

國立清華大學課程大綱

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

課程名稱	中文：親師合作與家庭支援		科目編碼
	英文：Parent-teacher Cooperation and Family Support		SPED3217
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	學分數
			時數
授課老師	朱思穎	開課年級/學期 (上、下)	三年級/ 111 學年度 上學期
課程概述	本課程主要目標在瞭解特殊教育學生親職教育的重要性、探討親師合作的理論及型態、特殊教育學生家長參與的權利與義務、特殊教育學生家長與專業人員的互動、國內外有關特殊教育學生家庭支援服務的法源、家庭支援服務的意義及類型、以及各類型特殊教育學生家庭支援服務的需求與輔導。		
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識特殊幼兒家庭支持及親師合作之相關議題</li> <li>2.培養提供家庭正向行為支持(positive behavior support)之技能</li> <li>3.學習如何評估有系統地家庭介入</li> <li>4.認識有效的家庭支持策略以及親師合作模式</li> <li>5.針對親師合作的關係建立，發展相關策略</li> </ol>		
專業素養指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。</li> <li>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。</li> <li>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。</li> <li>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</li> <li>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</li> <li>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</li> </ol>		
核心內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-e 教育相關支持服務與支援系統的連結與運用</li> <li>2-b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整</li> <li>4-a 適宜教學環境的規劃</li> <li>4-b 正向學習環境的營造</li> <li>4-c 親師生關係的建立</li> <li>4-f 相關人員的合作與支援</li> <li>5-c 理論與實務的整合以解決問題</li> <li>5-d 專業合作與諮詢</li> <li>5-e 良好夥伴關係的建立</li> </ol>		

融入議題	● 十二年國教 19 項議題融入							
		性別平等教育	v	生命教育		能源教育	v	多元文化教育
	v	人權教育		法治教育		安全教育		閱讀素養
		環境教育		科技教育		防災教育		戶外教育
		海洋教育		資訊教育	v	家庭教育		國際教育
		品德教育		(含數位學習)		生涯規劃教育	v	原住民族教育
	● 其他教育議題							
		藝術與美感教育		原住民教育		理財教育		生活教育
		勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育		
		家政教育		藥物教育		觀光休閒教育		
	v	新移民教育		性教育		另類教育		
	● 新興議題(尚未定案)							
		媒體識讀		通用設計				

課程內容

課程內容將再進行滾動式修正，請以最後第一堂 9/12 上課版本為主。

本課程為英文授課 ☺ 指定閱讀皆以上傳至 elearning，全英文為主

本堂課有少部分課堂需要準備電腦、視訊等設備 (開鏡頭、回答問題、提問問題等)

周次	日期	課程主題	內容規劃	作業進度
1	9/12	Introduction & Overview		
2	9/19	Mental Model & Family Intervention	1. Schools that learn 2. Kucharcayk et al. (2010) 3. 許、盧譯: 第一、二章	Due: RR Activity: discussion & role play
3	9/26	The Family Systems Perspective  Parental Stress I	Turnbull et al. (2010) Ch.1 (洪譯: 第一章)	Due:RR Activity: Group discussion/Family Inventory of Life Events & Changes (FILE).
4	10/3	Parental Stress II	Arif et al. (2021) Examples: Mid-term project	Due:RR Activity: Case Study: Parenting Stress Index, Fourth Edition
5	10/10	國慶節		

6	10/17	Family Support System	Turnbull et al. (2010) Ch.2 (洪譯:第二章) Turnbull et al. (2007)	Due:RR  Activity: Feedback +Case Study Discussion  Google meet: <a href="https://meet.google.com/biz-mqyp-gev">https://meet.google.com/biz-mqyp-gev</a>  Speaker: Dr. Kristen Jones
7	10/24	Roles of Parents and Family	Turnbull et al. (2010) Ch.5 (洪譯:第五章)	Due: RR  Activity: Feedback +Questionnaire  Google meet: <a href="https://meet.google.com/xxh-vjia-rtz">https://meet.google.com/xxh-vjia-rtz</a>  Speaker: Rany Thommen
8	10/31	Mid-term: Presentation		Due: Case Study Project I (PPT+ Paper) Activity:Feedback
9	11/7	Leveraging Measurement Tools to Parent-Professional Collaboration	Turnbull et al. (2010) Ch.9 (洪譯:第九章)	Due: RR  Google meet: <a href="https://meet.google.com/knc-tsvh-bww">https://meet.google.com/knc-tsvh-bww</a>  Speaker: Dr. Wen-Hsuan Chang

