

國立清華大學幼兒教育學系課程概述

課程名稱	中文：幼兒社會探究與情緒表達		科目編碼
	英文：Social Studies and Emotional Expressions for Young Children		
開課單位	竹師教育學院	幼兒教育學系	學分數
			時數
開課年級/ 學期（上、下）	三下	先修課程(編碼&名稱):	
一、課程概述	本課程旨在探討幼兒社會發展及幼兒情緒發展的內涵，並探討教學策略，藉以增進學生進行幼兒社會教學以及幼兒情緒教學的能力。主要課程內容包括：幼兒的社會發展、幼兒社會教學內涵與策略、幼兒情緒發展、幼兒情緒教育內涵與策略，並透過幼兒社會與情緒領域之教學活動設計、實地試教與檢討、多元敘事成果發表會等，增進學生課程思考及實務教學能力。		
二、課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1、幼兒情緒發展之理論與相關研究發現 2、情緒教育之內涵與策略 3、幼兒社會發展之理論與相關研究發現 4、幼兒社會能力教學之內涵與策略 		
三、專業素養指標	<p>■2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>■3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>		
四、核心內容	<ol style="list-style-type: none"> 2-(1)幼兒發展理論及其應用 3-(11)幼兒園教保活動課程大綱及材法的應用 4-(3)幼兒行為理解與輔導 		

五、融入議題	●十二年國教 19 項議題融入(系辦最後檢視是否全部議題都有課程勾選)							
	性別平等教育	■	生命教育	能源教育	多元文化教育			
	人權教育		法治教育	安全教育	閱讀素養			
	環境教育		科技教育	防災教育	戶外教育			
	海洋教育		資訊教育	家庭教育	國際教育			
	品德教育		(含數位學習)	生涯規劃教育	原住民族教育			
	●其他教育議題							
	藝術與美感教育		本土教育	理財教育	生活教育			
	勞動教育		媒體素養教育	消費者保護教育	融合教育			
	家政教育		藥物教育	觀光休閒教育	特殊教育			
新移民教育		性教育	另類教育					
●新興議題								
媒體識讀		通用設計	修復式正義					

幼兒社會探究與情緒表達

六、教學進度：

週次	日期	課程內容	閱讀範圍
1	2/14	課程介紹、課程地圖、作業說明 幼兒情緒發展與情感教養	上課講義 ppt
2	2/21	幼兒情緒教育	文章：讀懂寶寶的情緒腦
3	2/28	228 連假	
4	3/7	幼兒對情緒的覺察與辨識	情緒第 4 章
5	3/14	幼兒情緒表達	情緒第 6 章
6	3/21	幼兒情緒理解	情緒第 3 章
7	3/28	幼兒情緒調節	情緒第 5 章
8	4/4	春假	
9	4/11	幼兒社會能力的內涵與影響因素	文章：從我到我們之路
10	4/18	人與己--幼兒與自己的相處	社會第一章
11	4/25	人與人--幼兒與他人的關係	社會第五章
12	5/2	社會與情緒領域教案演示與討論(一)	1~2 組
13	5/9	社會與情緒領域教案演示與討論(二)	3~4 組
14	5/16	試教(暫訂)：入園試教，須依規定時間到園)	
15	5/23	試教檢討與學期回顧	
16	5/30	期末成發-多元敘事作品發表會	

七、作業與評分

- 1、出席及活動參與 10%
- 2、課堂省思作業(個人)30%
- 3、教案設計、教學演示及省思(分組)40%
- 4、敘事作品發表 20%(學生須從「幼兒社會探究與情緒表達」之內涵架構中，分組選擇一個主題進行多元敘事創作。可能的型式包括：(1)故事創作：情緒繪本創作與展演 (2)散文敘寫與朗讀：幼兒心情故事與省思 (3)記錄片：以影像及聲音記錄幼兒的社會情緒經歷 (4)微電影：選訂主題進行創作 (5)其他創意型式)

八、教材： 1、教師指定閱讀講義及文章 2、幼兒園教保活動大綱

九、參考資料

- 幼兒情緒發展/Hyson, M. (原著)，魏惠貞譯 台北：華騰 2006 ISBN:ISBN9789867464514
- 幼兒個人、社會與情緒發展/Dowling, M. (原著)，蔡春美譯 台北：華騰 2007
- 傅清雪等著(2013)。幼兒情緒與繪本教學。台北：心理。
- 楊俐容等著(2016)。情緒教育，怎麼教？家校攜手，共讀共玩的 50+提案。台北：親子天下。
- 王意中(2013)。誰讓孩子變成失控小惡魔？從情緒管理開始，教出講理好孩子。台北：寶瓶文化。
- 親子天下編輯部(2015)。繪本讀出好情緒。親子天下 Baby，10。
- 親子天下編輯部(2013)。教出 EQ 好寶寶。親子天下 Baby，2。
- 幼兒社會能力輔導/Katz, L.G. & McClellan, D.E. 原著，江麗莉編譯(2003)。台北：華騰。
- Englebert, E. (原著)，武忠森譯。我的小小傷口。台北：天下。
- Hyson, M. 原著，魏惠貞譯 (2006)。幼兒情緒發展。台北：華騰。
- Shaffer, D. R. 原著，陳淑敏譯 (2010)。社會人格發展。台北：華騰。
- Spelman, C. M. (原著)，蕭富元譯。我的感覺。台北：天下。
- Wright, H. N. (原著)，王宇薇、洪曉華譯。孩子的情緒導師。台北：宇宙光。
- 幼兒個人、社會與情緒發展/Dowling, M. (原著)，蔡春美譯 台北：華騰。2007 ISBN:
- 李坤珊著(2011)。讓孩子安心做自己。台北：親子天下。
- 李坤珊著(2014)。帶你長大。台北：親子天下。
- 幸曼玲等(2015)。 幼兒園教保活動課程手冊。教育部國民及學前教育署。
- 教育部(2013)。幼兒園教保活動課程暫行大綱。台北：教育部。
- 許雅惠等著(2010)。幼兒社會學。台北：五南。