期末個人反思總整理(15%)；課堂活動參與(20%)；
分組報告：期中資優電影解析及期末讀書治療創作（50%）。

參考書目：

- Webb, J. T., Gore, J. L., Amend, E. R., & DeVries, A. R. (2007). A parent's guide to gifted children. Scottsdale, AZ: Great Potential Press. 資優兒童親職教育，盧雪梅譯。臺北：心理。
- 吳昆壽(2006)。資優教育概論。臺北：心理。
- Davis, Rimm, & Siegle (2012)。資優教育概論。臺北：華騰。
- Clark, B. (2002/2007)。「啟迪資優-如何開發孩子的潛能」(*Growing up Gifterd: Developing the potential of children at home and at school*，吳武典校閱，花敬凱譯)。臺北：心理。
- Neihart, M., Ries, S.M., Robinson, N.M., Moon, S. M. (2002). *The social and emotional development of gifted children: What do we know?* Waco, TX: Prufrock Press, Inc.
- Silverman, L.K. (1993). *Counseling the Gifted and Talented*. Denver, CO: Love.

推薦閱讀書籍：

- 《鋼索上的家庭：以愛，療癒父母帶來的傷》
- 《資優生教養的頭痛問題》
- 《我的資優班》
- 《沒有資優班，珍視每個孩子的芬蘭教育》
- 《培養小孩的挫折忍受力：如何教出高AQ的小孩（新版）》
- Raising Resilient Children: Fostering Strength, Hope, and Optimism in Your Child

素養指標：

- 【專業素養4】建立正向學習環境並適性輔導
- 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習
- 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

核心內容：

- 【專業素養4】建立正向學習環境並適性輔導
- (4)學生認知與情意的輔導
- (8)特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理
- (9)轉銜輔導與服務的提供

融入議題：性別平等教育、品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育