

國立清華大學課程大綱

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

課程代碼	6906	科目代碼	SPED6501
課程名稱	中文：特殊幼兒親職教育研究	必/選修	選
	英文：Studies in Parent Education for Children with Special Needs	課程類別	系專門
開課單位	特殊教育學系	開課年級/學期（上、下）	109 學年度 下學期
學分數	3	授課老師	朱思穎
先修課程	無		
課程概述	本課程著重在從理論與研究來了解特殊需求幼童與家庭，且從中知道如何提升有品質的家庭生活成效。並以家庭系統架構(Family System Framework)為其基礎檢驗相關理論與研究，並且著重探討文化回應以確保來自多元文化的家庭能夠有機會獲取、參與、以及提升成效。此外，本課程著重評估家庭需求及認識有效的家庭支持策略以及親師合作模式。		
基本素養	專業實踐、思辨創新、溝通合作、責任關懷、終身學習、宏觀領導		
核心能力	具備特殊教育專業知識(10)，瞭解特殊需求學生的身心發展(5)，瞭解特殊需求學生的鑑定與評量工具並能實際操作(5)，能夠為特殊需求學生訂定適性的教學計畫()，具備特殊教育教材教具及科技輔具之設計與運用的能力()，具備班級經營的能力(5)，具備輔導特殊需求學生能力(10)，能熟悉特教法規及運用特教相關資源(8)，具備國際視野和終身學習的能力(8)，具備人文情意之涵養(8)		
職涯進路	特教教師、個人工作室負責人，特教教師、聽力師、語言治療師、手語翻譯員、個人工作室負責人		
重大議題	1.國際化 2. 環境教育 3. 性平教育 4. 新興科技 5. 生命教育		

課程內容

1. 因本堂課有部分課程需要與國外連線，需提前至中午 12 點上課。建議欲修習本堂課同學，能先預留時間，以利活動參與與討論。
2. 因仍在與國外相關講座進行時間研商，因此課程內容為暫定版，待與講者確認時間後會進行調整。
3. 深化數學教學方案週次請參閱黃色 highlight 處

周次	日期	課程主題	內容規劃	作業進度
一	2/13	Warm up, Overview of Parenting Issues Articles: 1. Acar, S., & Akamoglu, Y. (2014). Practices for participation in early intervention/early childhood special education. <i>International Journal of Early Childhood Special Education</i> , 6(1), 80-101. 2. Hoffman, T. K. (2016). An exploration of service delivery in early intervention over the last two decades. <i>Journal of Early Childhood Special Education</i> , 8(2), 107-112.	Youtube channel: @user-dj8nm6kf4n	Part A
二	2/20	Family-centered Early Start Denver Model Articles: 1. Fuller, E. A., Oliver, K., Vejnaska, S. F., & Rogers, S. J. (2020). The Effects of the Early Start Denver Model for Children with Autism Spectrum Disorder: A Meta-Analysis. <i>Brain Sciences</i> , 10(6), 368. 2. Jhuo, R.-A. & Chu, S.-Y. * (2022). A review of parent-implemented Early Start Denver Model for children with autism spectrum disorder. <i>Children</i> , 9, 285.	Speaker: Ms. Rong-An Jhuo	Part A
三	2/27	Peace Memorial day		
四	3/6	Evidence-based practices Articles: Published in the <i>Exceptional Children</i> , 2015 special issue. Brantlinger et al., Gersten et al., Horner et al., Odom et al., Thompson et al.	Youtube channel: @user-dj8nm6kf4n	Part A

