

# 國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育心理學	學分	2								
科目英文名稱	Educational Psychology										
任課教師	郭哲宇 綜合教學大學 811 分機 76215 email: chkuo0108@gapp.nthu.edu.tw office hour: 星期二&三 13:00 至 15:00(請先以 email 告知並確認)	上課 時間	W34								
先修(擋修)科目	無										
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例: __5__ % <input checked="" type="checkbox"/> 否										
融入議題	12 年國教 19 項議題： <input checked="" type="checkbox"/> *性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> *環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習)、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> *安全教育、 <input type="checkbox"/> *防災教育、 <input type="checkbox"/> *家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> *生涯規劃教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育  其他教育議題： <input type="checkbox"/> 藝術與美感教育、 <input type="checkbox"/> 勞動教育、 <input type="checkbox"/> *家政教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 新移民教育、 <input type="checkbox"/> 本土教育、 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育、 <input type="checkbox"/> 藥物教育、 <input type="checkbox"/> 性教育、 <input type="checkbox"/> 理財教育、 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育、 <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育、 <input type="checkbox"/> 另類教育、 <input type="checkbox"/> 生活教育、 <input type="checkbox"/> 融合教育、 <input type="checkbox"/> 特殊教育  新興議題： <input type="checkbox"/> 媒體識讀、 <input type="checkbox"/> 通用設計、 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 其他新興議題_____										
一．素養指標	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">專業素養</th><th style="width: 50%;">專業素養指標</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務</td><td> <input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。  <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。  <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。         </td></tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</td><td> <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。  <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。  <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。         </td></tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量</td><td><input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。</td></tr> </tbody> </table>			專業素養	專業素養指標	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。
專業素養	專業素養指標										
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。										
<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。										
<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。										

	<div> <input type="checkbox"/>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。  <input type="checkbox"/>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。  <input checked="" type="checkbox"/>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。  <input checked="" type="checkbox"/>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。  <input checked="" type="checkbox"/>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 </div> <div> <input type="checkbox"/>4 建立正向學習環境並適性輔導 <div> <input type="checkbox"/>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。  <input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。 </div> </div> <div> <input type="checkbox"/>5 認同並實踐教師專業倫理 <div> <input type="checkbox"/>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。  <input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。  <input type="checkbox"/>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 </div> </div>
<b>二、專業素養 核心內容</b>	<p>專業素養核心內容</p> <div> 1. 了解教育發展的理念與實務 <div> <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容  <input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想  <input checked="" type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步  <input checked="" type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平  <input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革  <input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 </div> </div> <div> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <div> <input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用  <input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用  <input checked="" type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用  <input checked="" type="checkbox"/> (4) 學習策略  <input checked="" type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係  <input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識  <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程  <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 </div> </div> <div> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 <div> <input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論  <input checked="" type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量  <input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策  <input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐  <input checked="" type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用  <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識  <input type="checkbox"/> (7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能  <input type="checkbox"/> (8) 分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施 </div> </div> <div> 4 建立正向學習環境並適性輔導 <div> <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論 </div> </div>

