

課程資訊 (Course Information)					
科號 Course Number	KEL701600	學分 Credit	3	人數限制 Size of Limit	25
中文名稱 Course Title	課程評鑑理論與實務專題研究				
英文名稱 Course English Title	Special Issues in the Theory and Practice of Curriculum Evaluation				
任課教師 Instructor	陳美如、李俊湖				
上課時間 Time	星期二 5-7 節	上課教室 Room			
課程大綱 (Syllabus)					
一、課程說明(Course Description) 二、指定用書(Text Books) 三、教學方式(Teaching Method) 四、教學進度(Syllabus) 五、成績考核(Evaluation)					

課程評鑑理論與實務專題研究

一、課程說明(Course Description)

本課程目的在於增進學習者瞭解課程評鑑的意義及發展，教學中透過研讀、討論、實作及報告等方式，深入瞭解課程評鑑的概念、定義、模式及評鑑相關實務。期望透過課程評鑑理論與實務對話，逐步培養學習者課程評鑑的能力，發展成為學校課程評鑑之專業人員；並能從中發現有意義及有興趣之研究議題，以為未來進一步深入研究之準備。

二、指定用書(Text Books)

陳美如、郭昭佑(2003)。學校本位課程評鑑：理念與實踐。台北：五南。

曾淑惠(2004)。教育評鑑模式。台北：心理出版社。

黃政傑等 (2008)。課程評鑑：理念、研究與應用。台北：五南。

黃嘉雄(2010)。課程評鑑。台北：心理出版社。

蘇錦麗等譯(2005)。評鑑模式：教育及人力服務的評鑑觀點評鑑模式（原編者：D. L. Stufflebeam, G. F. Madaus, & T. Kellaghan）。臺北市：高等教育。

三、教學方式(Teaching Method)

- (一) 講述與閱讀討論
- (二) 評鑑案例分析
- (三) 課程評鑑實作
- (三) 分組討論與讀書報告

四、教學進度(Syllabus)

週次	日期	課程主題與內容	上課方式
1	2/14	說明上課教材、方式與討論	
2	2/21	課程評鑑是什麼?為什麼要評鑑?我們跟評鑑的關係? 台灣課程評鑑發展 1.台灣課程評鑑的回顧與展望（陳美如，2002）。 2.臺灣課程評鑑研究的回顧與前瞻（黃嘉雄，2012）。	閱讀、討論 與反思
3	2/28	和平紀念日	
4	3/7	國際課程評鑑研究趨勢 文獻計量工具應用與探索	權威文獻查 找與討論
5	3/14	學校課程評鑑實務演練與回饋—大系統 教師的課程評鑑實踐—小系統	實作與對話
6	3/21	教學多媒體：另一雙眼睛 課程評鑑實務演練與回饋	實作與演練
7	3/28	課程評鑑概念 1.課程評鑑做什麼？如何回饋？從政策轉譯談我們的觀察 (卯靜儒等，2020) 2.我們需什麼樣的課程評鑑(顧瑜君，2009) 3.What is evaluation? (Stufflebeam & Shinkfield, 2007,pp.6-17)	講述討論

8	4/4	兒童節	
9	4/11	課程評鑑概念的發展 1.課程評鑑概念的演進與發展(孫建行、鄭增財、鄭靖國，2017) 2.邁向下一代的教育評鑑：回顧與前瞻(潘慧玲，2005) 3.Social transformation and evaluation (Mertens, 2013, pp.228-237)	講述討論
10	4/18	課程評鑑理論與典範 1 評鑑學家的系譜-一趟探尋《評鑑根源》之旅(郭昭佑、陳美如，2007) 2.後標準化：看待課程評鑑的另類途徑(陳美如、郭昭佑，2012) 3.The roots of fourth generation evaluation (Guba & Lincoln, 2004,PP.217-227). 4. Evaluation theory: A wider roots perspective (Alkin, 2013, pp.375-381).	閱讀討論
11	4/25	課程評鑑取向 課程評鑑（黃嘉雄，2010，第12-14章） 1. 目標取向評鑑 2. 管理取向評鑑 3. 消費者取向評鑑	閱讀討論
12	5/2	課程評鑑取向 （黃嘉雄，2010，第15-17章） 1. 專家取向評鑑 2. 抗詰取向評鑑 3. 參與者取向評鑑 4. Curriculum evaluation: Approaches and methodologies (Klenowski, 2010,pp.335-341)	閱讀討論
13	5/9	課程評鑑取向（Eisner） 1.教育想像力：學校課程、教學的設計與評鑑(Eisner,2008)。 2.Educational connoisseurship and educational criticism: An arts-based approach to educational evaluation.(Eisner 2003:153-166)	閱讀討論
14	5/16	課程評鑑指標探究與發展實務 1.國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則(教育部，2018)。 2.國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則解析（黃嘉雄，2018）。 3.The need for developing a framework for curriculum evaluation (Al-Jardani, 2011,pp. 17-26). 4.Developing and Evaluating Educational Programs (Tatum, 2019,pp.1-10).	閱讀討論
15	5/23	課程評鑑倫理 1.教育評鑑中的道德問題：一個未受到應有重視的問題(林智中、張爽，2004)。 2.Ethical considerations in evaluation (Morris, 2003).	閱讀討論

