

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	學習評量		學分	2
科目英文名稱	Assessment for Learning			
任課教師	郭哲宇	上課時間	W56	
先修(擋修)科目	無			
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例: <u>3</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 否			
融入議題 *者為法定議題	12 年國教 19 項議題： <input type="checkbox"/> *性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> *環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox">科技教育、<input type="checkbox"/>資訊教育(含數位教習)、<input type="checkbox"/>能源教育、<input type="checkbox"/>*安全教育、<input type="checkbox"/>*防災教育、<input type="checkbox"/>*家庭教育、<input type="checkbox"/>*生涯規劃教育、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育、<input type="checkbox"/>閱讀素養教育、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育 </input>			
	其他教育議題： <input type="checkbox"/> 藝術與美感教育、 <input type="checkbox"/> 勞動教育、 <input type="checkbox"/> *家政教育、 <input type="checkbox"/> 新移民教育、 <input type="checkbox"/> 本土教育、 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育、 <input type="checkbox"/> 藥物教育、 <input type="checkbox">性教育、<input type="checkbox"/>理財教育、<input type="checkbox"/>消費者保護教育、<input type="checkbox"/>觀光休閒教育、<input type="checkbox"/>另類教育、<input type="checkbox"/>生活教育、<input type="checkbox"/>融合教育、<input type="checkbox"/>特殊教育 </input>			
一．素養指標	專業素養	專業素養指標		
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。		
	<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的发展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。		
<input type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。			

		<input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
	<input type="checkbox"/> 4 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	<input type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
二、專業素養核心內容		專業素養核心內容
1. 了解教育發展的理念與實務		<input checked="" type="checkbox"/> 1(1)教育本質、教育目的與內容 <input checked="" type="checkbox"/> 1(2)主要教育理論與思想 <input type="checkbox"/> 1(3)教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> 1(4)教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> 1(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input type="checkbox"/> 1(6)我國主要教育政策、法規及實務
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求		<input type="checkbox"/> 2(1)主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> 2(2)主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> 2(3)主要學習動機論及其教育應用 <input type="checkbox"/> 2(4)學習策略 <input type="checkbox"/> 2(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> 2(6)學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> 2(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> 2(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫
3 規劃適切的課程、教學及多元評量		<input checked="" type="checkbox"/> 3(1)主要課程、教學與評量的理論 <input checked="" type="checkbox"/> 3(2)重要議題融入課程、教學與評量 <input checked="" type="checkbox"/> 3(3)我國課程、教學與評量的重要政策 <input checked="" type="checkbox"/> 3(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 3(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> 3(6)學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> 3(7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> 3(8)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施
4 建立正向學習環境並適性輔導		<input type="checkbox"/> 4(1)主要輔導理論 <input type="checkbox"/> 4(2)輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> 4(3)三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> 4(4)學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> 4(5)班級經營的意義、目的、內容與方法

	<input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學																																																			
三、課程概述 (約 150 字內)	課程主要在說明1.教學、學習和評量的關係 2.介紹紙筆評量、作品評量、實際操作、發表、展示、演練、檔案等多元評量的相關知識和實務操作 3. 設計學習評量、進行教室內實際施測，並能分析學生學習評量的結果。																																																			
四、授課重點	1. 教學、學習和評量的關係 2. 介紹紙筆評量及其編制原則、型、型態 3. 實作評量、實際操作、發表、展示、演練、檔案等多元評量的相關知識和實務																																																			
五、教學進度	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>課程主題</th> <th>閱讀&作業</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>課程簡介</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>評量概念與趨勢</td> <td>Ch 1 & 2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>測驗效度</td> <td>Ch 3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>發展評量計劃</td> <td>Ch5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>十二年國教課綱及素養導向紙筆測驗</td> <td>繳交紙筆測驗評量計劃草稿</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>測驗題型 I</td> <td>Ch 6 & 7</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>測驗題型 II</td> <td>繳交紙筆測驗評量計劃書及試題</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>測驗信度</td> <td>Ch 4</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>評量成績解釋</td> <td>Ch 13</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>試題品質分析 I</td> <td>Ch 12</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>試題品質分析 II</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>試題分析實作</td> <td>繳交分析報告</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>另類評量（一）：實作評量</td> <td>Ch 8 & 9</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>期中考</td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>另類評量（二）：檔案評量</td> <td>Ch 10</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>實作任務評量報告</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	週次	課程主題	閱讀&作業	1	課程簡介		2	評量概念與趨勢	Ch 1 & 2	3	測驗效度	Ch 3	4	發展評量計劃	Ch5	5	十二年國教課綱及素養導向紙筆測驗	繳交紙筆測驗評量計劃草稿	6	測驗題型 I	Ch 6 & 7	7	測驗題型 II	繳交紙筆測驗評量計劃書及試題	8	測驗信度	Ch 4	9	評量成績解釋	Ch 13	10	試題品質分析 I	Ch 12	11	試題品質分析 II		12	試題分析實作	繳交分析報告	13	另類評量（一）：實作評量	Ch 8 & 9	14	期中考		15	另類評量（二）：檔案評量	Ch 10	16	實作任務評量報告	
週次	課程主題	閱讀&作業																																																		
1	課程簡介																																																			
2	評量概念與趨勢	Ch 1 & 2																																																		
3	測驗效度	Ch 3																																																		
4	發展評量計劃	Ch5																																																		
5	十二年國教課綱及素養導向紙筆測驗	繳交紙筆測驗評量計劃草稿																																																		
6	測驗題型 I	Ch 6 & 7																																																		
7	測驗題型 II	繳交紙筆測驗評量計劃書及試題																																																		
8	測驗信度	Ch 4																																																		
9	評量成績解釋	Ch 13																																																		
10	試題品質分析 I	Ch 12																																																		
11	試題品質分析 II																																																			
12	試題分析實作	繳交分析報告																																																		
13	另類評量（一）：實作評量	Ch 8 & 9																																																		
14	期中考																																																			
15	另類評量（二）：檔案評量	Ch 10																																																		
16	實作任務評量報告																																																			
六、指定用書 (教科書)	1. 教育測驗與評量——教室學習觀點。第二版七刷。/王文中等人 台北：五南 2011																																																			
七、參考書籍 (參考書目)	學習評量：概念與應用。謝廣全、謝佳懿 麗文文化 2016 (清大館藏電子書) Linn, R. L. & Miller, M. D. (2009) [王振世等譯] 教育測驗與評量 (9 ed.)。Pearson。 余民寧 (2011)。教育測驗與評量：成就測驗與教學評量 (第三版)。臺北市：心理。																																																			

八、教學方式 (教學型式)	<p>本課程包括直接講述、討論教學法、個案分析及合作學習與實作。</p> <p>說明:包括評量的基本概念、原理原則及教學、學習和評量的關係與實例或個案的講述與討論。另外，課堂針對相關議題，進行個案分析。對紙本測驗及實作評量報告的合作學習與實作。</p>
九、成績考核 (評量方式)	<p>期中考(35%)、紙筆測驗編製報告(25%)、紙筆測驗分析報告(15%)、實作任務評量報告(15%)、上課參與(10%)</p> <p>期中考紙本形式；除非有正式證明並在考前一週提出，考試不接受補考。</p> <p>紙筆測驗編製報告：每組？人，根據一個數學單元，編製一份具有課綱對應、教學目標及雙向細目表為根據的紙筆測驗的試題[作業將分成二部份(第一個部份佔 20%，第二個部份佔 80%，第二部份包括前一個部份或前部份的修改)</p> <p>紙筆測驗分析報告:根據一份國小數學學科單元施測結果，進行試題分析與解釋。</p> <p>實作任務評量設計報告:設計一個有學科主題素養導向實作任務評量報告(小組;每組?人：15%):設計 1 門的國小六年級學科主題的實作任務評量：首先簡述其此課程的對應課綱、教學目標及實作任務評量 (至少 1 面)，再針對設計的實作任務評量設計完整的評分規準(至少 1 面)。</p> <p>*每個小組作業的個人成績將以小組成果評分 \times 組內互評為成績權重 \times 90%+組內互評 \times 10%;報告及個人互評請準時的繳交，遲交開始第一天以成績 80%計，遲交開始第二以 40%計，遲交開始第三天以 20%計，遲交開始第四天以 0%計</p> <p>上課參與：學習態度及課堂參與，不輕易請假、上課準時，課堂的實作時間，沒有正當理由（請提出證明），請一定要出席，並自行攜帶實作所需的工具，如 notebook。另外，學期中會有隨機點名，除了正當理由，點名時沒有到，一堂課扣一分學期分數。</p>
十、教材資源	清大 iLMS 的自編教材