	<div><input type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教</div> <div><input type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合</div> <div><input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規</div> <div><input type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法</div> <div><input type="checkbox"/> (6)學生自律與自治</div> <div><input type="checkbox"/> (7)親師生關係</div> <div>5 認同並實踐教師專業倫理</div> <div><input type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾</div> <div><input type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務</div> <div><input type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係</div> <div><input type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗</div> <div><input type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題</div> <div><input type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學</div>																																				
三、課程概述 (約 150 字內)	<p>本課程旨在探討如何將心理學的原理原則運用於教與學，並期能有助於學習者個人的發展與成長。在此目標下，可納入的相關主題包括：</p> <p>一、發展理論及其對教與學的含意</p> <p>二、學習理論及其對教與學的含意</p> <p>三、個別差異</p> <p>四、學習動機</p> <p>五、有效的教學及評量</p> <p>The goal of this course is to help students being familiar with the major concepts and theories of Educational Psychology so as to develop an ability to apply them into their further teaching and learning.</p>																																				
四、授課重點	<p>1. Behavioral Approach to Learning行為取向的學習理論</p> <p>2. Cognitive Approach to Learning 認知取向的學習理論</p> <p>3. Constructive Approach to Learning 建構取向的學習理論</p> <p>4. Personality, Moral, Cognitive and Language Development 人格、道德、認知與語言發展</p> <p>5. Motivation and Affection 動機與情感</p>																																				
五、教學進度	<table><tr><td>week</td><td>Topic</td><td>Readings</td></tr><tr><td>1</td><td>Introduction</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Educational Psychology: A Foundation for Teaching</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>Cognitive Development (Piaget’s Theory)</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>Cognitive Development (Vygotsky’s Theory)</td><td>2</td></tr><tr><td>5</td><td>Social, Moral and Emotional Development I</td><td>3</td></tr><tr><td>6</td><td>Social, Moral and Emotional Development II</td><td>3</td></tr><tr><td>7</td><td>Social, Moral and Emotional Development II</td><td>3</td></tr><tr><td>8</td><td>Information Processing and Cognitive Theories of Learning I</td><td>5</td></tr><tr><td>9</td><td>Midterm Exam</td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>Information Processing and Cognitive Theories of Learning II</td><td>5</td></tr><tr><td>11</td><td>Information Processing and Cognitive Theories of Learning II</td><td>5</td></tr></table>	week	Topic	Readings	1	Introduction		2	Educational Psychology: A Foundation for Teaching	1	3	Cognitive Development (Piaget’s Theory)	2	4	Cognitive Development (Vygotsky’s Theory)	2	5	Social, Moral and Emotional Development I	3	6	Social, Moral and Emotional Development II	3	7	Social, Moral and Emotional Development II	3	8	Information Processing and Cognitive Theories of Learning I	5	9	Midterm Exam		10	Information Processing and Cognitive Theories of Learning II	5	11	Information Processing and Cognitive Theories of Learning II	5
week	Topic	Readings																																			
1	Introduction																																				
2	Educational Psychology: A Foundation for Teaching	1																																			
3	Cognitive Development (Piaget’s Theory)	2																																			
4	Cognitive Development (Vygotsky’s Theory)	2																																			
5	Social, Moral and Emotional Development I	3																																			
6	Social, Moral and Emotional Development II	3																																			
7	Social, Moral and Emotional Development II	3																																			
8	Information Processing and Cognitive Theories of Learning I	5																																			
9	Midterm Exam																																				
10	Information Processing and Cognitive Theories of Learning II	5																																			
11	Information Processing and Cognitive Theories of Learning II	5																																			

	12	Behavioral Theories of Learning I	6	
	13	Behavioral Theories of Learning II	6	
	14	Motivating Students to Learn I	7	
	15	Motivating Students to Learn II	8	
	16	Final Exam		
六、指定用書 (教科書)	Slavin, R. E. (2018). Educational Psychology: Theory and Practice. Pearson			
七、參考書籍 (參考書目)	<p>教育心理學：理論與實際(2013) 張文哲譯。學富文化</p> <p>張春興(2007)。教育心理學—三化取向的理論與實踐。台北：東華書局。</p> <p>葉重新(2011)。教育心理學。心理出版社。</p> <p>葉玉珠，高源令，修慧蘭，陳世芬，曾慧敏，王珮玲，陳惠萍(2010)。教育心理學。心理出版社。</p>			
八、教學方式 (教學型式)	<p>Lecture, Discussion, Case Analysis and Cooperative Learning.</p> <p>I will lecture and discuss the major ideas in each theories of the Educational Psychology.</p> <p>Students will also have some opportunities to reflect on the case analysis or critical concepts with their peer groups.</p>			
九、成績考核 (評量方式)	<p>Midterm Exam (35%), Final Exam (35%) and Attendance &amp; Participation (30%)</p> <p>Midterm and Final Exam will be in paper-and-pencil test format. [No makeup exam unless you demonstrate in advance (and I agree) that a significant event prevents you from attending the exam or you have documented emergency.]</p> <p>Attendance &amp; Participation: The points will depend on the attitudes in class and participation in class as well as group discussions and sharing [25%-group discussion+5%-other]. [The group discussion (please take the pictures) should be noted and uploaded to the nthu elearn platform at the end of that activity class day. If you are the groups presented in the class, the presenters will have extra three point for the grade of that discussions. If you are absent at that day, you will have no grade of that activity. Each student's smallest two grades would not be counted for the final group discussion points.] Lastly, there may be random roll calls during the semester, unexcused absence during the random roll call days will result in one point deducted from your final scores of the class.]</p>			
十、教材資源	Supplementary materials with be uploaded on E-learn			