

國立清華大學幼兒教育學系教學大綱

| | | | |
|------------------|--|--|---------|
| 課程名稱 | 中文：幼兒園教材教法 I | | 科目編碼 |
| | 英文：Teaching Materials and Methods in Preschool(I) | | KEE3004 |
| 開課單位 | 竹師教育學院 | 幼兒教育學系 | 學分數 |
| | | | 時數 |
| 開課年級/ 學期（上、下） | 三下 | 先修課程： ●106-108 學年度入學：幼兒園教保活動課程設計 ●109 學年度入學：幼兒教保概論、幼兒園教保活動課程設計 | |
| 課程概述 | 本課程旨在培養學生建構教學的能力，促使學生探究幼兒園之課程與教學取向，認識社會、情緒和語文等領域之能力發展、相關學習理論以及教材教法(教學目標、內容與方法等)、熟悉幼兒園教學材料(繪本、教具、坊間教材等)，以協助學生具備撰寫教學活動設計之能力。課程將介紹幼兒園教保活動課程大綱之內容，課程亦安排學生至幼兒園見習，熟悉幼兒園的教學情境。 | | |
| 課程內容 (即教學主題) | 1.新課綱架構與精神(社會建構論、遊戲) 2.幼兒園教學方法與型態(幼兒創造性教學之理論與教學實例) 3.社會領域教材教法 4.情緒領域教材教法 5.語文領域教材教法 | | |
| 專業素養指標 | ▲108 學年度素養指標： ■3.規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。 | | |
| | ▲109 學年度素養指標： ■3.規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。 ■5 認同並實踐教師專業倫理 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力(109 學年度新增) | | |
| 核心內容 | ▲108 學年度核心內容： 3-(3)統整性教保活動課程規劃與實踐 3-(10)幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱 3-(11)幼兒園教保活動課程大綱及材法的應用 ----- ▲109 學年度核心內容： 3-(10)幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱 3-(11)幼兒園教保活動課程大綱及材法的應用 5-(1)教師自我省思、溝通互動與解決問題(109 學年度新增) | | |

| | | | | | | |
|--------|------------------|---------|---------|--------|---|--|
| 融入議題 | ● 十二年國教 19 項議題融入 | | | | | |
| | 性別平等教育 | 生命教育 | 能源教育 | 多元文化教育 | | |
| | 人權教育 | 法治教育 | 安全教育 | 閱讀素養 | ■ | |
| | 環境教育 | 科技教育 | 防災教育 | 戶外教育 | | |
| | 海洋教育 | 資訊教育 | 家庭教育 | 國際教育 | ■ | |
| | 品德教育 | (含數位學習) | 生涯規劃教育 | 原住民族教育 | | |
| | ● 其他教育議題 | | | | | |
| | 藝術與美感教育 | 本土教育 | 理財教育 | 生活教育 | | |
| | 勞動教育 | 媒體素養教育 | 消費者保護教育 | 融合教育 | | |
| | 家政教育 | 藥物教育 | 觀光休閒教育 | 特殊教育 | | |
| 新移民教育 | 性教育 | 另類教育 | | | | |
| ● 新興議題 | | | | | | |
| 媒體識讀 | 通用設計 | 修復式正義 | | | | |

課程名稱： 幼兒園教材教法 I

| 課程概述(約 150 字) | 對應指標(就是現在要勾的) | 可提供的佐證資料 |
|---|---|----------|
| <p>本課程旨在培養學生建構教學的能力，促使學生探究幼兒園之課程與教學取向，認識社會、情緒和語文等領域之能力發展、相關學習理論以及教材教法(教學目標、內容與方法等)、熟悉幼兒園教學材料(繪本、教具、坊間教材等)，以協助學生具備撰寫教學活動設計之能力。</p> | <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力(109 學年度新增)</p> | |
| 18 週課程安排 | 對應指標(以下勾選範圍不得超出上述範圍，且必須包含上述範圍) | |
| 課程介紹 | | |
| 新課綱架構與精神(社會建構論、遊戲) | 3-1 | 授課 PPT |
| 幼兒園教學材料(含教具、繪本、資源等) 幼兒遊戲(學習區教學)之教材教法 | 3-1 | 授課 PPT |
| 幼兒園教學方法與型態 (幼兒創造性教學之理論與教學實例) | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 社會領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 社會領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 社會領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 幼兒園見習(一) | 3-1 | 見習照片 |

| | | |
|----------|----------|--------|
| 情緒領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 情緒領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 情緒領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 語文領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 語文領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 語文領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 幼兒園見習（二） | 3-1 | 見習照片 |
| 期末考 | 3-1 | 試卷 |
| 期末報告 | 3-5 | 學生報告檔案 |
| 期末報告 | 3-5 | 學生報告檔案 |

