

# 國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：資源教室方案與經營		必/選修	必修
	英文：Resource Room Plan		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期（上、下）	四上
學分數	3		上課時數	3
先修課程	無			
<p>課程概述：運用先備知識深入探討資源教室方案現行趨勢與相關研究（包含資源班之定義與功能、分類與評鑑；資源教室佈置與現況簡介；資源班篩選鑑定安置出班相關流程與法源、資源班鑑定常用鑑定工具及鑑定流程簡介、個別化教學；電腦化 IEP 及教材分享系統；資源班之協同教學；班級經營與親職教育；資源班現行問題的改進）</p>				
課程內容：				
	週次	日期	授課內容	備註
	1	09/13	課程簡介	
	2	09/20	12 年國教課綱下資源班之意義與運作（含現行法規）	
	3	09/27	身心障礙鑑定流程與工具實務演練	
	4	10/04	身心障礙鑑定流程與工具實務演練	
	5	10/11	校外參訪	
	6	10/18	資源教室之支援服務與課程規劃（含現行法規）	
	7	10/25	課堂報告（新知）	
	8	11/01	<b>期中考</b>	
	9	11/08	多層次班級經營策略	
	10	11/15	資源班中之個別化教學-正向支持	
	11	11/22	資源班中之協同教學	
	12	11/29	資源班親職教育	
	13	12/06	資源班評鑑	
	14	12/13	課堂報告（教材、教具或成功案例）	
	15	12/20	課堂報告（教材、教具或成功案例）	
	16	12/27	<b>期末考</b>	
教學方式：講演、討論、報告、多媒體				

評量方式：

一、課堂參與 20%

二、課堂報告（請結合 12 年國教課綱） 20%

(1) 資源班近三年相關新知整理報告（請依資優及各障礙類別分組）

(2) 資源班學生近三年國內外補救教學及成功案例相關知能研究

◎ 學障學生之學習策略◎情障學生之社會技能◎高功能自閉症◎輕度智障

註：1.相關題目及其附件

2.若引用他人資料請註明出處

3.請註明同組人員之分工情形於報告封面上

三、期中考 30%

四、期末考 30%

教科書：

孟瑛如（2019）。資源教室方案—班級經營與補救教學（四版）。台北：五南。

孟瑛如（2022）。學習障礙與補救教學—教師及家長實用手冊（四版二刷）。台北：五南。

孟瑛如（2013）。看見特殊，看見潛能/特殊生教師家長貼心手冊（二版）。新北市：心理。ISBN：9789861915579

孟瑛如（2010）。不要比較，只要教我—親職教育貼心手冊。新北市：心理。ISBN：9789861913261

中文書目

吳侑達、孟瑛如譯（2017）。給過動兒父母的八把金鑰（8 Keys to Parenting Children with ADHD），原著作者／辛蒂·戈德里奇（Cindy Goldrich），2015。新北市，心理。

吳侑達、孟瑛如譯（2020）。幼兒情緒及行為問題手冊：學齡前有效介入方案。（Emotional and Behavioral Problems of Young Children, 2eds.）Holland, Melissa L., Malmberg, J., Peacock, G. 原著，2017。新北市，心理。

李明京（2012）。越玩越專心：找回孩子的學習集中力（二冊）。臺北：書林。

周台傑、廖永堃、張蓓莉、葉瓊華、盧台華、莊妙芬、陳明聰、孟瑛如、王瓊珠、詹士宜、林惠芬、張英鵬、胡永崇（2019）。特殊教育行政。台北：華騰文化。

孟瑛如、王怡蘋、邱佳寧、周文聿（2017）。注音 High 客/注音 High 客：我的注音遊戲書（二版）。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵（2016）。融合之愛系列/叮咚!你在嗎?網路是我的家/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵（2016）。融合之愛系列/犀犀的煩惱/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/叮咚!你在嗎?網路是我的家（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/犀犀的煩惱（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、吳侑達、簡吟文譯（2018）。應用行為分析入門手冊（Understanding Applied Behavior Analysis, 2eds.），Albert J. Kearney 原著，2015。新北市，心理。

