

國立清華大學 111 學年度第二學期教學計劃表

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

科目名稱：課程理論與設計

授課教師：詹惠雪

學分：必修 2 學分

研究室：綜合教學大樓 704 研究室

授課系別：課程與教學碩士在職進修專班

電話：分機 73012

授課時間：週六

E-mail:chan@mx.nthu.edu.tw

授課地點：金門高中

一、教學目標

- 1.能充分掌握課程發展及設計的原理、模式及內涵
- 2.能瞭解課程設計歷程及主題課程設計之方法，並蒐集實際課程設計案例
- 3.能理解十二年國教素養導向課程設計之理念，並進行課程設計
- 4.學生能具有評估課程、批判課程之能力，並有能力參與課程之改革

二、教學內容與進度

週次	教學內容	閱讀資料	上課方式
1	課程介紹 課程設計與課程發展定義		溝通上課方式及 介紹閱讀材料
2	課程設計的模式：目標模式、歷程模式、情境模式、UbD 課程設計、素養導向課程設計	黃政傑 ch2	閱讀及討論
3	素養導向課程設計(一)—確定單元主題 1.素養的基本概念 2.主題統整課程本質探討 3.選擇主題 實作—領域及單元主題的選擇	Campbell ch2,5 林永豐(2017) 蔡清田(2013)	導讀、討論與實作
4	素養導向課程設計(二)—課程目標的轉化 1.澄清目標 2.理解的六個層面 實作--領綱如何轉化為課程目標	Wiggins, G.(2008) Ch3,4	導讀、討論與實作
5	素養導向課程設(三)—學習內容選擇與組織 1. 主題的面向與組織 2. 學習內容與資源的建立	Campbell ch6,8	導讀、討論與實作

6	<p>素養導向課程的設計(四)—設計實作任務及評量</p> <p>1.以評量的角度思考</p> <p>2.評量的效標與效度</p> <p>素養導向課程的設計(五)—教學活動設計的 where 模式</p>	Wiggins, G.(2008) Ch7,8,9	導讀、討論與實作
7	差異化課程設計的理念與策略	張碧珠譯(2018)能力混合班級的差異化教學	討論與實作
8	差異化課程設計的案例探討	差異化教學案例	討論與實作
9	差異化教學相關研究分析	數學、英語及國語文差異化教學研究論文	分組報告及討論
10	差異化教學相關研究分析	數學、英語及國語文差異化教學研究論文	分組報告及討論
11	差異化教學設計實作	自選領域及單元設計 差異化教學活動	個人作業
12	差異化教學設計實作	自選領域及單元設計 差異化教學活動	個人作業
13	素養導向課程設計成果分享		分組報告
14	<p>課程設計的要素及研究</p> <p>1.課程目標的訂定或轉化</p>	黃光雄、蔡清田 (2019)ch2	
15	2.課程的創造與選擇	黃光雄、蔡清田 (2019)ch5	閱讀及討論
16	3.課程的結構與組織	黃光雄、蔡清田 (2019)ch6	閱讀及討論
17	4.課程評鑑	黃光雄、蔡清田 (2019)ch9	
18	5.課程實施 課程設計主題相關研究分析	黃光雄、蔡清田 (2019)ch8	個人作業—相關研究的分析

三、教學方式

1. 閱讀與討論：探討課程設計的基礎理論，包括課程設計取向、課程設計的模式、以及課程發展的層級和參與者等
2. 導讀報告與案例分析：閱讀 UbD 課程設計、主題式課程設計、素養導向課程設計相關教材，課堂上進行報告，提出值得探討的議題作全班討論；同時蒐集相關教學案例，在課堂分享。
3. 課程設計的實作與分享：配合課程模式的探討，分組進行課程設計實作，並分享實作成果，由全班回饋及討論。

四、教學評量

1. 課程設計模式導讀及實例討論(30%)

閱讀課程設計的相關文獻，包含素養導向課程設計、UbD 課程設計、主題式課程設計、差異化教學設計等。分組在課堂上進行導讀報告，探討課程設計各要素之內涵，同時需針對閱讀的主題，蒐集課程及教學設計的實例，以深入瞭解課程設計的理論與實際運用，並思考個人課程設計的方向。

2. 課程設計主題相關研究分析(30%)

就課程目標、課程選擇、課程組織、課程評鑑及課程實施等主題，廣泛蒐集相關之博碩士研究論文，並依研究主題、研究對象、研究方法、研究設計及研究結果等進行綜合分析，瞭解課程設計主題研究的方向及趨勢。

3. 分組課程設計實作與討論(40%)

課程設計包括二部分：1. 結合素養導向及 UbD 課程設計。2. 差異化課程設計。課堂進行課程設計理念的探討，再分組選擇不同學科領域，在課堂進行實作及發表，由同學相互評論及回饋，讓理論與實務結合。

五、閱讀與參考資料

(一) 主要閱讀教材

- * 方德隆譯(2004)。課程發展與設計。台北：高等教育出版社。
- * 黃政傑（1991）課程設計。台北：東華。
- * 泰勒原著，黃炳煌譯（1984）課程與教學的基本原理。台北：桂冠。
- * Campbell D.M. & Harris L.S.(2001). Collaborative Theme Building--How Teacher Write Integrated Curriculum. Boston: Allyn and Bacon.
- * Wiggins, G. & McTighe, J. 著，賴麗珍譯(2008). 重理解的課程設計，(Understanding by Design)。台北：心理。
- * 莊明貞(2010)。敘事探究—課程與教學的應用。台北：心理。
- * 林永豐等(2019)。邁向素養導向的課程與教學改革。台北：五南。
- * 楊俊鴻(2018)。素養導向課程與教學：理論與實踐。台北：高等教育。
- * 蔡清田(2017)。核心素養的課程發展。台北：五南。

(二) 其他參考教材

- 王文科（1988）課程論。台北：五南。

- 王文科 (1994) 課程與教學論。台北：五南。
- 方德隆譯(2004)。課程發展與設計。台北：高等教育出版社。
- 方德隆等譯 (2001)。統整課程的設計—證實能增進學生學習的方法。高雄：麗文
- 李子健、黃顯華(1999)。課程：範式、取向和設計。台北：五南。
- 李坤崇、歐慧敏 (1999) 統整課程理念與實務。台北：心理出版社。
- 周珮儀(2003)。課程統整。高雄：復文。
- 泰勒原著，黃炳煌譯 (1984) 課程與教學的基本原理。台北：桂冠。
- 陳木金編 (2001) 學校本位的課程統整與主題教學。台北：揚智。
- 林文生等合譯(2005)(Richard F. Elmore, Susan H. Fuhrman 編著)。學校課程的決定：1994 年美國視導與課程發展(ASCD)年鑑。臺北：心理。
- 黃光雄、楊龍立 (2004)。課程發展與設計：理念與實作。台北：師大書苑。
- 黃光雄、蔡清田 (1999)。課程設計：理論與實際。台北：五南。
- 黃政傑 (1991)。課程設計。台北：東華。
- 黃政傑 (1999) 課程改革。台北：漢文。
- 黃炳煌主編(2002)。社會學習領域課程設計與教學策略。台北：師大書苑。
- 單小琳主編 (1999) 課程統整做做看。台北：聯經。
- 楊龍立 (2001) 學校為本課程—設計與探討。台北：五南。
- 歐用生 (1985) 課程發展的基本原理。高雄：復文。
- 薛梨真主編 (1999) 國小課程統整的理念與實務。高雄：復文。
- Armstrong D. G.(2003). Curriculum Today. New Jersey:Pearson Education Inc.
- Beane, J. A. 著，黃光雄等譯(2000)。課程統整。台北：學富。
- Elmore R. F. & Fuhrman S. H.(1994).The governance of curriculum :1994 Yearbook of the Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria, Va.: ASCD.
- Freedland, K. & Hammons, K.(1998).Curriculum for Integrated Learning-A Lesson-Based Approach. New York:Delmar Pub.
- Forgarty, R. 著，單文經等譯(2003)。課程統整的十種方法。台北：學富。
- Jackson, P.W.(1992).Handbook on Research of Curriculum.N. Y.:Machillan.
- Marsh,C.J. & Willis,G.(2003).Curriculum—Alternative Approaches, Ongoing Issues. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Meinbach,A.M.& Fredericks,A.D.(2000).The Complete Guide to Thematic Unit. Norwood,MA:Christopher-Gordon Publishers,Inc.
- Posner, G. J. & Rudnitsky, A. N.(1997). Course Design—A Guide to Curriculum Development For Teachers(5th ed). N. Y.:Longman.
- Wiles, J. & Bondi, J.(2002). Curriculum Development—A Guide To Practice(6th ed). New Jersey: Pearson Education Inc.