

課程資訊 (Course Information)					
科號 Course Number	KEL5012	學分 Credit	3	人數限制 Size of Limit	25
中文名稱 Course Title	華德福教育研究				
英文名稱 Course English Title	Research on Waldorf Education				
任課教師 Instructor	成虹飛、薛曉華				
上課時間 Time	五:2-4 節	上課教室 Room			
課程大綱 (Syllabus)					
<p>一、 課程說明(Course Description)</p> <p>華德福教育是實驗教育當中相當具有代表性的理念教育，目前的發展規模已到達全球 67 個國家，並且廣泛受到世界各地從幼兒教育到國民教育階段全人發展貫穿的認同與重視。本課程期許引領更多有志於教育工作的夥伴一同來認識這個以人智學為理念基礎的，一種身心靈整合發展的華德福教育。本課程的定位是作為華德福教育的導論，期許透過基本的研究所專題探究、並結合華德福教育特有的認識論與教學藝術，引領碩博士生進入華德福教育的學習園地，體驗、理解與探討之，甚至將重要的華德福教育精神運用於個人身心鍛鍊、生命成長，及個人所處的教育場域、活用的教養方式等，期以「見林又見樹」的方式依次帶領學生進入華德福教育的世界。全學期課程內容分為三大部分：華德福教育精神的基本理解、華德福教學實務現場的實踐探究；華德福教育研究之探析與展望。</p>					
<p>二、 指定用書(Text Books)</p> <p>Michaela Glöckler 著，林琦珊譯 (2021)。邁向未來的教育：學校是健康發展的所在。出版社：宇宙織錦股份有限公司。</p> <p>Rudolf Steiner 著，陳脩平譯 (2019)。華德福學校的精神。出版社：三元生活實踐社。</p> <p>Rawson, M. (2021). <i>Steiner Waldorf pedagogy in schools: A critical introduction</i>. Routledge.</p>					
<p>三、 參考文獻 (References)</p> <p>[書籍部分]</p> <p>Patrice Maynard, Kevin Avison (2019)。 <i>The Wisdom of Waldorf: 100 Reflections on</i></p>					

Waldorf Education to Enrich and Inspire ,

<https://www.amazon.com/Wisdom-Waldorf-Reflections-Education-Inspire/dp/178250611X>

Michaela Glöckler 著，鄧麗君、廖玉儀翻譯（2006）。**邁向健康的教育：教師、醫師和家長之對話**。出版社：歌德館 醫學部門和教育部門。

NPO 法人京田邊華德福學校編著，劉建國翻譯（2021）。**家長與老師共同打造的學校：日本京田邊華德福學校 12 年的學習**。出版社：台北市人智學教育推廣協會。

Robyn M. Brown 著，李靜宜譯（2019）。**生命之梯：治療教育的七個生命歷程：給家長、教師和治療者勇氣的實用指引**。出版社：宇宙織錦股份有限公司。

Rudolf Steiner 著，李宜珊譯（2019）。**華德福教育的本質：華德福創始人 Steiner 暢談「身心靈全人教育」的思考與初心（華德福 100 週年紀念版）**。原文書：The Kingdom of Childhood & The Education of the Child，出版社：小樹文化

Rudolf Steiner 著，李宜珊譯（2019）。**實用教學指引：華德福學校 1-8 年級課程的圖像**。出版者：洪葉文化事業股份有限公司。

【期刊論文&專書論文】

1、英文部分

Boland, N. (2015). *The globalisation of Steiner education: Some considerations*. *Research on Steiner Education*, 6(Special issue), 192-202.

<https://www.rosejournal.com/index.php/rose/article/view/285/279>

Boland, N. & Munoz, J. (2021). *Education for freedom for all? The relevance of contemporary theory to Steiner education*, *Research on Steiner Education*, 12(Special issue), 1-14., [Vol 12 \(2021\) \(rosejournal.com\)](https://www.rosejournal.com)

Bransby, K., & Rawson, M. (2021). *Waldorf Education for the future: A framework for curriculum practice*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22027.62249>

Lutzker, P. (2021). *Teaching as an art in an age of science and technology*. *Tsing Hua Journal of Educational Research*, 37(2), 1-64.