五	3/13	<p>Routines-Based Early Intervention (I)</p> <p>Website: https://eieio.ua.edu/routines-based-model.html</p> <p>(create Kahoo 3Qs, hand it in before the class)</p>	<p>Dr. Lydia Kang</p> <p>Kahoo</p>	<p>Activity-Feedback</p>
六	3/20	<p>Routines-Based Early Intervention (II)</p> <p>Articles:</p> <p>1. Aguiar, C., & McWilliam, R. A. (2013). Consistency of toddler engagement across two settings. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>, 28, 102-110.</p> <p>2. Hughes-Scholes, C. H., Gatt, S. L., Davis, K., Mahar, N., & Gavidia-Payne, S. (2016). Preliminary evaluation of the implementation of a routines-based early childhood intervention model in Australia: Practitioners' perspectives. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i>, 36, 30-42.</p>		<p>Guided Reading:</p> <p>Due: B-1</p> <p>Part A</p>

七	3/27	<p>Positive Behavior Support: Early Intervention Practice</p> <p>Articles:</p> <p>1.Chu, S.-Y. (2022). Practicing family-centred positive behaviour support for preservice special education teachers: Early intervention professional training in Taiwan. <i>International Journal of Disability, Development and Education</i>, 69(6), 1929-1945.</p> <p>2.Chu, S.-Y. (2015). An investigation of the effectiveness of family-centred positive behaviour support of young children with disabilities. <i>International Journal of Early Years Education</i>, 23(2), 172-191.</p>	<p>Kahoo</p> <p>Youtube channel: @user-dj8nm6kf4n</p>	<p>Guided Reading1:</p> <p>Part A</p>
八	4/3	Spring break		

九	4/10	<p>Self-Determination in Early Childhood: Enhancing Child Outcomes Across Home and School (I)</p> <p>Articles:</p> <p>1.Palmer, S., Brotherson, M.J., Erwin, E. J., Maude, S.P., Stroup-Rentier, V., Wu, H-Y., Peck, N. F., Zheng, Y., Weigel, C., Chu, S.-Y., McGrath, G., & Haines, S. (2013). Building a foundation for self-determination in early childhood: An inclusive model for children with disabilities. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i>, 33(1), 38-47.</p> <p>2.Palmer, S. B., Fleming, K. K., Summers, J. A., Erwin, E. J., Maude, S. P., Brotherson, M. J., ... & Wu, H. Y. (2019). Foundations for self-determination in early childhood: preliminary preschool study. <i>Advances in neurodevelopmental disorders</i>, 3(2), 188-196.</p>	<p>Youtube channel: @user-tm7qq3qx6k 地球媽媽</p>	<p>Guided Reading1: Part A</p>
十	4/17	<p>Self-Determination in Early Childhood: Enhancing Child Outcomes Across Home and School (II)</p> <p>Articles:</p> <p>1.Chu, S.-Y. (2018). Perspectives from Taiwanese families: A preliminary study of promoting self-determination skills of young children with disabilities. <i>Early Childhood Education Journal</i>, 46(6), 673-681.</p> <p>2. Chu, S.-Y. (2018). Family voices: Promoting foundation skills of self-determination for young children with disabilities in Taiwan. <i>Asia Pacific Education Review</i>, 19(1), 91-101.</p>	<p>Youtube channel: @user-tm7qq3qx6k</p>	<p>Due: B-2</p>

十一	4/24	Parental Stress (I) Questionnaire		
十二	5/1	Leveraging Measurement Tools to Parent-Professional Collaboration	Dr. Wang-Hsuan Chang Kahoo 本堂課因需與國外講者連線，考量時差，需提前於 12 點上課。	Activity-Feedback Due: B-3
十三	5/8	Parental Stress(II) Articles: 1.Sgandurra, G. et al. (2019). Effects on parental stress of early home-based caretoy intervention in low-risk preterm infants. Neural Plasticity, 2019, 1-8. 2.Küçüker, S. (2006). The family-focused early intervention programme: evaluation of parental stress and depression. Early Child Development and Care, 176(3&4), 329-341.		Guided Reading2: Part A
十四	5/15	Family Quality of Life	Dr. Kevin Chung	Activity-Feedback
十五	5/22	Parent-Professional Partnership and Support (I) Articles: 1. 2. Chu, S.-Y., & Jhuo, R.-A. (in press). Parent-professional partnership in promoting school readiness skills for children with disabilities. Early Years 2. Chu, S.-Y. (2018). Perspectives from both sides of the parent-professional partnership: A preliminary study on Taiwan's early childhood special education services. International Journal of Disability, Development and Education, 65(4), 355-372.	Youtube channel: @user-tm7qq3qx6k	Guided Reading2: Part A

