

# 國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	融合教育理論與實務		學分	2
科目英文名稱	Inclusive Education Theories and Practices			
任課教師	朱思穎教授 chusy@mx.nthu.edu.tw 吳欣如老師 wsr011927@gmail.com	上課時間	週一 16:30-18:20	
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例: _____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否			
<b>融入議題</b>  一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記 四、111學年度教育部重點政策議題—標記紅字	<b>主議題</b> <input type="checkbox"/> <b>性別平等教育*</b>  <input checked="" type="checkbox"/> <b>人權教育*</b>  <input type="checkbox"/> <b>家庭教育*</b>  <input type="checkbox"/> <b>本土教育</b>  <input type="checkbox"/> <b>生命教育*</b>  <input type="checkbox"/> <b>法治教育*</b>	<b>子議題</b> <input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ  <input type="checkbox"/> <b>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</b> <input type="checkbox"/> <b>轉型正義</b> <input type="checkbox"/> 公民教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>融合教育*含通用教育</b>  <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他  <input type="checkbox"/> <b>原住民族及文化教育相關課程*</b> <input type="checkbox"/> <b>閩南語文相關課程</b> <input type="checkbox"/> <b>客語文相關課程</b> <input type="checkbox"/> <b>性平教育議題融入本土語專門課程</b>  <input type="checkbox"/> <b>自我傷害、自殺防治</b> <input type="checkbox"/> <b>藥物教育</b>  <input type="checkbox"/> <b>國民法官法</b> <input type="checkbox"/> <b>修復式正義</b> <input type="checkbox"/> <b>加強犯罪被害人保護</b> <input type="checkbox"/> <b>反詐騙</b> <input type="checkbox"/> <b>淨化選舉風氣</b> <input type="checkbox"/> <b>消費者保護教育</b>		

	<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
	<input type="checkbox"/> 數位教學
	<input type="checkbox"/> 數位學習
<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
	<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
	<input type="checkbox"/> 山野教育
	<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
<input type="checkbox"/> 科技教育*	
<input type="checkbox"/> 能源教育*	
<input type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*	
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input type="checkbox"/> 國際教育*	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
	<input type="checkbox"/> 媒體素養教育
	<input type="checkbox"/> 食農校育
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育
	<input type="checkbox"/> 其他：
<b>一、素養指標</b>	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
<b>二、專業素養核心內容</b>	1-b 國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響 1-c 我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策 2-b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整 5-f 終身學習與跨領域專業知能的擴展
<b>三、課程概述 (約 150 字內)</b>	初探學前融合教育內涵，瞭解如何協助幼兒如何在教室學習、融入群體。包含熟悉UDL、八大策略等教學設計的認識、安排幼兒園融合情境與實際教學觀摩，讓理論與實務連結，促進學生對融合教育的深度思考。
<b>四、授課重點</b>	1. 瞭解學前融合教育的重點內涵。 2. 瞭解如何協助一般幼兒與特殊幼兒在教學環境中如何雙向融合與互動。 3. 探討學前融合教育中資料介入與整合。
<b>五、教學進度</b>	重要公告： <b>因應本堂課課程教學目標以及達到學習效應，需至實務現場進行見習觀摩，因此請留意3/20、3/27的課程調整至早上10-12點入園。倘若無法配合兩堂課程的</b>

	時間調整，請再思考是否該門課適合修習。			
週次	日期	課程規劃	內容進度	作業
一	2/13	課程大綱簡介 融合教育之理論與發展	(思穎)+欣如	
二	2/20	學前融合課程與教學探討(一)： 全方位學習(UDL)	思穎	
三	2/27	和平紀念日彈性放假		
四	3/6	學前融合課程與教學探討(二)：課程調整策略	思穎+(欣如)	
五	3/13	學前融合課程與教學探討(三)：嵌入式學習	欣如+(思穎)	
六	3/20	參訪見習(一)： 新竹市立幼兒園	上午到園所參訪 思穎	參訪心得 (一)
七	3/27	參訪見習(二)： 陽光非營利幼兒園	上午到園所參訪 思穎	參訪心得 (二)
八	4/3	清明節彈性放假		
九	4/10	學前融合教育IEP探討 與規劃	欣如+(思穎)	
十	4/17	幼兒園課程模式與融合 教育的落實： 主題式教學/學習區教學	普幼師:TBD	
十一	4/24	教師融合經驗分享： 普幼教師/特教班教師	普幼師：黃琪媛 (新竹市立幼兒園) 特幼師：林舫妤 (TOS校區講師)	
十二	5/1	教學演練(一)	欣如+(思穎)	教學演示 檔案(教案 /試教/教 材教具)
十三	5/8	教學演練(二)	欣如+(思穎)	
十四	5/15	回顧與反思：理論與實務經驗落差與探討	欣如+(思穎)	
十五	5/22	融合觀察個案報告	欣如+(思穎)	觀察報告
十六	5/29	回顧與成果展	欣如+(思穎)	海報介紹
六、指定用書 (教科書)	無			

<b>七、參考書籍 (參考書目)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吳淑美（2019）。學前融合教育：理論與實務。臺北：心理。</li> <li>2. 鈕文英（2022）。擁抱個別差異的新典範：融合教育。臺北：心理。</li> <li>3. 劉學融譯（2015）。學前融合教育：理論、實務與省思。臺北：心理。</li> <li>4. 盧明、劉學融譯（2021）。學前融合教育課程架構—以全方位學習為基礎支持幼兒成功學習。臺北：心理。</li> <li>5. 姜忠信、劉瓊瑛、朱思穎譯（2021）。丹佛早療模式。臺北：洪葉。</li> </ol>
<b>八、教學方式 (教學型式)</b>	<p>1.理論講述與討論(50%) 透過講義及 PPT 講述學前融合教育之理論內涵，以及相關教學理論與策略之應用。安排實務經驗講座與園所見習，促進學生理論與實務連結。</p> <p>2.實作演練(50%) 學前融合教學活動設計，進行試教、應用及深入分析。</p>
<b>九、成績考核 (評量方式)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與表現(10%)</li> <li>2. 參訪心得(20%): 3/20、3/27</li> <li>3. 教學演示(30%，每次各 15%)</li> <li>4. 個案觀察報告(15%): 至少志工時數 6 小時(書面+PPT)</li> <li>5. 課堂講座省思 (15%，每次 7.5%): 4/17、4/24</li> <li>6. 成果展(10%): 統整回顧</li> </ol>
<b>十、教材資源</b>	