國立清華大學幼兒教育學系教學大綱

| | | | |
|------------------|--|--|---------|
| 課程名稱 | 中文：幼兒園教材教法 II | | 科目編碼 |
| | 英文：Teaching Materials and Methods in Preschool(II) | | KEE3005 |
| 開課單位 | 竹師教育學院 | 幼兒教育學系 | 學分數 |
| | | | 時數 |
| 開課年級/ 學期（上、下） | 三下 | 先修課程： ●106-108 學年度入學：幼兒園教保活動課程設計 ●109 學年度入學：幼兒教保概論、幼兒園教保活動課程設計 | |
| 課程概述 | 本課程旨在培養學生建構教學的能力，學習幼兒園之探究課程之教學取向，認識身體動作與健康、美感和認知等領域之能力發展、了解相關學習理論以及教學法、並熟悉幼兒園教學材料(繪本、教具、坊間教材等)。課程主題含括協助學生編寫教學活動設計，並結合創造性教學理論與統整性課程之概念，設計、執行和評量跨領域之教學計劃，並至幼兒園進行試教。 | | |
| 課程內容 (即教學主題) | 1. 身體動作與健康領域教材教法 2. 美感領域教材教法 3. 認知領域教材教法 4. 幼兒園試教 | | |
| 專業素養指標 | ▲108 學年度素養指標： ■3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。 | | |
| | ▲109 學年度素養指標： ■3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。 ■5 認同並實踐教師專業倫理 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力(109 學年度新增) | | |
| 核心內容 | ▲108 學年度核心內容： 3-(3)統整性教保活動課程規劃與實踐 3-(10)幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱 3-(11)幼兒園教保活動課程大綱及材法的應用 ----- ▲109 學年度核心內容： 3-(10)幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱 3-(11)幼兒園教保活動課程大綱及材法的應用 5-(1)教師自我省思、溝通互動與解決問題(109 學年度新增) | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------|
| 融入議題 | ● 十二年國教 19 項議題融入(系辦最後檢視是否全部議題都有課程勾選) | | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> | 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> | 生命教育 | <input type="checkbox"/> | 能源教育 | <input type="checkbox"/> | 多元文化教育 |
| | <input type="checkbox"/> | 人權教育 | <input type="checkbox"/> | 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> | 安全教育 | <input type="checkbox"/> | 閱讀素養 |
| | <input type="checkbox"/> | 環境教育 | <input type="checkbox"/> | 科技教育 | <input type="checkbox"/> | 防災教育 | <input type="checkbox"/> | 戶外教育 |
| | <input type="checkbox"/> | 海洋教育 | <input type="checkbox"/> | 資訊教育 | <input type="checkbox"/> | 家庭教育 | <input type="checkbox"/> | 國際教育 |
| | <input type="checkbox"/> | 品德教育 | <input type="checkbox"/> | (含數位學習) | <input type="checkbox"/> | 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> | 原住民族教育 |
| | ● 其他教育議題 | | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 藝術與美感教育 | <input type="checkbox"/> | 本土教育 | <input type="checkbox"/> | 理財教育 | <input type="checkbox"/> | 生活教育 |
| | <input type="checkbox"/> | 勞動教育 | <input type="checkbox"/> | 媒體素養教育 | <input type="checkbox"/> | 消費者保護教育 | <input type="checkbox"/> | 融合教育 |
| | <input type="checkbox"/> | 家政教育 | <input type="checkbox"/> | 藥物教育 | <input type="checkbox"/> | 觀光休閒教育 | <input type="checkbox"/> | 特殊教育 |
| <input type="checkbox"/> | 新移民教育 | <input type="checkbox"/> | 性教育 | <input type="checkbox"/> | 另類教育 | <input type="checkbox"/> | | |
| ● 新興議題 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | 媒體識讀 | <input type="checkbox"/> | 通用設計 | <input type="checkbox"/> | 修復式正義 | <input type="checkbox"/> | | |

