

## 國立清華大學課程大綱

科目中文名稱	雙語教學研究	學分	3
科目英文名稱	Studies on Bilingual Literacy Instruction		
一、課程說明	雙語學習之心理認知歷程，不僅是心理語言學家關心的議題，更是攸關國家公民之素養。本課程擬先探討人類雙語學習之認知心理學，使修習本課程，學生不僅能熟悉影響學生雙語之可能因素。同時，也將探討雙語教學之可能方法，進而能將理論應用於實際之教學實務。		
二、指定用書	Garcia, O. (2009). <i>Bilingual education in the 21<sup>st</sup> century: a global perspective</i> . Malden, MA: Wiley-Blackwell.		
三、參考書籍	Baker, C. (2000). <i>The care and education of young bilinguals: an introduction for professionals</i> . New York: Multilingual Matters. Crawford, J. (1999). <i>Bilingual education: History, politics, theory and practice</i> . Los Angeles, CA:Bilingual Education Services. Ovando, C. J., Collier, V. P., & Combs, M. C. (2003). <i>Bilingual and ESL classrooms</i> . New York: McGraw-Hill.		
四、教學方式	教授與討論		
五、教學進度	<p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 語言學與認知心理學為基礎的雙語教學</li> <li>2) 新世紀之雙語素養(I):基本讀寫能力</li> <li>3) 新世紀之雙語素養(I):閱讀與寫作</li> <li>4) 雙語學習之形音對應機制</li> <li>5) 雙語學習脈絡中之意義觸接</li> <li>6) 雙語交互激發模式(BIA)</li> <li>7) 雙語同質性高低對雙語學習之影響-錯誤類型</li> <li>8) 雙語同質性高低對雙語學習之影響-意義基模</li> <li>9) 個別差異與雙語教學的設計</li> <li>10) 個別差異與雙語教學的設計</li> <li>11) 雙語學習之評量-說與聽</li> <li>12) 雙語學習評量-讀與寫</li> <li>13) 雙語教學設計實踐案例分析-口說教學設計</li> <li>14) 雙語教學實踐案例分析-讀寫教學設計</li> <li>15) 雙語教學實踐案例分析-高階讀寫教學設計</li> <li>16) 期末發表</li> </ol>		
六、成績考核	課堂學習與參與，期中報告與期末報告		