孟瑛如、呂美玲（2014）。拍案叫答/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲（2014）。拍案叫答：學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲（2014）。挑三揀四之動動腦、玩組合/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲（2014）。挑三揀四之動動腦、玩組合：學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、周文聿、黃姿慎（2016）。融合之愛系列/找回注意力/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、周文聿著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/找回注意力（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、林妙（2016）。融合之愛系列/百鳥森林的音樂會/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、林妙著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/百鳥森林的音樂會（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁（2014）。心想是{乘}之乘虛而入/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁（2014）。心想是{乘}之乘龍快婿/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁（2014）。心想是{乘}之接龍與吹牛/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、范姜雅菁、周文聿（2014）。心想是{乘}：我的學習乘法書。新北市：心理。

孟瑛如、施家琪、周文聿（2018）。加減乘除大進擊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、范姜雅菁、邱佳寧、簡吟文、楊佩蓁（2017）。句型high客/桌遊（三版）。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿（2014）。識字High客/我的遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿（2014）。識字High客：基礎版。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿（2014）。識字High客：進階版。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、陳虹君（2015）。十二生肖/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、陳虹君、楊佩蓁（2015）。文字小廚師/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、楊佩蓁（2014）。蟲蟲危機/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭義宏著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/熊伯伯的小吃店（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、郭義宏著，吳侑達譯（2018）。融合之愛系列/熊伯伯的小吃店二部曲（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、陳昱昇、陳品儒、張麗琴（2018）。心情特攻隊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、陳昱昇、陳品儒、張麗琴、鄭雅婷（2018）。心情特攻隊：我的心情遊戲書（第一冊）【情緒辨識想選做】。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、陳昱昇、陳品儒、張麗琴、鄭雅婷（2018）。心情特攻隊：我的心情遊戲書（第二冊）【社交情境想選做】。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、鄭雅婷、張麗琴、陳品儒、林孟潔（2020）。得意FUN形/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、鄭雅婷、張麗琴、陳品儒、林孟潔（2020）。得意FUN形/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、鄭雅婷、張麗琴、陳品儒、林孟潔（2020）。樂在形中/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、鄭雅婷、張麗琴、陳品儒、林孟潔（2020）。樂在形中/學習手冊。新北市，心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、鄭雅婷、張麗琴、陳品儒、林孟潔（2020）。樂在形中：我的形狀遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、鄭雅婷、吳登凱、張麗琴（2015）。聚一句/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、鄭雅婷、吳登凱、張麗琴（2017）。聚一句/聚一句：我的造句遊戲書（第一、二冊）（二版）。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平（2016）。情緒森林探險（二版）/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平（2016）。情緒森林探險/情緒教育輔導方案（二版）。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平（2017）。生命寶盒大進擊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平、陳虹君、周文聿、謝協君、胡瑀、李翠玲、黃國晏、江源泉、簡吟文、田仲閔、黃姿慎、陳國龍、黃澤洋（2021）（二版）。特殊教育概論：現況與趨勢。新北市，心理。

孟瑛如、陳禹君、周文聿（2018）。最佳策略王/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、陳惠珠（2016）。融合之愛系列/美人魚上學趣/思作達學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、陳惠珠著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/美人魚上學趣（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、陳慧音（2016）。彩虹變形蟲/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、彭文松、陳志平、賈士萱（2021）（譯）。社會與情緒行動學習方案：正向支持體驗活動（Social and Emotional Learning in Action: Experiential Activities to Positively Impact School Climate by Tara Flippo, 2016）。新北市，心理。

孟瑛如、黃欣儀、陳虹君（2015）。時間軍團大進擊/我的遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、黃欣儀、陳虹君（2015）。時間軍團大進擊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、黃姿慎著（2018）。我和我來自異世界的朋友/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、黃姿慎著，吳侑達譯（2018）。融合之愛系列/我和我來自異世界的朋友（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、楊佩蓁著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/看見我的好（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷（2016）。融合之愛系列/魔法阿莉/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/小飛鼠尋寶趣（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/魔法阿莉（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、廖俐琦（2016）。融合之愛系列/奇怪?奇怪?不奇怪/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、廖俐琦著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/奇怪?奇怪?不奇怪（雙語繪本）。新北市：心理。

- 孟瑛如、盧玉真、周文聿 (2014)。春夏秋冬/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、盧玉真、周文聿 (2014)。爆笑 12 月/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、盧玉真、楊淑伶、楊佩蓁 (2014)。爆笑星期天/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、簡吟文 (2017)。孩子可以比你想得更專心/我的注意力遊戲書 (二版)。新北市：心理。
- 孟瑛如、簡吟文 (2017)。電腦化注意力測驗 (CADA) 建置與 ADHD 學生注意力分析之探討。特教論壇，22，26-47。
- 孟瑛如、簡吟文 (2020)。孩子可以比你想得更專心/談注意力訓練 (三版)。新北市，心理。
- 孟瑛如、簡吟文、陳虹君、張品穎、周文聿 (2014)。電腦化注意力診斷測驗 (Computerized Attention Diagnostic Assessment, CADA)。新北市：心理。
- 孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。融合之愛系列/大鵬鳥學飛記 (雙語繪本)。新北市：心理。
- 孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。融合之愛系列/自己的快樂自己找 (雙語繪本)。新北市：心理。
- 孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。融合之愛系列/我只能好好吃 (雙語繪本)。新北市：心理。
- 孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。融合之愛系列/寬背馬阿肥的馬術輔助治療記 (雙語繪本)。新北市：心理。
- 孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。融合之愛系列/龍生九子 (雙語繪本)。新北市：心理。
- 孟瑛如著，吳侑達譯 (2018)。融合之愛系列/說好話，好好說，誰先說 (雙語繪本)。新北市，心理。
- 孟慶瑜 (2011)。永遠的局內人：「學習障礙」的教養與探討。臺北：姿霓國際。
- 林素貞 (2014)。資源教室方案與經營 (三版)。臺北：五南。
- 林寶山、李水源 (2010)。特殊教育導論 (三版)。台北，五南。
- 林寶貴 主編 (2013)。特殊教育理論與實務 (四版)。新北，心理。
- 洪儷瑜、鳳華、何美慧、張蓓莉、翁素珍 (2018)。特殊教育學生的正向行為支持。新北，心理。
- 胡永崇 (2018)。個別化教育計畫的理念與實施。新北市：心理。
- 高坤 (2012)。50 招提升孩子的注意力。臺北：品果。
- 張世慧 (2013)。行為改變技術 (6 版)。臺北：五南。
- 許天威、徐享良與張勝成主編 (2013)。新特殊教育通論 (二版)。台北，五南。
- 陳信昭、王璇璣 (2010) (譯)。注意力不足 / 過動症怎麼辦：及時煞車，化解威脅。臺北：書泉。(Patricia O. Quinn、Judith M. Stern 著)
- 陳榮華 (2009)。行為改變技術：臺北：五南。
- 鈕文英 (2013)。邁向優質、個別化的特殊教育服務。新北，心理。
- 鈕文英 (2015)。擁抱個別化差異的新典範：融合教育 (二版)。新北，心理。
- 黃裕惠 (譯) (2012)。行為改變技術：理論與運用 (第四版)。臺北：學富。(Garry Martin、Joseph Pea 著)
- 葉琬婷、孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。融合之愛系列/莎莎公主的煩惱 (雙語繪本)。新北市，心理。
- 臺灣精神醫學會 (2014) (譯)。DSM-5 精神疾病診斷準則手冊。臺北：合記 (American Psychiatric

Association 著)

蕭雲菁 (2012)。理解發展障礙孩子的心：教養自閉、亞斯伯格及過動孩子的圖解實用手冊。臺北：遠流。

謝維玲 (2011) (譯)。注意！你可能患了注意力缺失症！全新策略療癒六型 ADD。臺北：野人。(Daniel G. Amen, M. D. 著)

韓福榮、曹光文 (2011) (譯)。特殊教育概論 (二版)。臺北：雙葉。

#### 英文書目

Heward, William L. & Alber-Morgan, & Sheila R. & Konrad, Moira. (2018). Exceptional Children: An Introduction to Special Education, 11th ed. NY: Pearson College Div.

