

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：班級經營與規劃設計研究		必/選修	選修
	英文： Research on Classroom Management and Program Planning		課程類別	系專門
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	碩二上
學分數	3		上課時數	3
先修課程	無			

課程概述：本課程透過國內外文獻瞭解班級經營的相關理論、特殊教育班級經營的意義、及功能，並探討特殊教育班級環境規劃、教學經營、師生關係、親師關係、常規建立等。並透過實地參訪及課堂深入探究增進班級經營規劃的策略。

課程內容：(16 週的課程規劃，條列式，表格式皆可)

週次	授課內容	備註
1	(1) 本學期教學計畫討論 (2) 班級經營的問題與觀點 (一)	
2	班級經營的問題與觀點 (二)	
3	建立尊重、關懷的師生關係	
4	物理環境的規劃設計	
5	心理環境的規劃設計	
6	瞭解學生的特殊需求 (一)	
7	瞭解學生的特殊需求 (二)	
8	親師合作與溝通	
9	期中分組報告 (一)	
10	期中分組報告 (二)	
11	參訪新竹縣市特教班或資源班之運作及經營	
12	班級教學經營與時間管理 (一)	
13	班級教學經營與時間管理 (二)	
14	發展教室行為規準	
15	學生行為輔導與支持	
16	期末報告：特殊教育班級經營之行動研究分享	

教學方式：

1. 課堂講授與問題討論；2. 多媒體教學；3. 國內外期刊資料導讀與討論；4. 實地參觀成效良好之啟智班或資源班之運作及經營；5. 與特殊教育班級經營相關之主題報告與行動研究。

評量方式：

1. 出席與討論 (占 15%)；2. 參訪特教班或資源班心得 (占 15%)；3. 期中分組就特殊教育班級經營面向進行分組報告 (占 30%)；4. 期末個別就國內資源班及特教班班級經營的實務面進行行動研究，並於課堂上分享 (占 40%)。

教科書及參考書目：

1. 周新富 (2016)。班級經營。臺北市：五南。
2. 張民杰 (2021)。班級經營學說與案例應用。臺北市：高等教育。
3. 孟瑛如 (2019)。資源教室方案：班級經營與補救教學。臺北市：五南。
4. 賴光真 (2021)。班級經營：概念 36 講、策略 36 計、實務 36 事。臺北市：五南。
5. 蘇秀枝、翟敏如、黃秋鑾、林國楨、張炳煌、游進年、劉秀嫻 (譯) (2011)。班級經營：營造支持社群與策略。臺北市：華騰文化。
6. 單文經 (譯) (2004)。班級經營的理論與實務。臺北市：學富文化。
7. 胡永崇 (2003)。國小中重度啟智班的班級經營。屏師特殊教育，6，27~34。
8. 楊智如 (2020)。初任特教班導師在班級經營所面臨的挑戰及解決方向。臺灣教育評論月刊，9 (7)，171-176。
9. 翁安明 (2001)。「營造良好班級氣氛」之經驗談。國教之友，561，23~24。
10. 張瑞村、陳怡君 (2000)。從班級經營策略談營造積極的班級氣氛。教育實習輔導，6 (2)，1~5。
11. 顏火龍、李新民、蔡明富 (1999)。班級經營—科際整合取向。臺北市：師大書苑。
12. Charles, C. M. & Senter, G. W. (2011). *Elementary classroom management*. Boston: Allyn& Bacon.。
13. Jones, V. & Jones, L. (2004). *Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems*. Boston: Allyn& Bacon.
14. Weinstein, C. S., Romano, M. E., & Mignano, A. J. (2018). *Elementary classroom management: Lessons from research and practice*. New York: McGraw-Hill.
15. Fan, F. (2021). Classroom management for elementary teachers: 15 strategies to manage challenging behaviors and create a responsive classroom.