課程名稱： 幼兒園教材教法 II

| 課程概述(約 150 字) | 對應指標(就是現在要勾的) | 可提供的佐證資料 |
|---|---|----------|
| <p>本課程旨在培養學生建構教學的能力，促使學生探究幼兒園之課程與教學取向，認識身體動作與健康、美感和認知等領域之能力發展、相關學習理論以及教材教法(教學目標、內容與方法等)、熟悉幼兒園教學材料(繪本、教具、坊間教材等)，以協助學生具備撰寫教學活動設計之能力，並能夠結合創造性教學理論與統整性課程之概念，設計、執行和評量跨領域之教學計劃。</p> | <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力(109 學年度新增)</p> | |
| 18 週課程安排 | 對應指標(以下勾選範圍不得超出上述範圍，且必須包含上述範圍) | |
| 課程介紹 | | |
| 身體動作與健康領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 身體動作與健康領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 身體動作與健康領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 美感領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 美感領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 美感領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 認知領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 認知領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |

| | | |
|---------------------|----------|-----------|
| 認知領域教材教法 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 創造性教學理論與統整性課程設計 | 3-1; 3-5 | 授課 PPT |
| 幼兒園見習（一） | 3-1; 3-5 | 學生見習照片 |
| 幼兒園見習（二） | 3-1; 3-5 | 學生見習照片 |
| 微型教學 教學活動設計演練與討論 | 3-1; 3-5 | 學生教案以及評量表 |
| 微型教學 教學活動設計演練與討論 | 3-1; 3-5 | 學生教案以及評量表 |
| 幼兒園試教 | 3-1; 3-5 | 學生教學紀錄及省思 |
| 幼兒園試教 | 3-1; 3-5 | 學生教學紀錄及省思 |
| 期末報告 | 3-1; 3-5 | 學生報告檔案 |

| 日期 | 週次 | 課程主題 | 附註 |
|----|----|----------------------------------|--|
| | 一 | 課程介紹 | *分組 |
| | 二 | 新課綱架構與精神 (社會建構論、遊戲) | |
| | 三 | 教學活動設計導論(幼兒園教學方法、型態、與活動設計、創造性教學) | *教學活動設計評量指標 |
| | 四 | 統整性主題課程設計 | |
| | 五 | 語文領域教材教法 | |
| | 六 | 幼兒園見習（一） | *請與實習幼兒園確認班級主題以及試教方向(團體或小組) *請自行準備與幼兒互動之活動，如說故事、律動等 |
| | 七 | 認知領域教材教法 | |
| | 八 | 認知領域教材教法 | |
| | 九 | 幼兒園見習（二） | *請與實習幼兒園確認四個連續性活動的內容(團體或小組) *請自行準備與幼兒互動之活動，如說故事、律動等 |
| | 十 | 身體動作與健康領域教材教法 | |
| | 十一 | 社會領域教材教法 | *請上傳四個連續教案初稿至雲端 |
| | 十二 | 情緒領域教材教法 | |
| | 十三 | 微型教學： 教學活動設計演練與討論 | *請找時間自行入園見習一次，並與幼兒園輔導老師確認教案 |
| | 十四 | 美感領域教材教法 | |
| | 十五 | 幼兒園試教（一） | |
| | 十六 | 幼兒園試教（二） | |
| | 十七 | 期末考 | |
| | 十八 | 期末總分享 | *繳交試教心得報告與實習回饋單 *作業授權使用同意書 |

評量方式：

1、出席與專業表現 10%

2、期末考 35%

3、幼兒園見習與試教 20%(由實習幼兒園評分)

同學需進入實習幼兒園見習及試教共五個半天，每次 3.5 小時。第一次與第二次見習時，請準備與幼兒互動之活動，並與班級老師討論教學方向。5/14 至 5/25 期間請自行入園見習一次，與班級老師確認四個連續性教案的內容。每次見習與試教時需簽到與簽退。期末時，請繳交個人總實習心得一份。

4、微型教學 10%

兩位同學為一組，每一位同學皆需設計兩個教學活動（一組共設計四個連續性活動），教學活動流程須包含引起動機、發展活動、與綜合活動，教學主題與內容需先徵求實習幼兒園班級教師之同意。進行微型試教當天，每位同學僅需演示一個教活動，並於 6~8 分鐘內，以第一人稱演示完所有教學內容，還需準備教學所需之教材、海報、書籍、教具…等。且需繳交教學活動設計紙本一份給授課教師。

5、幼兒園試教（一）（二） 25%

兩位同學為一組，每一位同學皆需設計兩個教學活動（一組共設計四個連續性活動），教學形式可以是團體、小組或是角落活動，並於幼兒園進行試教。試教時請錄影，試教後請撰寫心得報告，並以底線標記教案修改的地方。期末時，請共同繳交總報告一份（含教學影片原始檔、10 分鐘剪接檔以及報告檔案），上傳至雲端。

*學生從一踏進幼兒園後，不得再查看手機的訊息，若輔導教師或園長仍觀察到學生使用手機的情況，請於期末評量表上做註記，此科之期末成績將直接扣十分。