

國立清華大學課程概述

| | | | |
|--------|---|--------|------|
| 課程名稱 | 中文：學習障礙專題研究 | | 開課年級 |
| | 英文：Research in Learning Disabilities | | 碩士班 |
| 開課單位 | 竹師教育學院 | 特殊教育學系 | 學分數 |
| | | | 時數 |
| 課程概述 | 本課程目的在探討學習障礙者的教育需求與重要議題，透過學習障礙文獻與實徵研究，使學生熟悉學習障礙教育的相關議題與實務工作，以及問題解決知能。本課程以問題為基礎的學習方式進行，學生透過文獻閱讀、討論及實際案例進行學習。 | | |
| 課程內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習障礙的內涵、類別及成因。 2. 學習障礙學生的鑑定與診斷模式。 3. 學習障礙主要亞型的特徵與相關理論基礎。 4. 各類學習障礙教學模式設計。 5. 學習障礙未來發展趨勢。 | | |
| 專業素養指標 | <p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> | | |

課程進度及內容：

| 週數 | 課程內容 |
|----|---|
| 1 | Introduction and course requirements |
| 2 | Understanding learning disabilities around the world |
| 3 | Understanding dyslexia |
| 4 | Best practices in remediating dyslexia |
| 5 | Understanding dysgraphia |
| 6 | Best practices in remediating dysgraphia |
| 7 | Reading and writing to learn |
| 8 | Foreign language learning for LD |
| 9 | Guest lecture |
| 10 | Mid-term report and comments |
| 11 | Basics of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) |
| 12 | Comorbidity |
| 13 | Helping children with ADHD |
| 14 | Basics of Mathematics LD |
| 15 | Best Practices for Mathematics LD |
| 16 | Reciprocal poster presentation |

教學方式：

- 1、課堂講述
- 2、課堂實作與討論
- 3、小組報告與論文評述（學期研究計畫、學術期刊論文）

★ 上課嚴禁錄音、錄影、拍照，未經教師同意者將依校規處理 ★

評量方式：

本課程將依照學生對於完成下列指定項目的能力和參與的程度作為學習評分的依據：

- 1、課堂出席及參與：20% [課堂缺席 2次以上(含)每次扣學期成績 2分]
- 2、Gest lecture reflection：10%
- 3、課堂報告及討論：40%
- 4、學期研究計畫/主題探討（口頭與書面報告）：30%（其中10%為同儕評量）

參考書目：

1. McBride, C. (2019). Coping with dyslexia, dysgraphia and ADHD: A global perspective. Routledge. 【電子書】
2. Hallahan, D. Lloyd, J., Kauffman, J., Weiss, M., & Martinez, E. (2005). Learning disabilities. 3th ed. Boston, MA: Allyn & Bacon. 台北：雙葉書局代理
3. Lerner, J. (2006). Learning disabilities. 10th ed. 台北：雙葉書局代理。
4. 其他講義及文獻隨課程進度發放。