

## 國立清華大學教學大綱

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

課程名稱	中文：精神醫學研究	必/選修	選修
	英文：	課程類別	
開課單位	竹師教育學院	開課學期	上學期（四 2-4）
學分數	3 學分	上課時數	3 小時

課程目標：

1. 了解兒童精神醫學之成因、診斷標準與特徵
2. 了解兒童精神醫學各類症狀可能之藥物、行為與心理治療模式
3. 了解兒童精神醫學各類症狀實例探討

課程內容：

週次	日期	課程內容	備註
1	09/15	課程簡介	
2	09/22	情緒行為障礙與行為異常之定義及特徵	
3	09/29	情緒行為障礙與行為異常之成因與診斷 (DSM-5 & ICD-10)	
4	10/06	自閉症類群障礙症	
5	10/13	注意力不足/過動症 (ADHD)	
6	10/20	動作障礙類別情感性疾患	
7	10/27	溝通障礙症	
8	11/03	<b>期中考</b>	
9	11/10	憂鬱症、分離焦慮症	
10	11/17	人格障礙症、選擇性不語症	
11	11/24	強迫症及相關障礙症	
12	12/01	創傷和壓力相關障礙症	
13	12/08	解離症	
14	12/15	身體症狀及相關障礙症	
15	12/22	侵擾行為、衝動控制及行為規範障礙症	
16	12/29	<b>期末考</b>	

教學方式：講述法、討論法、問題教學法、發表教學法

評量方式：

- 一、課堂參與&演練（20%）
- 二、期中考（40%）
- 三、期末考（40%）

教科書：

1. 徐翊健等譯（2018）。DSM-5 精神疾病診斷與統計。臺北：合記。
2. American Psychiatric Association（2013）。Diagnostic and Statistical manual of mental disorder-V（5th ed）。Washington, DC: Book Promotion & Service LTD.

### 參考書目：

王湘瑋、廖偉翔(譯)(2016)。精神病大流行：歷史、統計數字，用藥與患者(原作者：Robert Whitaker)。臺北市：左岸。

任彥懷等人著(2017)。感覺統合遊戲與兒童學習(二版)。臺中市：三民。

吳侑達、孟瑛如(譯)(2020)。給過動兒父母的8把金鑰(原作者：Cindy Goldrich)。新北市：心理。

吳侑達、孟瑛如譯(2020)。幼兒情緒及行為問題手冊：學齡前有效介入方案。(Emotional and Behavioral Problems of Young Children, 2eds.) Holland, Melissa L., Malmberg, J., Peacock, G. 原著，2017。新北市，心理。

李意旻、吳泰賢、莊曜禎(2016)。生理與心理的對話：談精神健康與疾病(第二版)。新北市：新文京。

孟瑛如(2013)。看見特殊，看見潛能/特殊生教師家長貼心手冊(二版)。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平、陳虹君、周文聿、謝協君、胡瑀、李翠玲、黃國晏、江源泉、簡吟文、田仲閔、黃姿慎、陳國龍、黃澤洋(2021)(二版)。特殊教育概論：現況與趨勢。新北市，心理。

孟瑛如、彭文松、陳志平、賈士萱(2021)(譯)。社會與情緒行動學習方案：正向支持體驗活動(Social and Emotional Learning in Action: Experiential Activities to Positively Impact School Climate by Tara Flippo, 2016)。新北市，心理。

孟瑛如、簡吟文(2017)。孩子可以比你想得更專心/我的注意力遊戲書(二版)。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文(2020)。孩子可以比你想得更專心/談注意力訓練(三版)。新北市，心理。

孟瑛如、簡吟文著，吳侑達譯(2018)。應用行為分析入門手冊。新北市：心理。

邱照華(2015)。精神科實習手冊(二版)。臺北市：華杏。

洪森豐等著(2017)。自閉症學生的教育輔導：理論與實務。新北市：心理。

殷麗君(譯)(2017)。我的大腦和你不一樣：看見自閉症的天賦優勢(原作者：Temple Grandin, Richard Panek)。臺北市：心靈工坊。

黃思瑜(譯)(2015)。救救正常人：失控的精神醫學(原作者：Allen Frances)。臺北市：左岸。

蔡婷朱(譯)(2017)。愛上精神醫學圖解版：簡明易懂！你的第一本精神醫學入門書(原作者：越野好文)。臺中市：晨星。

鄭麗月(譯)(2008)。養育情感性障礙的孩子-如何克服憂鬱症和躁鬱症的障礙(原作者：Fristad, M. A. & Jill S. Goldberg Arnold)。新北市：心理。

蕭瑞玲、孟瑛如(2016)。注意力交響樂：運用音樂活動改善孩子的注意力。新北市：心理。

蕭瑞玲、孟瑛如(2016)。注意力交響樂：學習手冊。新北市：心理。

羅湘敏、楊碧桃、黃秋霞、王智玫(譯)(2008)。情緒及行為障礙學生教育(原作者：Kauffman, J. M.)。新北市：心理。

顧淑馨(譯)(2015)。冷暴力(原作者：Marie-France Hirigoyen)。臺北市：商周。

Paul, J. L (1991) .Educating Emotionally Disturbed Children and youth Theories and Practices for Teachers (2nd) .N.Y. : Merrill.

### 參考網站：

有愛無礙網站 (<https://www.dale.nthu.edu.tw/>)

有愛無礙 FB 粉絲專頁 (<https://www.facebook.com/daleweblove/>)