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical manual of mental disorders-V (5th ed). Washington, DC: Book Promotion & Service LTD.

Billingsley, B. S., Brownell, M. T., Israel, M. & Kamman, M. L. (2013). A Survival Guide for New Special Educators. NY: Jossey-Bass Inc Pub.

Dziuk, S. (2013). Educational Programs and Special Education. Carolina: Baker & Taylor Books.

Rothstein, L. F. & Johnson, S. F. (2013). Special Education Law. NY: Sage Pubns.

Baglieri, S. & Shapiro, A. (2012). Disability Studies and the Inclusive Classroom. London: Routledge.

Haney, M. R. (2012). Understanding Children With Autism Spectrum Disorders. NY: Sage Pubns.

Lerner, J. W. & Johns, B. H. (2011). Learning Disabilities and Related Mild Disabilities. MA: Houghton Mifflin Co.

Powell, S. (2011). Autism and Learning. London: Routledge.

Prifitera, A., & Saklofske, D. (Eds.) WISC-III clinical use and interpretation, 139-156. New York: Academic Press.

Hoover, J. J. (2008). Differentiating Learning Differences from Disabilities. Boston: Allyn & Bacon.

Kirk, S. A., Gallagher, J. J., Anastasiow N. J., & Coleman, M. R.

(2006). Educating exceptional children. (11th ed.). Boston: Houghton Mifflin.

Lerner, J. W., & Kline, F. (2005). Learning Disabilities-Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies (10th ed.). NY: Houghton Mifflin.

Rourke, B. P. (1998). Significance of Verbal-Performance Discrepancies for Subtypes of Children with Learning Disabilities: Opportunities for the WISC-III. In

Rourke, B. P., & Del Dotto, J. E. (1994). Learning Disabilities: A Neuropsychological Perspective. Thousand Oaks, CA: Sage.

#### 參考網站：

有愛無礙 (<https://www.dale.nthu.edu.tw/>)

有愛無礙粉絲團 (<https://www.facebook.com/daleweblove>)

有愛無礙數位教材管理系統 (<https://contents.dale.nthu.edu.tw/>)

**素養指標：****【專業素養 1】** 了解教育發展的理念與實務

1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念

1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等

1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

**【專業素養 2】** 了解並尊重學習者的發展與學習需求

2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

**【專業素養 3】** 規劃適切的課程、教學及多元評量

3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量

3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量

3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學

3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

**【專業素養 4】** 建立正向學習環境並適性輔導

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

**【專業素養 5】** 認同並實踐教師專業倫理

5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：****【專業素養 1】** 了解教育發展的理念與實務

(2) 國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響、(3) 我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策、(4) 教育系統的行政組織運作與學生輔導、(5) 教育相關支持服務與支援系統的連結與運用

**【專業素養 2】** 了解並尊重學習者的發展與學習需求

(2) 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整、(3) 特殊教育學生篩選與轉介的協助、(4) 特殊教育學生轉介前介入的協助、(5) 特殊教育學生的鑑定方式與工具、(6) 跨專業鑑定工作的實施、(7) 特殊教育學生權益促進

**【專業素養 3】** 規劃適切的課程、教學及多元評量

(1) 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(2) 十二年國民基本教育各(跨)領域/科目/群科的課程與教學、(3) 特殊需求領域的課程與教學、(4) 個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行、(5) 研究驗證之有效教學原理與方法、(6) 多元且適性的教學與評量、(7) 教學媒材與輔助科技的應用、(8) 學生學習成效的持續檢視與回饋

**【專業素養 4】** 建立正向學習環境並適性輔導

(1) 適宜教學環境的規劃、(2) 正向學習環境的營造、(3) 親師生關係的建立、(4) 學生認知與情意的輔導、(5) 學生自主學習與自我決策、(6) 相關人員的合作與支援、(7) 正向行為支持與行為功能介入方案、(8) 特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理

**【專業素養 5】** 認同並實踐教師專業倫理

(8) 特殊教育學生福祉與權益的維護、(9) 特殊教育理念的推廣與倡議

**融入議題：** 性別平等教育、環境教育、生命教育