

# 國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：教育哲學		必/選修	選修
	英文：Philosophy of education		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	四年級
學分數	2		上課時數	2
先修課程	無			

## 課程概述：

本科目是教育學程中的基礎科目，是從哲學的角度來解釋教育的概念和做法。其中包含各種主義，如觀念主義、唯實主義、實用主義、存在主義、教育的分析哲學、批判理論、後現代、女性主義等。希望能將這些主義與教育的概念做聯結，以增進對教育的理解。哲學各種形而上的假設是本科教學的重點。

## 課程內容：

週次	授課內容	備註
1	課程介紹	
2	古希臘哲學	
3	精粹主義	
4	永恆主義	
5	自然主義	
6	理性主義	
7	經驗主義和行為主義	
8	效益論	
9	康德的教育哲學	
10	進步主義	
11	建構主義	
12	存在主義	
13	後現代主義	
14	讀書心得報告	
15	分析哲學	
16	教檢:教育哲學討論	

教學方式：講授、討論、參觀、讀書報告



#### 評量方式：

##### 1. 期中報告 40 分

於加退選後開始分組，每一至五位同學一組，選定一個教育哲學主題，搜尋該主題相關書籍至少三本，相關主題書籍之書目可以參考推薦閱讀書目。每組報告時間約十分鐘。報告內容需包含下列內容：(1)為何要選此主題？(2)我如何挑選出這幾本書？(3)這些書籍最吸引人之處在哪裡？(4)看完這些書以後，我覺得…。

##### 2. 平時作業 30 分:上課分組討論、參觀心得、筆記和其他平時作業。

##### 4. 上課表現 30 分

(1)上課提問:口頭提問每次一分每週最多三分，書面(含線上平台)提問每次 0.5 分每週最多兩分。

#### 參考書目

卡謬:異鄉人。台北:麥田。

卡夫卡:變形記等。台北:晨星。

福柯:性史。

福柯:規律與懲罰。

Alexander, S. N. 夏山學校:實踐自由發展,見證愛的教育。台北:遠流。

Haidt, J. 好人總是自以為是。台北:網路與書。

Rawls, J. 正義論。台北:結構群。

MacIntyre A. After virtue.

威克福斯(2021).另類事實。台北:春山。

黑柳徹子:窗口邊的小荳荳。台北:親子天下。

《華德福教育:邁向個性/自由的教育;真善美的學校》

方永泉(譯)(2003)。P. Freire 著。受壓迫者教育學(Pedagogia od Oprimido)。台北:巨流。

內格爾等(2002)。哲學入門九堂課。台北:究竟。

伍振鷺(主編)(1998)。教育哲學。台北:五南。

但昭偉(主編)(2006)。教師的教育哲學。台北:高等教育。

李奉儒(2004)。教育哲學—分析取向。台北:揚智。

林火旺(2004)。倫理學。台北:五南。

邱兆偉(主編)(2003)。當代教育哲學。台北:師大書苑。

邱兆偉(主編)(1996)。教育哲學。台北:師大書苑。

林秀珍(2007)。經驗與教育探微—杜威教育哲學之詮釋。台北:師大書苑。

吳俊升(1988)。教育哲學大綱。台北:台灣商務印書館。

林逢祺(2004)。教育規準論。台北:五南。

楊深坑(1997)。溝通理性、生命情懷與教育過程。台北:師大書苑。

彭夢堯(2003)。教育哲學。台北:學富。

歐陽教(1991)。教育哲學導論。台北:文景。

歐陽教（主編）（1999）。教育哲學。高雄：麗文。  
簡成熙（主編）（1997）。哲學和教育。高雄：復文。  
簡成熙（2005）。教育哲學專論。台北：高等教育。  
蘇永明（主編）（2004）。後現代與教育。台北：師大書苑。

**素養指標：**

【專業素養 1】了解教育發展的理念與實務

1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、

1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等

【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養 5】認同並實踐教師專業倫理

5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉

5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色

5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

【專業素養 1】了解教育發展的理念與實務

(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(4)教育與社會流動及公平、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導

(1)主要輔導理論、(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(6)學生自律與自治、(7)親師生關係

【專業素養 5】認同並實踐教師專業倫理

(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(3)教師角色與社區關係、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

**融入議題：**性別平等教育、人權教育、品德教育、法治教育、多元文化教育、國際教育、藝術與美感教育、新移民教育、媒體素養教育、另類教育、生活教育