[https://doi.org/10.6869/THJER.202012_37\(2\).0001](https://doi.org/10.6869/THJER.202012_37(2).0001)

2、中文部分：

成虹飛、張維國(2019)。生命脈絡與課程的意義：以三位華德福教師為例。*清華教育學報*，36(1)，57-78。

[https://doi.org/10.6869/THJER.201906_36\(1\).0003](https://doi.org/10.6869/THJER.201906_36(1).0003)

成虹飛(2020)。從另類中的另類探尋彼此：埃及 Sekem 人智學社區學校的啟示。*課程與教學季刊*，23(1)，117-142。

[https://doi.org/10.6384/CIQ.202001_23\(1\).0005](https://doi.org/10.6384/CIQ.202001_23(1).0005)。

成虹飛、薛曉華(2022)。永續發展(SDGs)為導向、人智學為底蘊的另類大學：埃及 Heliopolis University 實踐典範與啟示。載於薛曉華(主編)。《**夢想高教新視界：實驗大學的國際視野**》(頁 33-74)。清華大學師資培育中心。

范信賢(2017)。慈心華德福學校課程的美學探究。《**課程與教學**》，20(4), 55-77。
[https://doi.org/10.6384/CIQ.201710_20\(4\).0003](https://doi.org/10.6384/CIQ.201710_20(4).0003)

范信賢、薛曉華、尤淑慧、王智弘(2018)。專題探究：慈心華德福中學與全人實驗中學。載於馮朝霖(主編)，**喚醒夢想·釋放天賦：臺灣實驗教育的另類課程實踐**(頁 173-205)。國家教育研究院。

謝易霖(2015)。人智學啟迪下之華語文課程圖像—宜蘭慈心華德福學校實踐經驗之敘說反思(博士論文, 國立政治大學)。臺灣碩博士論文知識加值系統。
<https://hdl.handle.net/11296/4er9ba>

謝小苓、陳佩英、李哲迪(2021)。主客對話的科學探究：一所華德福高中的個案研究。《**清華教育學報**》，37(2), 101-132。
[https://doi.org/10.6869/THJER.202012_37\(2\).0003](https://doi.org/10.6869/THJER.202012_37(2).0003)

薛曉華(2021)。森林何處是(不)飛花?—一位大學教師教育實踐的生命敘說。《**生命教育研究**》，32(2), 頁 35-81。

薛曉華(2022)。臺灣華德福教育實徵研究之探析與展望。《**教育研究與發展期刊**》，18(3)，2022年9月，頁 61-117。

四、 教學方式(Teaching Method)

教學原則：

- 1、「**觀察、體驗或實作** → **對話、建構** → **觀念、心念**」~~ 呼應華德福教學藝術，本課程重視從**現象世界到觀念世界**的認識途徑。每週課堂將依主題設計「身歷其境」的體驗、實作等經驗學習，由體驗再進入重要文獻的探討、對話，從而建構對華德福教育精神的理解、再滋養觀念與心念。
- 2、**扎根體驗理解**~~本課堂重要的華德福教育體驗學習、身心靈鍛鍊：學期間將適時安排華德福學校教育走訪觀察(實體或線上)、攬星農園自然觀察、華德福藝術與身心靈鍛鍊、華德福春季慶典體驗
- 3、**橋樑對話反思**~~本課堂將引介國內華德福資深教師在各領域的教學分享，並適時邀請新課綱的實務教師對話，建立互動與共好的教育橋樑。
- 4、**觀念更新轉化**~~本課堂將與透過教師講演及共讀國內外重要的華德福教育文獻(華德福教育及人智學經典專書、期刊論文)、多元質性文本(影音紀錄、學童工作本與藝術作品、教育實作紀錄等)。

教學方式：

體驗學習、自然觀察、藝術鍛鍊、對話教學、文獻導讀、教師講演、小組討論、專題研討等

五、 教學進度 (Syllabus)

全學期課程內容分為三大部分：華德福教育精神的基本理解、華德福教學實務現場的實踐探究；華德福教育研究之展望。

華德福教育精神與實踐的基本理解：

【一】 2/17 開學週

課程簡介；師生成員彼此認識；遙遠的故事

社會理想：世界性的華德福教育運動與學校發展、三元社會理想

【二】 2/24

生命歷程：華德福教育「生命歷程」的理解與教育理念、人智學的基本認識

呼吸 Breathing、暖化 Warming、滋養 Nourishing、分泌 Secreting、維持 Maintaining、生長 Growing、繁衍 Regenerating

【三】 3/3

兒童發展：華德福學校(一到十二年級)圖像與教育理念、本體論

【四】 3/10

理念原則：華德福教育的基本原則、理念精神理解：認識論、知識觀

【五】 3/17

核心精神：華德福教育的基本原則、理念精神理解：倫理學、世界觀

【六】 3/24

課程圖像：華德福教育的課程設計與兒童發展：三元性、四體論、四象氣質、身心靈整合

【七】 3/31

教學藝術：華德福教育的教學藝術與藝術化教學：十二感官守護；

【八】 4/7

學習道路：華德福教育的學習圖像與教育美學：

conclusion-judgement-concept；色彩、節慶、黑板畫、季節桌、戶外自然場域等

二、華德福教學實務的實踐探究：教學體驗與對話之橋

【九】 4/14

華德福教學實務與學習展現：語文教學、故事與學習

【十】 4/21

華德福教學實務與學習展現：數學教學、遊戲與學習

【十一】 4/28

華德福教學實務與學習展現：「人與自然」的教學與學習

【十二】 5/5

華德福教學實務與學習展現：「人與社會」的教學與學習

【十三】 5/12

華德福教學實務與學習展現：音樂（含歌唱、器樂）、禱詞等教學與學習

【十四】 5/19

華德福教學實務與學習展現：手作藝術（含手工、形線畫、濕水彩、泥塑、蜜蠟、木工等）教學與學習

【十五】 5/26

華德福教學實務與學習展現：戲劇教育、優律思美

【十六】 6/2

華德福教學實務與學習展現：身體美學、體育與學習（空間動力）

【十七】 6/9

華德福教育重要實作與新課綱的對話：農耕教育、地方探究、專題、社會實習

三、華德福教育研究的展望

【十八】 6/16

華德福教育研究與時代課題：融合（包容）、多元文化、全球在地化、

華德福教育研究與時代新課題：復原力、健康福祉、永續發展

華德福教育探究--專題報告 I；華德福教育探究--專題報告 II

** 以上教學進度將視學員組成及學習狀況，保有彈性調整的靈活生成原則

六、 成績考核 (Evaluation)

1、 平時參與課堂及反思寫作（60%）

2、 華德福教育質性研究練習：一篇訪談及觀察札記（20%）

華德福教育實踐訪談：教師、家長、學生焦點團體訪談練習

華德福教育活動觀察札記

3、 期末專題報告（有兩三種形式選擇）（20%）

個人或小組：

關注主題 X 質性研究的整合呈現

七、可連結之網頁位址

1、 國內重要的華德福教學實務發展網站：[台灣華德福教育運動 T.W.E.M.](#)

<https://www.facebook.com/groups/124530519884>

2、 國際重要的華德福教育期刊：[RoSE--Research on Steiner Education](#)

<https://www.rosejournal.com/index.php/rose>

3、國際社會上重要的華德福教育研討

www.international-campus-waldorf.com.

INASTE: The International Network for Academic Steiner Teacher Education

<https://www.inaste-network.com/kopie-von-kopie-von-kopie-von-the-a>