

國立清華大學
111 學年度幼兒教育學系 教學大綱

科目名稱：質性研究
(Qualitative Research Methods)

	課程主題
第一週	課程介紹
第二週	質性研究之意義與類型 質性研究之派典 質性研究之倫理與文化議題
第三週	質性研究參與者之選取方法 質性研究蒐集資料之方法
第四週	論文寫作引用格式
第五週	文獻資料蒐集 (實作與分享)
第六週	質性研究資料分析之內涵 (二)
第七週	俗民方法學之意涵與實施 (一)
第八週	俗民方法學之意涵與實施 (二) 文獻導讀與評析
第九週	現象學和詮釋學研究之意涵與實施 (一)
第十週	現象學和詮釋學研究之意涵與實施 (二) 文獻導讀與評析
第十一週	敘事探究之意涵與實施 (一)
第十二週	敘事探究之意涵與實施 (二) 文獻導讀與評析
第十三週	行動研究之意涵與實施 (一)
第十四週	行動研究之意涵與實施 (二) 文獻導讀與評析
第十五週	個案研究之意涵與實施 (一)
第十六週	個案研究之意涵與實施 (二) 文獻導讀與評析
第十七週	期末報告 (一)
第十八週	期末報告 (二)

學期評量：

1、導讀（30%）

- ✓由一個小組帶領同學閱讀並討論指定之文獻，並協助同學整理文獻中的內容，並設計互動式活動進行導讀，幫助同學理解文獻的內容。
- ✓每週提前於平台上上傳相關導讀問題，每篇至少三題。導讀時間約 1.5-2 個小時。

2、讀書札記（10%） 於平台上回答一題導讀問題。

3、文獻資料蒐集（10%） 選定一個研究問題，找出與其相關之：

- ✓中英文期刊研究論文各一篇
- ✓中英文博士論文各一篇
- ✓中、英文書籍各一本。
- ✓紙本報告內容需依據 APA 格式列出六筆相關參考文獻，並說明資料搜尋技巧（如使用的關鍵字、使用的資料庫或是其它方法）
- ✓根據上述資料整理出與你所選研究主題相關之結果為何，並將所參考之期刊、論文之摘要頁列印出。內容以兩頁為限。

4、質性研究設計與執行（50%） 此項作業旨在協助同學練習質性研究設計與執行的相關技巧，請同學們於學期中前確定可以進行觀察的場域以及可接受訪談之對象，並擬定可行的研究目的與問題

- ✓觀察報告 1 份（至少三頁）：請進行一次的實地觀察（至少 30 分鐘）。內容包括：觀察日期、時間、地點、人物、觀察摘要以及重要觀察事件之描述
- ✓訪談大綱（兩頁）：請依據你的研究目的、觀察現象與文獻資料，擬定訪談大綱
- ✓訪談報告（至少三頁）：請進行一次約 90-120 分鐘訪談並撰寫報告。內容包括：觀察日期、時間、地點、受訪者簡介、訪談內容摘要以及重要訪談內容之轉譯稿
- ✓資料分析與編碼：依據訪談以及觀察資料進行資料分析與編碼。
- ✓研究結果報告（至少三頁）：描述的研究結果與發現

課程指定用書：

- 畢恆達（2010）。**教授為什麼沒告訴我**。台北：小畢空間。
- 潘慧玲（2004）。**教育論文格式**。台北：雙葉。
- 鈕文英（2014）。**質性研究方法與論文寫作**。台北：雙葉。

參考文獻：

- 江吟梓、蘇文賢（譯）（2010）。M. Licttman 著。**教育質性研究：實用指南**（Qualitative research in education: A user's guide）。台北：學富。
- 朱柔若譯（1997）。**社會研究方法：質化與量化的取向**。台北：揚智。
- 任凱、王佳煌（譯）（2005）。**質性研究法：社會情境的觀察與分析**（Analyzing social settings: A guide to qualitative observation and analysis）。台北：學富。
- 李政賢、廖志恆、林靜如（譯）（2007）。U. Flick 著。**質性研究導論**（Qualitative soxialforschung）。台北：五南。
- 林育璋（2008）。以幼稚園為本位的教師專業成長歷程之行動研究。**教育研究集刊**，54（1），15-48。
- 林佩璇（2006）。個案研究及其在教育研究上的應用（pp. 239-263）。載於中正教育研究所（主編），**質的研究方法**（頁 239-263）。台北：麗文。
- 畢恆達（1998）。社會研究的研究者與倫理。載於嚴祥鸞（主編），**危險與秘密：研究倫理**（頁 31-91）。台北：三民。
- 高淑清（2008a）。**質性研究的 18 堂課：首航初探之旅**。台北：麗文。
- 高淑清（2008b）。**質性研究的 18 堂課：揚帆再訪之旅**。台北：麗文。
- 高淑清、廖昭銘（2004）。父母親職經驗之現象詮釋：以家有青春期子女為例之初探。**應用心理研究**，24，117-145。
- 陳向明（2002）。**教師如何作質的研究**。台北：紅葉。
- 陳伯璋（2006）。**質性研究方法的理論基礎**。載於中正教育研究所（主編），**質的研究方法**（頁 25-49）。台北：麗文。
- 蔡清田（2006）。行動研究及其在教育研究上的應用。載於中正教育研究所（主編），**質的研究方法**（頁 307-333）。台北：麗文。

- 蔡敏玲 (2004)。我看教育質性研究創塑意義的問題與難題：經歷、剖析與再脈絡化。國立台北師範學院學報，17 (1)，493-518。
- 蔡敏玲 (2009)。假日生活的演出、編織與共構：泰雅幼兒的經驗敘說。教育研究集刊，55 (4)，29-64。
- 蕭昭君 (2006)。國內行動研究到底解放了甚麼：一個師資培育者的閱讀與困惑。載於潘慧玲 (主編)，教育研究方法論：觀點與方法 (頁 457-494)。台北：心理。
- 顧瑜君 (2006)。行動研究的孤寂之路。載於潘慧玲 (主編)，教育研究方法論：觀點與方法 (頁 495-508)。台北：心理。