

## 國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：身心障礙理論與權益		必/選修	選修
	英文：The Introduction of Disability and Civil Rights		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	下學期
學分數	2		上課時數	2
先修課程	無			
授課教師 聯絡資訊	黃國晏老師聯絡電話：0923628689			
課程概述：				
<p>(一) 認識不同歷史文化脈絡中的障礙概念</p> <p>(二) 比較醫療與社會模型的障礙定義</p> <p>(三) 介紹無障礙環境與通用設計概念</p> <p>(四) 探究身心障礙者的勞動就業與高齡照顧議題</p> <p>(五) 討論身心障礙者的性別意識與權益</p>				
課程內容：(條列式，表格式皆可)				
週次	授課內容	備註		
1	9/15 課程討論			
2	9/22 身心障礙生涯與教育個案介紹	王國羽編【障礙研究：理論與政策應用】ch2 障礙概念模式與理論發展 邱大昕【誰是盲人—台灣現代盲人的鑑定、分類與構生】 張恒豪【障礙者的公民運動：權利論述和社會模式的在地實踐】		
3	9/29 中秋放假			
4	10/6 從歷史文化探究身心障礙概念	王國羽編【障礙研究：理論與政策應用】ch1 歷史與文化 王國羽【缺角的台灣社會學-身心障礙研究】		
5	10/13 無障礙環境	王國羽編【障礙研究：理論與政策應用】ch9 無障礙環境與輔具		
6	10/20 罕見疾病議題討論與賞析			

7	10/27 脊隨損傷學生經驗分享	
8	11/3 語音 app 導覽介紹	
9	11/10 融合教育	
10	11/17 融合教育議題討論與賞析	
11	11/24 長期照顧議題討論與賞析	
12	12/1 身心障礙者長期照顧	身心障礙者服務與長照十年計 2.0 之銜接規劃 兩代「三老」家庭照顧轉銜與老年 遷移
13	12/8 外賓講演	
14	12/15 期末小組報告	
15	12/22 期末小組報告	
16	12/29 課程回顧與展望	

教學方式：講述與討論、口頭報告、小組作業

一、評量方式：課堂討論與出缺席：20%

每周上課會利用 15 分鐘至 20 分鐘的時間，進行本周課程內容之討論，以小組腦力激盪的討論方式，進行課堂討論的活動。課堂討論佔 10%，出缺席 10%。

二、小組報告：50%

(一.) 期中小組報告：25%

請小組成員選擇某一主題之文章，同時蒐集一至兩篇相關內容，進行 ppt 與文章摘要之編制，將兩個檔案上傳至 eeClass，每組的 ppt 不得小於 30 頁，並在課堂進行口頭報告。

(二.) 期末小組報告：25%

每組成員依據生活、學習環境所使用之裝置或設，觀察並檢視該裝置或設備之問題。針對這些問題，各組運用腦力激盪設計(通用設計之裝置或設備)，以利多數使用者之便利性

三、身心障礙議題討論心得：30%

每次進行課堂討論或影片觀賞後，請至 iLMS 平台討論區書寫至少 500 字之心得(直接至討論區回應即可，勿另外上傳檔案)。

本學期共須繳交三次心得，一次 10%，共 30%。

敘明學生使用 AI 的規則：

本課程無涉及 AI 使用

教科書及參考書目：

課程指定教科書為：王國羽、林昭吟、張恆豪（2012）：《障礙研究：理論與政策應用》。台北：巨流圖書

參考書籍：

本課程除指定教科書外，仍選擇身心障礙此領域許多學者發表之研究作為本課程指定之參考書籍，這些參考書籍會以電子檔格式上傳至教學平台，以利學生閱讀，在此略舉數篇作為參考：

期刊

詹穆彥、張恆豪〈平等參與或特殊待遇？臺灣障礙者大學入學制度變遷之社會學分析〉。《特殊教育學刊》[Forthcoming]

邱大昕 〈無障礙環境是烏托邦嗎？〉，《社區發展季刊》158。

邱大昕 〈日本殖民現代性下的臺灣盲人〉，《從社會排除與底層社會思考日本帝國與殖民地》。台北：中央研究院。

張恆豪，王靜儀〈從「殘障」到「身心障礙」：障礙標籤與論述的新聞內容分析〉。《台灣社會學》31：1-41。

張恆豪〈障礙的鑑定與再分配政治：以大台北地區的「殘障」停車位爭議為例〉。《社會政策與社會工作學刊》19（1）：91-138。

邱大昕 〈盲流非盲流：日治時期臺灣盲人的流動與遷移〉，《台灣史研究》，22(1)：1-24。

王國羽 〈障礙研究論述與社會參與：無障礙、通用設計、能力與差異〉，中國上海大學出版，Vol. 35, pp. 133-152。

專書：

張恆豪、游鯉綺、許朝富，2018，〈行無礙的倡議：障礙者的網路動員與現身〉，收錄於蕭新煌、官有垣、王舒芸編《台灣社會福利運動與政策效應：2000-2016》。頁-。台北、巨流（Forthcoming）

張恆豪〈我們還在為上公車抗爭：制度歧視與障礙者文化資訊權〉。頁190-196。收錄於王宏仁編《巷子口社會學》。台北：大家。

林昭吟 〈臺灣身心障礙者之促進就業議題 - 以定額進用制度與多元就業開發方案為例〉。於林良榮、孫迺翊主編《勞動市場變遷與社會安全制度 - 兩岸勞動法與社會法的比較》。台北：國立政治大學法學院。

素養指標：

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

核心內容：

【專業素養2】(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(7)特殊教育學生權益促進

【專業素養5】(8)特殊教育學生福祉與權益的維護、(9)特殊教育理念的推廣與倡議

**融入議題：**

人權教育、生命教育、生涯規劃教育、特殊教育