

國立清華大學課程大綱

科號		組別		學分	3	人數限制	
上課時間	R6R7R8			教室			
科目中文名稱	非典疑問句的比較語法研究			週數	16		
科目英文名稱	Comparative Syntax of Non-canonical <i>Wh</i> -constructions						
任課教師	蔡維天						
擋修科目				擋修分數			

一、課程說明	本課程以製圖理論 (Cartographic Approach) 和微言主義 (Minimalism) 為基準點來考察非典疑問用法 (non-canonical <i>wh</i>-construals) 的特色，並從所謂句法—語用介面 (the syntax-pragmatics interface) 的角度來解釋其間的通則與差異性。此外，我們也會針對疑問詞和模態詞的互動及語法化的現象來做同中求異、異中求同的工作，並印證於日語、韓語、越南語、台灣南島語及台灣閩南語、客家話、粵語等漢語方言。
二、指定用書	Krifka, Mandred (2014). 'Embedding Illocutionary Acts', in Tom Roeper and Margaret Speas (eds.), <i>Complexity in Cognition, Studies in Theoretical Psycholinguistics</i>, vol. 43. Berlin: Springer, 59-87. Lahiri, Utpal (1991). <i>Embedded Interrogatives and Predicates that Embed them</i>. MIT PhD dissertation. Lau, Seng-Hian and Wei-Tien Dylan Tsai (2020). 'A Comparative Study of <i>How</i> and <i>Why</i> in Taiwan Southern Min and Mandarin Chinese', <i>Language and Linguistics</i> 21.2: 254-284. Pan, Victor Junnan (2015). 'Mandarin peripheral construals at the syntax-discourse interface', <i>The Linguistic Review</i> 32.4: 819-868. Romero, Maribel (2015). 'Surprise-Predicates, Strong Exhaustivity and Alternative Questions', <i>Proceedings of SALT</i> 25: 225-245. Stepanov, Arthur, and Wei-Tien Dylan Tsai (2008). 'Cartography and Licensing of WH-Adjuncts: A Cross-linguistic Perspective', <i>Natural Language & Linguistic Theory</i> 26: 589-638. Trotzke, Andreas and Anna Czipionka (in press). 'The pragmatics of surprise disapproval questions: An empirical study', <i>Linguistics Vanguard</i>.

三、參考書籍	Aelbrecht, Lobke, Liliane Haegeman and Rachel Nye (2012). <i>Main Clause Phenomena</i>. Amsterdam: John Benjamins. Cinque, Guglielmo and Luigi Rizzi (2010). The Cartography of Syntactic Structures. In B. Heine and H. Narrog (eds.), <i>Oxford Handbook of Linguistic Analysis</i>. Oxford: Oxford University Press, 51–65. Reinhart, Tanya (1998). ‘Wh-in-situ in the Framework of the Minimalist Program’, <i>Natural Language Semantics</i> 6: 29–56. Rizzi, Luigi (2001). ‘On the Position “Int(errogative)” in the Left Periphery of the Clause’, in Guglielmo Cinque and Giampaolo Salvi (eds.), <i>Current studies in Italian syntax: Essays offered to Lorenzo Renzi</i>. Amsterdam: Elsevier, 267–296. Shlonsky Ur and Gabriela Soare (2011). ‘Where's Why?’, <i>Linguistic Inquiry</i> 42.4: 651-669.
四、教學方式	授課方式預計以句法製圖(syntactic cartography)的角度來檢視非典疑問句(non-canonical)的語法性質和結構，並討論左緣結構(Left Periphery)上的相關議題。同時我們也會透過師生間的互動討論，讓同學們逐步瞭解形式句法的背景與目的，並能將理論研究、實驗設計和跨語言的田野調查結合起來，從事全面性的語法研究。
五、教學進度	第一至三週 句法—語用介面及句法製圖 第四至六週 疑問詞的非典用法：驚訝、否認及反預期 第七至十一週 疑問詞與模態詞的互動 第十二至十六週 語法化的動因和念力移轉
六、成績考核	一、課間講演 (40%) 二、期末報告 (60%)