

國立清華大學課程概述

課程名稱	中文：特殊教育教學實習 英文：Special Education Practicum			科目編碼			
	開課單位 清華大學 竹師教育學院	特殊教育學系	學分數 時數	2 4			
開課年級/ 學期（上、下）	111 學年度上學期 四年級上	先修課程(編碼&名稱):各類組教材教法其中至少一門					
課程概述	本課程主要為培養特教系師培生將來成為國小及學前教育階段合格特教老師所設計，課程內容主要為：透過教學實務分享、教學現場參訪、教學現場實際參與、班級經營、臨床教學等方式以培養特教系師培生(1).能結合12年國教課綱並依據學生學習需求設計適性教材教具、教案、課程；(2).善用各項特教評量工具了解並診斷分析特殊教育學生之學習行為特徵與學業/情緒行為問題；(3).能執行區分式教學與多層次班級經營；(4)能執行合作教學與協同教學；(5)能以專業互動方式建構親師溝通；(6)熟悉特殊教育各類行政支持系統與能進行資源整合式運作。						
課程內容	安排機構參觀，入班見習、實習教學實務，教學實習檢討，專家講座，資深教師經驗分享、課程成果展。						
專業素養指標	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。 3-1 依據課程綱要 / 大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程綱要 / 大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域 / 群科 / 科目課程、教學及評量。 3-3 具備任教領域 / 群科 / 科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 3-6 根據學生多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。						

核心內容	2-a 特殊教育學生的身心特質與學習需求																								
	2-b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整																								
	3-a 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學																								
	3-b 十二年國民基本教育各〈跨〉領域 / 科目 / 群科的課程與教學																								
	3-c 特殊需求領域的課程與教學																								
	3-d 個別化教育計畫 / 個別輔導計畫的擬定與執行																								
	3-e 研究驗證之有效教學原理與方法																								
	3-f 多元且適性的教學與評量																								
	3-g 教學媒材與輔助科技的應用																								
	3-h 學生學習成效的持續檢視與回饋																								
	4-a 適宜教學環境的規劃																								
	4-b 正向學習環境的營造																								
	4-c 親師生關係的建立																								
	4-d 學生認知與情意的輔導																								
	4-e 學生自主學習與自我決策																								
	4-f 相關人員的合作與支援																								
	4-g 正向行為支持與行為功能介入方案																								
	4-h 特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理																								
	5-a 自我調適與穩定的情緒管理																								
	5-c 理論與實務的整合以解決問題																								
	5-d 專業合作與諮詢																								
	5-e 良好夥伴關係的建立																								
	5-g 特殊教育服務熱忱																								
融入議題	● 十二年國教 19 項議題融入																								
	<table border="1"> <tr> <td>性別平等教育</td> <td>生命教育</td> <td>能源教育</td> <td>V</td> <td>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td>人權教育</td> <td>法治教育</td> <td>V 安全教育</td> <td></td> <td>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td>環境教育</td> <td>科技教育</td> <td>V 防災教育</td> <td></td> <td>戶外教育</td> </tr> <tr> <td>海洋教育</td> <td>資訊教育</td> <td>V 家庭教育</td> <td></td> <td>國際教育</td> </tr> <tr> <td>品德教育</td> <td>(含數位學習)</td> <td>V 生涯規劃教育</td> <td></td> <td>原住民族教育</td> </tr> </table>	性別平等教育	生命教育	能源教育	V	多元文化教育	人權教育	法治教育	V 安全教育		閱讀素養	環境教育	科技教育	V 防災教育		戶外教育	海洋教育	資訊教育	V 家庭教育		國際教育	品德教育	(含數位學習)	V 生涯規劃教育	
性別平等教育	生命教育	能源教育	V	多元文化教育																					
人權教育	法治教育	V 安全教育		閱讀素養																					
環境教育	科技教育	V 防災教育		戶外教育																					
海洋教育	資訊教育	V 家庭教育		國際教育																					
品德教育	(含數位學習)	V 生涯規劃教育		原住民族教育																					
● 其他教育議題																									
<table border="1"> <tr> <td>藝術與美感教育</td> <td>原住民教育</td> <td>理財教育</td> <td>V</td> <td>生活教育</td> </tr> <tr> <td>勞動教育</td> <td>V 媒體素養教育</td> <td>消費者保護教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>家政教育</td> <td>藥物教育</td> <td>觀光休閒教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>V 新移民教育</td> <td>性教育</td> <td>另類教育</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	藝術與美感教育	原住民教育	理財教育	V	生活教育	勞動教育	V 媒體素養教育	消費者保護教育			家政教育	藥物教育	觀光休閒教育			V 新移民教育	性教育	另類教育							
藝術與美感教育	原住民教育	理財教育	V	生活教育																					
勞動教育	V 媒體素養教育	消費者保護教育																							
家政教育	藥物教育	觀光休閒教育																							
V 新移民教育	性教育	另類教育																							
● 新興議題																									
	<table border="1"> <tr> <td>媒體識讀</td> <td>通用設計</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	媒體識讀	通用設計																						
媒體識讀	通用設計																								

課程內容：

週次	日期	授課內容	備註
一	09/14	課程大綱討論、實習學校安排	
二	09/21	教學實務參訪(遊覽車及保險安排)	
三	09/28	教師節	
四	10/05	特殊教育實習教案編寫/教學實務演講安排(兩場)	
五	10/12	實習學校/機構見習	
六	10/19	學校/機構教學見習	
七	10/26	學校/機構教學實習	
八	11/02	學校/機構教學實習	
九	11/09	學校/機構教學實習	
十	11/16	教學實習與試教演示	
十一	11/23	教學實習與試教演示	
十二	11/30	教學實習與試教演示	
十三	12/07	教學實習與試教演示	
十四	12/14	教學實習與試教演示	
十五	12/21	教學實習與試教演示	
十六	12/28	教學實習綜合討論	

教學方式：見習、實習、參訪、實作

評量方式：

- 1、出席率（每週教學實習、校內上課）**20%**
- 2、參訪/教學見習/實習報告(10/05-11/09每週繳交)**30%**
- 3、教學實習表現**50%**（試教演示包含教學活動設計/教案、教具等，教案須為是較當節之詳案）