

國立清華大學課程大綱

科目中文名稱	雙語教學研究	學分	3
科目英文名稱	Studies on Bilingual Literacy Instruction		
一、課程說明	<p>雙語學習之心理認知歷程，不僅是心理語言學家關心的議題，更是攸關國家公民之素養。本課程擬先探討人類雙語學習之認知心理學，使修習本課程，學生不僅能熟悉影響學生雙語之可能因素。同時，也將探討雙語教學之可能方法，進而能將理論應用於實際之教學實務。</p>		
二、指定用書	<p>Garcia, O. (2009). <i>Bilingual education in the 21st century: a global perspective</i>. Malden, MA: Wiley-Blackwell.</p>		
三、參考書籍	<p>Baker, C. (2000). <i>The care and education of young bilinguals: an introduction for professionals</i>. New York: Multilingual Matters. Crawford, J. (1999). <i>Bilingual education: History, politics, theory and practice</i>. Los Angeles, CA: Bilingual Education Services. Ovando, C. J., Collier, V. P., & Combs, M. C. (2003). <i>Bilingual and ESL classrooms</i>. New York: McGraw-Hill.</p>		
四、教學方式	教授與討論		
五、教學進度	<p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 語言學與認知心理學為基礎的雙語教學 2) 新世紀之雙語素養(I):基本讀寫能力 3) 新世紀之雙語素養(I):閱讀與寫作 4) 雙語學習之形音對應機制 5) 雙語學習脈絡中之意義觸接 6) 雙語交互激發模式(BIA) 7) 雙語同質性高低對雙語學習之影響-錯誤類型 8) 雙語同質性高低對雙語學習之影響-意義基模 9) 個別差異與雙語教學的設計 10) 個別差異與雙語教學的設計 11) 雙語學習之評量-說與聽 12) 雙語學習評量-讀與寫 13) 雙語教學設計實踐案例分析-口說教學設計 14) 雙語教學實踐案例分析-讀寫教學設計 15) 雙語教學實踐案例分析-高階讀寫教學設計 16) 期末發表 		
六、成績考核	課堂學習與參與，期中報告與期末報告		