

對比分析與偏誤分析

Comparative Analysis and Error Analysis

詳細課綱將在第一週上課發給修課生。

111學年度第二學期

授課教師：吳貞慧

上課時間：星期一-n56

上課地點：人社院C501

研究室：人社院B515

分機：34425

Email：chenhueiwu@gapp.nthu.edu.tw

Office Hours：星期一早上10:00-12:00 或星期三下午1:00-3:00，請事先預約時間。

一、課程概述：

本課程內容從第二語言習得相關理論切入，並以華語文作為二語習得語言的現象加以檢視理論，解釋學習者的學習現象。從影響語言習得的因素、教學模式與方法、相關理論，包括對比分析、偏誤分析、中介語研究、認知發展、語言習得過程研究與第二語言能力研究。透過對各項理論的理解，與研究的探討，了解學習者的需求，並進一步將其有效地運用於語言教學上。

二、指定閱讀：

期刊論文及專書文章等。

三、參考書目：

1. Brown, H. D. (2016)。第二語教學最高指導原則（第六版）。林俊宏、林宜瑄譯。台北市：台灣培生教育出版股份有限公司。
2. 鍾鎮城主編(2015)。第二語言習得與教學。台北：新學林。
3. 吳偉平、李兆麟主編(2009)。語言學與華語二語教學。香港：香港大學出版社。
4. Gass, S. M., & L. Selinker. (2008). *Second language acquisition: An introductory course*. (3rd Edition). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
5. Doughty, C. J. and M. H. Long, Eds. (2005). *The handbook of second language acquisition*. Malden, MA, Blackwell Publishing Ltd.
6. Krashen, S. D. (1981). *Second Language acquisition and second language learning*. University of Southern California.
7. Lightbown, P., & Spada, N. (2013). *Oxford handbooks for language teachers* (4th ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.
8. Ortega, L. (2009). *Understanding second language acquisition*. London: Hodder.
9. Ellis, R. (2008). *The study of second language acquisition* (2nd ed.): Oxford University Press.

四、教學方式:

教師講述、學生報告與導讀、課堂討論、案例分析

五、評分方式:

1. 出席 5%

2. 閱讀文章批判性思考與提問 25%

每週閱讀文章需要eLearn平台討論區寫讀後反思與提問，請於星期一早上8點以前張貼。該週報告的同學不需要寫自己報告的文章，但需要在報告時引導討論和回應同學的提問。

3. 文章報告 15%

每位同學有2-3次閱讀文章報告與導讀，需要準備投影片，詳細說明該篇論文的研究背景與動機、研究問題、相關文獻、研究方法和研究結果，文章報告時間為30分鐘，之後，請根據同學對該篇文章的反思與提問回應與引導討論，約10-15分鐘。

4. 作業：演講心得、案例分析 10%

5. 期末報告

期末報告文獻探討、研究方法、資料收集結果之書面作業 15%

根據期末報告要做的題目，找五篇相關的文獻閱讀，並整理成文獻探討，頁數3-5頁。

期中、期末口頭報告 10%

期中口頭報告：題目、研究背景、動機、研究問題、文獻探討和研究方法。

期末口頭報告：簡述期中報告，將重點放在研究結果與分析，結論回應研究問題。

期末書面報告 20%

最後一週口頭報告並繳交期末書面報告(不含參考文獻書目)至少12頁，最多20頁。任何與本課程內容相關的主題皆可，需先與授課教師討論，確定題目符合本課程主旨。小論文章節包括：一. 緒論、二. 文獻探討、三. 研究方法、四. 結果與討論、五. 結論。

六 課程進度(教師可根據教學目標與實際進度調整內容):

週次	課程主題	內容說明	備註
一 2/13	課程介紹與說明	說明課程大綱、進度安排、教學目標、作業成績評定等。	

二 2/20	第二語言學習因素	習得第二語言相關問題，學習者特徵、語言因素、學習過程、年齡與習得。	
三 2/27	228 連假之彈性放假	非同步線上課程	
四 3/6	對比分析、偏誤分析	教師講授閱讀文獻	
五 3/13	第二語言習得研究方法	研究問題訂定、研究方法、資料收集與分析的技巧 教師講授閱讀文獻	
六 3/20	中介語理論	理論背景與相關期刊論文 教師講授閱讀文獻	本週之前與教師月定時間討論期末報告題目
七 3/27	近期 SLA 理論	教師講授閱讀文獻 學生報告期刊論文	
八 4/3	兒童節與民族掃墓節 彈性放假	停課一次	繳交期末報告文獻探討
九 4/10	對比分析與偏誤分析: 音段層次	教師講授閱讀文獻 學生報告期刊論文	
十 4/17	期末專題之期中報告	每位學生報告期末專題題目進行期中報告	視人數訂定報告時間
十一 4/24	對比分析與偏誤分析: 聲調層次	教師講授閱讀文獻 學生報告期刊論文	繳交期末報告研究方法
十二 5/1	對比分析與偏誤分析: 詞彙層次	教師講授閱讀文獻 學生報告期刊論文	
十三 5/8	對比分析與偏誤分析: 詞彙語法層次	教師講授閱讀文獻 學生報告期刊論文	
十四 5/15	對比分析與偏誤分析: 語法層次	教師講授閱讀文獻 學生報告期刊論文	
十五 5/22	對比分析與偏誤分析: 語法層次	教師講授閱讀文獻 學生報告期刊論文	繳交期末報告資料收集結果
十六 5/29	對比分析與偏誤分析: 篇章層次	教師講授閱讀文獻 學生報告期刊論文	
十七 6/5	期末專題口頭報告	學生報告期末專題	視人數訂定報告時間
十八 6/12	期末專題書面報告	繳交期末報告	

七、課程活動與評分方式

每周應準時出席上課，並且全程參與課程是基本態度。若有事必須請假，請於上課前電郵通知授課教師，並說明無法上課的原因。同學身體不適需請假，**應通知老師病假**。無法上課時，請與同學確認當次上課的內容與作業，缺席、遲到、或是早退會從表現中扣分，缺席不能超過二次(除非有特殊狀況)。兩次嚴重遲到或早退將視為一次缺席，每堂課助教會登記出缺席。

作業遲交：遲交的作業將扣 20%，如因故無法上課，需要在之前事先繳交作業或是請同學當天繳交。

如果需要在繳交作業之前與教師討論，請提早與教師約定時間面談，作業截止時間前 24 小時，教師不提供討論時間。

所有的書面文字不可以抄襲網路或是書籍上面的字，超過連續七個中文字相同視為抄襲，抄襲在學術上是很嚴重的一件事情，只要被發現抄襲的任何作業，不予計分，因抄襲而重新繳交作業，每個作業最高 60 分（及格分數）。所有不是學生自己的想法或是文字，需要引用，註明作者、年代、出處等。