16	5/30	課程評鑑在學校實踐的途徑(蒐集課程方案與評鑑討論)	文件、訪談
17	6/6	當前學校課程評鑑規劃與做法	報告討論
18	6/13	課程評鑑發展的可能性，課程總結與經驗分享	講述與討論

五、成績考核(Evaluation)

- (一) 平時成績（含出缺勤狀況、上課參與情形）20%
- (二) 期中成績：讀書報告(口頭與書面)報告、課程評鑑實際演練 50%。
- (三) 期末成績：期末考 30%。

六、參考書目

- 卯靜儒、李姍靜、鄭淑惠 & 林君憶 (2020)。我們需要怎樣的課程評鑑？台灣教育，722，7-57。
- 林智中、張爽(2004)。教育評鑑中的道德問題：一個未受到應有重視的問題。50，98-105。
- 孫建行、鄭增財、鄭靖國(2007)。課程評鑑概念模式的演進與發展。Journal of China of Technology Vol.36。
- 教育部(2018)。國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。107年9月6日臺教授國字第1070106766號函
- 郭禎祥、陳碧珠 (2008)。Elliot W. Eisner (2008)。教育想像力：學校課程、教學的設計與評鑑。臺北市：洪葉文化
- 陳美如 (2002)。台灣課程評鑑的回顧與展望。教育學刊，18期，87-112。
- 陳美如、郭昭佑(2007)。評鑑學家的系譜—一趟探尋《評鑑根源》之旅。當代教育研究，15(1)，181-191。(TSSCI)(書評)
- 陳美如、郭昭佑(2012)。後標準化：看待課程評鑑的另類途徑。課程與教學季刊，15(4)，1-24。(TSSCI)
- 黃嘉雄 (2010)。課程評鑑。臺北：心理。
- 黃嘉雄 (2012)。臺灣課程評鑑研究的回顧與前瞻。課程與教學季刊，15(4)，25-52。
- 黃嘉雄 (2018)。國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則解析。中等教育，9(4)，22-35。
- 潘慧玲(2005)。邁向下一代的教育評鑑:回顧與前瞻。載於潘慧玲(主編),教育評鑑的回顧與展望(頁1-36)。台北市:心理。
- 顧瑜君(2009)。我們需什麼樣的課程評鑑？課程與教學季刊，12(1)，73-98
- Alkin, M. C. (2013). Comparing evaluation points of view. In M. C. Alkin (Ed.), Evaluation roots: a wider perspective of theorists' views and influences (pp. 12-17). Los Angeles: SAGE Publications.
- Al-Jardani, K. S. (2011). The need for developing a framework for curriculum evaluation. International Journal of English Linguistics, 2(6),17-26.
- Eisner E. (2003). Educational connoisseurship and educational criticism: An arts-based approach to educational evaluation. In: Kellaghan T., Stufflebeam D.L. (eds) International handbook of educational evaluation. Kluwer International Handbooks of Education, vol 9(pp.153-166). Springer, Dordrecht.

- Guba, E., & Lincoln, Y., (2004). The roots of fourth generation evaluation: Theoretical and methodological origins. In M. Alkin (Ed.), "Evaluation roots: Tracing theorists' views and influences." (pp.217-225) Thousand Oaks, CA: Sage;
- Klenowski, Val (2010). Curriculum evaluation: Approaches and methodologies. In Baker, E, McGaw, B, & Peterson, P (Eds.) International encyclopedia of education [3rd edition], Volume 1. Elsevier, United Kingdom, pp. 335-341.
- Mertens, D. M. (2013). Social transformation and evaluation. In M. C. Alkin (Eds.), Evaluation roots: A wider perspective of theorists' view and influences (pp. 315-324). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Morris, M. (2003). Ethical considerations in evaluation. In International handbook of educational evaluation (pp. 303-327). Springer, Dordrecht.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). Evaluation theory, models, & applications. San Francisco: Jossey-Bass.
- Tatum, B. C. (2019). Developing and evaluating educational programs. In The Essence of Academic Performance. IntechOpen.

七、數位資源

另一雙眼睛(觀課前討論)

<https://www.youtube.com/watch?v=O3XkLlbpwEc>

另一雙眼睛(回應策略)

<https://www.youtube.com/watch?v=3FcxchWyP4>