

團體諮商

Group Counseling

課程代號：11120KPC 342700

開課期間：111-2

開課系所：教育心理與諮商學系三年級

授課分數：3 (必選修)

先修課程：團體動力

教學助理：碩博研究生

上課時間：週三上午

上課地點：南大 N203

授課教師：蘇俊誠、許育光

Office Hours: Mon 13:00~15:00

Tel: 分機 73820

E-mail: 蘇俊誠 Psycheng2@gmail.com

許育光 ykhsu@mx.nthu.edu.tw

課程資訊 (Course Information)

課程概述

此課程引導學生學習並體驗團體諮商如何促進個人成長，認識團體諮商的運作、動力、發展歷程、領導者的知能、專業倫理、基本帶領技能，與設計團體方案的原理原則。本課程亦提供學生實際體驗團體的機會，透過實際體驗，期能具備初步團體方案設計與帶領之能力。

課程大綱 (Syllabus)

一、課程說明(Course Description)

課程目標：

1. 學習與體驗團體諮商運作的基本概念、動力、倫理及領導和參與。
2. 學習與體驗團體開始、轉換、工作與結束四階段的歷程。
3. 瞭解方案設計的原理與技巧。
4. 學習帶領團體與催化個人成長的技巧。
5. 實際形成小團體，體驗團體運作並學習設計團體方案。

二、指定用書(Text Books)

許育光 (2013)。團體諮商與心理治療：多元場域應用實務。台北：五南圖書出版公司。

三、參考書籍(References)

Yalom, I. D.(2005)。團體心理治療理論與實務。台北：桂冠出版社。

Chen, M. & Rybak, C. J. (2004). *Group Leadership Skills: Interpersonal Process in Group Counseling and Therapy*. Belmont, CA: Brooks/Cole.

Association for Specialists in Group Work. (1992). Professional standards for the training of group workers. *The Journal for Specialists in Group Work*, 17, 12-19.

DeLucia-Waack, J. L., Gerrity, D. A., Kalodner, C. R. & Riva, M. T. (Ed). *Handbook of group counseling and psychotherapy*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Corey, M. S. & Corey, G. (2006). *Groups: process and practice*, (7th ed.). Australia: Brooks/Cole.

Conyne, R. K. (Ed). *The Oxford handbook of group counseling*. (ch. 2, p.19-35). New York, NY: Oxford University Press, Inc.

Gladding, S. T. (2003). *Group work: A counseling specialty* (4th ed). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.

Greenberg, K. R. (2003). *Group Counseling in K-12 Schools: A Handbook for School counselors*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Erford, B. T. (2010). *Group work in the schools*. Boston, MA: Pearson

Education, Inc.

Trotzer, J. P. (2006). *The counselor and the group: integrating theory, training, and practice*. (4th ed.). New York, NY: Taylor & Francis Group.

吳秀碧 (2021)。團體諮商與治療：一個嶄新的人際—心理動力模式。台北：五南文化事業。

吳武典、洪有義、張德聰 (2004)。團體輔導。台北：心理出版社。

程小蘋總校閱 (2021)。團體諮商：策略與技巧 (四版) (Masson, R. L., Jacobs, E.E., Harvill, R. L., & Schimmel, C.J., 2012)。台北：五南圖書出版公司。

Yalom, I. D.。淑本華的眼淚。台北：張老師出版社。

夏林青 (2002)。大團體動力。台北：五南圖書。

夏林青等譯。團體治療與敏感度訓練。台北：張老師出版社。

四、教學方式(Teaching Method)

體驗、講述、演練、實作、研討

五、教學進度(Syllabus)

	課程內容	閱讀素材/課前思考議題
1	團體心理工作導論	1.團體心理工作的多元場域應用 線上課程簡介：“清華團體動力與心理”
2	團體療癒因子探究 團體體驗 (1)	2.團體發展歷程與個人心理成長
3	如何規劃與設計一個團體 團體體驗 (2)	3.團體準備與籌劃 4.成員篩選與團體組成
4	結構方案設計之基本概念 各類型結構方案之設計與運用 團體體驗 (3)	5.結構方案、活動的設計與應用
5	團體成效評估與實務倫理議題 團體體驗 (4)	6.實務倫理與多元文化議題考量
6	團體歷程催化技術 團體體驗 (5)	7.團體領導與歷程催化技術
7	各組團體方案呈現與回饋 團體體驗 (6)	繳交各組團體方案書面報告 課堂分組報告與回饋討論
8	小組報告 1：開始階段實務 團體運作 (1)	8.開始階段領導實務：初次團體帶領
9	小組報告 2：轉換階段實務 團體運作 (2)	9.轉換階段領導實務：凝聚促進與議題呈現
10	轉換階段實務討論 團體運作 (3)	10.工作階段領導實務：議題處理與行動促發
11	小組報告 3：工作階段實務 團體運作 (4)	11.結束階段領導實務：回顧、道別與展望
12	工作階段實務討論 團體運作 (5)	期刊文章：非結構團體諮商螺旋式領導
13	工作階段實務討論 團體運作 (6)	12.特殊需求成員處遇：多層次介入實務
14	小組報告 4：結束階段實務 團體運作 (7)	13.進階實務：困境突破與領導風格
15	團體諮商與心理治療實務議題 小組團體運作 (8)	14.實務訓練與專業發展
16	團體執行成果與學思—期末發表	分組報告團體執行成果與反思

六、成績考核(Evaluation)

(一) 平時參與與作業 (30%)

1. 包含課程參與、出席與自我學習。針對各章節進行閱讀預習，並針對前一堂課程進行學思（新知識、感想、行動反思）整理（於每週繳交截止前張貼作業於討論區，標題粗黑體，文末註明班別、姓名、學號），300~800 字。

(二) 小組報告 (30%)

1. 採小組方式（人數依據修課人數訂定）共同建構一完整的團體計畫和方案。團體方案可參考其他資料設計，引用相關研究發現與建議支持論點。於第七週繳交書面方案，並於課堂中說明設計理念。由老師與同學們提問，提供意見以供修改參考。
2. 於小組內輪流演練帶領該方案之開始、轉換、工作和結束四階段實務技巧，並根據理論學習與實際帶領經驗，撰寫團體成效評估報告、方案修正及反思。於期末進行課堂分組呈現，並繳交書面報告。
3. 採小組報告形式，參考指定閱讀或其他文獻資料進行各階段領導實務之重點整理。每組於課前上傳 ppt 檔案並於課堂進行約 30 分鐘之呈現，並帶領班級進行約 20 分鐘之討論和問答。

(三) 個人報告 (40%)

1. 修課同學需自行尋找資源，於課程外真實的參與一個實際進行八次以上的諮商團體，從成員身分撰寫三份經驗反思報告，每份約 1000 字，主要能將自身經驗與課本理念加以結合和分析。個人參與真實團體應自行決定涉入深度與調控個人分享意願，所撰寫之報告僅以自身經驗和與團體實務學習內涵為主，避免涉及其他成員過於個人化之資訊。
2. 期末自我統整報告—採 APA 格式撰寫自我整體經驗。共分為二部份，一是團體帶領反思—彙整個人與協同領導者在方案設計、帶領前中後的討論與方案修改的評估。整理該次團體領導紀錄、該次團體成員回饋單，並說明個人帶領團體之合作學習經驗和心得反思。二是針對發生在團體的某一個現象或議題(可以是自己帶領或是參與時的團體現象)，引述團體理論加以解析說明。

七、可連結之網頁位址