十六	5/29	Parent-Professional Partnership and Support (II)	Youtube channel: @user-tm7qq3qx6k	Due: A(口頭) Due: 小論文總評析(A+B 書面 before 6pm)
----	------	--	--------------------------------------	--

教學型式：

理論講述與討論(40%)、個案分析與作品賞析(25%)、行動實作與報告(35%)、其他()

融合兩種數位方案：

課堂使用開放式教育資源: Youtube channel

科技融入教室實體或虛實整合互動: Kahoo

因本堂課為研究所課程，修習課程學生為本所研究生為主，將透過檢視學術文章中搭配授課者因研究案創立的 Youtube channel 檢視如何應用到實務現場策略。換言之，透過檢視學術文章，媒合 Youtube channel 裡各週主題課程外，且與各項與特殊幼兒親職教育的有效策略進行呼應。此外，因應當週週次的概念性議題，可透過趣味性的 Kahoo 遊戲，深化研究生對理論基礎、關鍵字與核心概念的掌握。

評量方式：

1. 平時成績(課堂參與、活動): 20%
2. 小論文總評析 (個人): 50%
3. 導讀及引導活動報告(團體/個人): 30%

作業要求及說明(不接受遲交)

一、 作業格式：

- a. 一律使用 A4 紙張電腦打字
- b. 需同時繳交書面報告及電子檔(學習平台)。
- c. 電子檔之檔名之規則為「PE_作業名稱_姓名」例如:PE_論文總評析_王小美
- d. 作業繕打格式規定
 1. 請勿抄襲/侵權，否則以 0 分計算。善用 APA 格式。
 2. 中文字體: 標楷; 數字英文: Time New Roman

註:歡迎同學繳交任何報告前和我討論

二、平時成績(20%):Due Every In-Class Meeting

1. 針對指定閱讀,老師每次將會抽查同學做口頭分享說明。
2. 參與每堂不同形態數位方案活動，包括: 授課者 Youtube channel、Kahoo (共 14 次活動，每次活動 1~1.5 %)

三、小論文總評析(50%): Due 參考上面課程表 by pm (個人)

本作業主要是針對每次上課指定閱讀作探討評析，說明請參考 Rubric

A 部分每次上課的時候，老師會不定期抽問 (書面 15%; 口頭 5%)

B 部分: 議題(B-1-5%)、分析方向說明(B-2-5%)、結果說明 (B-3-5%) (書面-15%)

五、導讀及引導活動報告(30%): Ongoing (團體/個人)

1. 約 X 人一組進行指定閱讀導讀。導讀方式不拘，可摘要文章重點、相關問題討論、相關議題分享等等...
2. 每一組並要設計相關引導活動(可以是遊戲、個案討論、影片等等)納入導讀活動中
3. 每一組約進行 50 分鐘報告(含導讀以及引導活動)
4. 每個人共兩次導讀活動

備註：

1. 老師上課著重學生必須要抄筆記，倘若你認為你的學習方式與老師的期待無法相符，也請慎重考慮這門課是否適合你。另外，任何會干擾他人學習權益的行為，也不被允許。
2. 授課老師強調學習態度，對於缺課以及遲到規定有嚴格要求(以及不接受任何遲交作業)，倘若你認為你無法符合老師所要求的學習態度，也請自動退選。
4. 為達學習成效，授課教師對本教學大綱保留修改的彈性。有任何建議也歡迎學生及時提出討論。
5. 第一節請務必出席！

教科書：

請參考每周課程內容進度: 將以經典期刊文章為主

參考書目: