

社會連結：人文與科技變遷

Issues in Cultural History of Scientific and Tech

時間：週三 15:30-18:20

地點：人社 C204

授課教師：林祐聖

Email: yusheng@mx.nthu.edu.tw

Office hour: 每週三 14:00-15:00 (人社 C620)

助教：陳亭穎

Email: tingying_@gapp.nthu.edu.tw

課程簡介

「人文與科技變遷」是人社院學士班的特有課程，雖然不同老師的課程安排重心有所差異，本課程最初的理念是作為人文專長同學的科普課程，讓同學在鑽研人文知識的同時，也不自外於自然科學與科技的發展，並以此作為人社院學士班強調跨領域的基礎課程。本次課程將依循以上的理念安排，但是由於授課老師的專長考量，「社會」比例有所提升，換言之，本課程不以自然科學與科技的介紹為主，而更關照社會與科技的互動關係，雖然自然科學家經常對於科技的發展表現出過分樂觀的態度，或過分認為自然科學的發展有其獨立的邏輯，本課程希望將「社會」帶回自然科學與科技的發展中，在社會與科技的關係上，給予各位更為複雜的圖像，特別是科學與科技的黑暗面。

課程安排可分為三個部分，首先是理論的部分，我們將了解某些人文研究者對於科技發展(或說現代性)的看法與反思，包括科學社會學、法蘭克福學派、Beck 與 Kuhn 的觀點，接著是主題型的討論，包括災難、政治、公民參與、基因、AI 與社會運動等，了解社會與科技如何共同建構以上的社會實體，期待各位可以透過以上的安排，在本學期末成為一個感覺更為敏銳，在科學與科技議題上更不視一切為理所當然的人文專長學生，而這樣的特質正是跨領域整合、社會創新與社會學研究不可或缺的。

課程進行

本課程為大學部課程，因此，課程進行以老師授課為主，但穿插演講、電影與分組議題對談等活動。每堂課程，我或講者會準備一些討論問題，請大家參與討論，課程中若有問題，也歡迎隨時提出。另外提醒大家，社會與科學和科技之間的關係經常是充滿緊張，而沒有標準答案，因此，請大家在面對不同意見時，以互相理解的態度，看待不同的意見。

閱讀材料

所有的閱讀材料均可在我的雲端連結取得，打星號為選讀

課程要求

個人作業(30%)

1. 知識典範(2000-3000 字，15%，4/7)
2. 夢幻計畫(fantasy document)(2000-3000 字，15%，5/5)

請將作業在截止當日 15:00 前上傳至 moodle，遲交一天分數打八折，超過一天不接受，若有問題或需要更多時間，請和我或 TA 聯絡

每週提問(10%，一次五分)

為增加各位的課程參與度，每位同學請選兩個主題，在閱讀過課程的閱讀材料後，各提出一個問題讓同學一起討論，問題應該是可延伸討論的問題，而非 Yes or no 或是定義性的問題。我會在每週的最後一堂課，邀請負責該週的同學提出問題，並且稍微談談他提出這個問題的原因與理由。

期中考(40%，4/21)

測驗你對於課程第一到第八週的理解。

團體活動：爭議的決定(20%)

談社會、科學與科技的矛盾很容易，但是我們總是需要作出決定，因此，我將選擇幾個爭議的議題，並將各位分組，每一組五到六人，每組擔任特定爭議的一方，提出支持這一方的論點與資料，說服其他同學支持你們這方的意見。

5/12 完成分組與爭議議題的分配，6/16 和 6/23 進行對談，並作出決定，6/30 以前 email 紿我文字報告(3000-5000 字)。

*請同學盡可能不要缺席，別人聽你的報告，你也應該聽別人的報告

出席(0%)

每次上課都需簽到，若每次都有來上課，期末總成績可加兩分，若經常課程最後才出現，為了多兩分來簽名，卻沒有實際參與課程，很有可能失去這兩分。

課程安排

2/24 課程介紹

3/3 Merton 的知識(科學)社會學

Merton, "Paradigm for the Sociology of Knowledge", and * "Insiders and Outsiders" in *On Social Structure and Science*

課堂：知識社會學的基礎、客觀與主觀、互為主體性、科學人也是社會人

3/10 Kuhn 的科學革命的結構

Kuhn，科學革命的結構

課堂：科學革命的結構、典範、典範的轉移

影片：魔球(Moneyball, 133mins, ?)

3/17 法蘭克福學派看啟蒙的後果與大眾文化的影響

Horkheimer and Adorno，「啟蒙的辯證」與「文化工業」

課堂：啟蒙、科技的道德危機、文化工業

3/24 Beck 與後期現代中的風險

Beck，「論財富分配與風險分配的邏輯」與「風險社會中政治的知識理論」in

風險社會

課堂：危險與風險、風險的性質與管理、專家與常民的關係

3/31 STS 的 ANT

Latour，「給我一個實驗室，我將舉起全世界」

Garrett，「社會世界、行動者網絡與危機」

課堂：行動者網絡理論

4/7 共享經濟與科技發展

三浦展，「讓人變幸福的大趨勢」與「與人共享，追求人生意義的消費」

演講：「Timelinker 時間銀行與地方創生」，徐健智(地方工作者)

4/14 為什麼總是有災難？！

Perrow, "Introduction" in *Normal Accidents*

Clarke, "Fantasy Documents" in *Mission Improbable*

*Clarke, "Worst Cases: Be Afraid, Be Very Afraid" in *Worst Cases*

課堂：計畫的功用、夢幻計畫、對於災難的想像

4/21 期中考

4/28 科技助長假消息還是真消息？

Zerubavel, "The Sociology of the Mind"

影片：桃色風雲搖擺狗(Wag the Dog, 97mins)

5/5 為什麼要讓常民參與科技發展的討論

林國明，〈公共領域、公民社會與審議民主〉，《思想》11, p.181-p.195。

Amy Gutmann and Dennis Thompson, "What Purposes Does Deliberative Democracy

Serve?” and “Why Is Deliberative Democracy Better Than Aggregative Democracy?” in *Why Deliberative Democracy* p.10-p.21.

*Young, “Democracy and Justice” in *Inclusive Democracy* p.16-p.51.

課堂：什麼是審議民主、支持審議民主的理由有哪些

5/12 閃開讓專業的來？

Fischer, “Professional Knowledge and Citizen Participation” and *“Confronting Experts in the Public Sphere”

座談：「科技溝通」計畫的執行感想

5/19 基因科技與政策

閱讀資料 TBA

演講：「基因的政治性」(題目暫定，李宛儒，中山大學社會所助理教授)

5/26 媒體與政治文化

Mutz. 2015. “What Is ‘In-Your-Face’ Politics?” Pp.1-16 and “Does the Medium Matter?” Pp.153-177 in *In-Your-Face Politics*.

*Bourdieu ,「論電視」

影片：智能社會的進退兩難(the Social Delimma, 93mins，如果找得到的話)

6/2 AI 與社會

林宗德，「機器人的文化與科技」

演講：「AI 面面觀」(題目暫定，韓采容，芸帆科技創辦人)

6/9 網路時代中的社會運動

Milkman. 2017. “A New Political Generation.” ASR 82(1):1-31

*Amenta et al. 2009. “Movements in the Media.” In *The Social Movement Reader* Pp.302-316

6/16 爭議議題分組報告(一)

6/23 爭議議題分組報告(二)