

1112 資優學生情意教育

課程名稱	中文：資優學生情意教育			科目編碼		
	英文：Affective Education for Gifted Students					
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	學分數	2		
			時數	2		
開課年級/ 學期(上、下)	二下	先修課程(編碼&名稱):				
課程概述	本課程主要介紹如何以發展性的預防策略規劃資優學生的情意課程；該情意輔導課程內容是基於資優學生心理人格特質及其情緒社會發展的特殊心理需求，以及可預測的發展危機所建構的情意特殊需求課程。介紹如何運用讀書治療的策略，引導培育資優學生主動探索自我價值與不斷追尋人生意義的終身自主學習能力。					
課程內容	情意課程設計、可預測發展危機、讀書治療、自我價值、終身自主學習					
專業素養指標	<p>3-2 依據課程綱要 / 大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域 / 群科 / 科目課程、教學及評量。</p> <p>3-3 具備任教領域 / 群科 / 科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p>					
核心內容	<p>3-a 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學</p> <p>3-c 特殊需求領域的課程與教學</p> <p>3-d 個別化教育計畫 / 個別輔導計畫的擬定與執行</p> <p>4-b 正向學習環境的營造</p> <p>4-c 親師生關係的建立</p>					
融入議題	● 十二年國教 19 項議題融入(系辦最後檢視是否全部議題都有課程勾選)					
	V	性別平等教育	V	生命教育	能源教育	多元文化教育
	人權教育		法治教育	安全教育	閱讀素養	
	環境教育		科技教育	防災教育	戶外教育	
	海洋教育		資訊教育	V 家庭教育	國際教育	
	V 品德教育		(含數位學習)	V 生涯規劃教育	原住民族教育	
	● 其他教育議題					
	藝術與美感教育		原住民族教育	理財教育	生活教育	
	勞動教育		媒體素養教育	消費者保護教育		
	家政教育		藥物教育	觀光休閒教育		
	新移民教育		性教育	另類教育		
	● 新興議題(尚未定案)					
	媒體識讀		通用設計			

本課程是基於資優學生的心理人格特質及其社會心理需求，並根據十二年國教資優特殊需求領綱，討論如何在學校課程中發展情意相關之課程與教學策略，以期能規劃設計發展性的預防策略學習內容，融入資優學生各領域的正式課程當中。

週次	授課內容	備註
1	課程簡介	注意事項： 本課程實施方式(實體或線上)與校外參訪，均會依照中央防疫指揮中心公布之 covid-19 疫情發展而適時調整。
2	從科學史(故事)、人物事件(歷史)切入/十二年國教領綱與素養導向	
3	全人教育的觀點: 情感教育的範疇	
4	從陳姿蓉看特殊教育專業(PCK)/介紹專案學習	
5	臺灣資優教育議題/資優特需領綱；情意發展	
6	校外參訪專案學習場域	
7	蝴蝶馬戲團/生涯發展/專案學習	
8	寓言故事與童話故事反思創作/專案學習	
9	品德教育與德育 (閱讀文章)/專案學習	
10	短片欣賞: 積木之屋/What is that? /專案學習	
11	生命教育 (柯文哲、許禮安、歐玲君)/專案學習	
12	專題講座	
13	專題分組討論 (情意發展課程設計)/專案學習	
14	專題分組討論 (情意發展課程設計)/專案學習	
15	期末分組報告 (情意發展課程設計)/專案學習	
16	期末分組報告 (情意發展課程設計)/專案學習	
17	個人反思總整理 (學習歷程檔案)	
18	期末成果發表	

教學方式：以演講式配合投影片教學，影片欣賞與解析，分組專題報告與討論或選擇專案學習(Project Based Learning)。

評量方式：隨堂指定作業 (10%)；課堂活動參與 (25%)；期末個人反思總整理(20%)；資優專題及期末情意課程設計或選擇參與專案學習 (45%)。

參考閱讀書籍：

Webb, J. T., Gore, J. L., Amend, E. R., & DeVries, A. R. (2007). *A parent's guide to gifted children*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press. 資優兒童親職教育，盧雪梅譯。臺北：心理。

Davis, Rimm, & Siegle (2012)。資優教育概論。臺北：華騰。

Clark, B. (2002/2007)。「啟迪資優-如何開發孩子的潛能」(Growing up Gifterd: Developing the potential of children at home and at school, 吳武典校閱，花敬凱譯)。臺北：心理。

Neihart, M., Ries, S.M., Robinson, N.M., Moon, S. M. (2002). *The social and emotional development of gifted children: What do we know?* Waco, TX: Prufrock Press, Inc.

Silverman, L.K. (1993). *Counseling the gifted and talented*. Denver, CO: Love.

鋼索上的家庭：以愛，療癒父母帶來的傷。

資優生教養的頭痛問題。

我的資優班。

沒有資優班，珍視每個孩子的芬蘭教育。

培養小孩的挫折忍受力：如何教出高AQ的小孩 (新版)。

詳細教學內容與資源請上 eLearn 平台。