10	11/14	Assessment: Perspectives from Diverse Family	Turnbull et al. (2010) Ch.12 (洪譯:第 12 章)	Due: RR  Activity: Gifted apple
11	11/21	Itinerant Preschool Teacher's Perspectives on Parent-Professional Partnership: A case study from 13 years teaching experiences	Model Teacher: Yu-Jen Chen	Activity: Case Studies
12	11/28	Preschool Special Education Teacher's Perspectives on Parent-Professional Partnership: A case study from 7 years teaching experiences	Model Teacher: Sin-Ru Wu	Due: 11/21 Reflection  Activity: Case Studies
13	12/5	Meeting families' needs	Turnbull et al. (2010) Ch.11 (洪譯:第十一章)	Due:RR  Activity: Survey & Discussion
14	12/12	Family and Professional Interaction	Turnbull et al. (2010) Ch.7 (洪譯:第七章)	Due:RR  Activity: BARNGA
15	12/19	Building Successful Partnership I	Turnbull et al. (2010) Ch.11 (洪譯:第 11 章)	Due:RR  Activity: Communication Value
16	12/26	Wrap-up Family Support Project Building Successful Partnership II		Case Study Project II Activity:Feedback

教學型式：

理論講述與討論(40%)、個案分析與作品賞析(25%)、行動實作與報告(35%)、其他()

評量方式：

1.Participation (課堂/活動參與、上課發表/提問、回饋等):25%

2.Reading Reflection: 15% (共 10 次)

3.Case-Study Project(I)-親職壓力量表:30% (團體報告)

4.Case-Study Project(II)- 家庭支持方案設計:30% (團體報告)

作業要求及說明

- a. 一律使用 A4 紙張電腦打字
- b. 需同時繳交書面報告及電子檔。

- c. 電子檔之檔名之規則為「PFS\_作業名稱\_姓名」例如:PFS\_case study project1\_王小美
- d. 作業繕打格式規定
  1. 為尊重兒童隱私權,勿使用孩童真實姓名。
  2. 請勿抄襲/侵權, 否則以 0 分計算。善用 APA 格式。

註:歡迎同學繳交任何報告前和我討論

## 二、平時成績(25%):Due Every In-Class Meeting

1. 針對指定閱讀, 老師每次將會抽查同學做口頭分享說明。
2. 上課會有不同形態的活動, 老師將根據個人同學的參與度給分, 每次 1.5 分
3. 回饋: Midterm 3.5%; Final 3.5%

## 三、閱讀心得討論(15%):Due Vary (課堂)

- a. 閱讀指定閱讀後, 課堂上分享心得
- b. 共 10 次, 每次 1.5%

## 四、Case-Study Project (I)-親職壓力量表(30%): Due: 10/31

- a.使用親職壓力量表, 針對一特殊兒童家庭進行施測, 並 report 結果
- b.分析結果後撰寫相關建議以及個人省思 (須與指定閱讀做探討)
- c.參閱 Rubric (需與非特殊兒童家長做相關比較)

## 五、家庭支持方案(30%): Due: 12/26 (團體口頭+書面)

1.本作業是團體報告(約 5 人一組), 針對期中報告的特殊需求兒童與家長所設計的家庭支持方案。呈現的形式不拘, 請參考 Rubric。

2.針對家庭支持方案, 每組作簡要口頭報告(以多媒體方式呈現)

備註:

- 1.老師上課著重學生必須要抄筆記, 倘若你認為你的學習方式與老師的期待無法相符, 也請慎重考慮這門課是否適合你。另外, 任何會干擾他人學習權益的行為, 也不被允許。
- 2.本堂課禁止使用任何電子產品, 包括手機、相機、電腦等。所有任何會干擾授課進行以及上課學習品質的電子產品行為是不被允許的(例如:傳簡訊、使用 Line、FB 等)。倘若你無法符合本項要求, 也請自動退選。
- 3.授課老師強調學習態度, 對於缺課以及遲到規定有嚴格要求(以及不接受任何遲交作業), 倘若你認為你無法符合老師所要求的學習態度, 也請自動退選。
- 4.為達學習成效, 授課教師對本教學大綱保留修改的彈性。有任何建議也歡迎學生及時提出討論。
- 5.第一節請務必出席!

每週閱讀將會有大幅度調整, 會有英文文獻, 以確認同學獲取最新資訊, 敬請屆時參閱最新版本。

教科書:

洪儷瑜(總校閱)。親師合作與家庭支援。台北:華騰

許素彬、盧雯月譯(2002)。成長的生命-有關早期療育的故事。台北:心理

翁毓秀修訂(2011)。親職壓力量表。台北:心理  
參考書目: