

清華大學人社院學士班
112 學年度第一學期／2023 年秋季

社會學導論 Introduction to Sociology

- ◆ 授課教師：林文蘭
- ◆ 課程編號：11210HSS 140000
- ◆ 上課時間：星期三 15:30-18:20
- ◆ 上課地點：人社院 C404
- ◆ 教師 e-mail：wenlan@mx.nthu.edu.tw
- ◆ Office Hour：星期五 10:00-12:00（敬請事先預約）
- ◆ 助教：社會所碩士生張芸瑄 s10050265@gmail.com
社會所碩士生吳青軒 chinghwsoc@gmail.com
社會所碩士生林韋健 pwklam23@gapp.nthu.edu.tw
- ◆ 修課指引：請有意修課同學務必出席第一週課程，向助教登記和領取教科書。

一、課程簡介

Marx：「哲學家只是用不同方式在解釋這個世界，但重要的是，改變它！」你同意嗎？

Burawoy：「面對一個不平等的世界，我們除了詮釋、解釋它之外，我們也必須進擊（engage）。換言之，我們必須認知到，我們是這個世界的一部分，也必須對世界負起部分的責任！」你同意嗎？

C. Wright Mills：「人們需要的是一種能幫助他們運用資訊和培養理性的心智特質，使他們能夠清晰扼要地總結世界上正在發生的事，以及在他們身上可能發生的事。我要提倡的就是這樣的心智特質，這種特質可被稱為『社會學的理想』。擁有社會學理想的人，得以理解較廣大的歷史場景對各種個體的內在生活和外在生涯有何意義。擁有者能夠思考，個人在日常經驗的混亂中，如何錯認自身的社會位置。社會學的理想讓我們得以領會歷史和個人生命史，以及兩者在社會中的關係。」你同意嗎？

「社會學導論」是人社院學士班的必修課程，將引導各位如何從社會學觀點來分析社會制度、社會不平等、社會變遷。本課程嘗試培養各位的四種基本能力：分析綜述力、反思批判力、共感共振力、實踐行動力。此外，藉由鍛鍊你的社會學想像力，養成你與社會常識保持斷裂的思維，拓展你在微觀層次和宏觀層次的視野，進一步培養你傾聽、理解與共感的胸襟。期待你能夠在不穩定的時局中，找到安住自己的定向和社會實踐的場域。

二、評量方式

※基本要求：保持開放靈活的思考，具備好奇的學習態度，富有批判的精神，培養敏銳的觀察和深刻的理解。書面報告請遵循學術倫理和專業引用格式，不符合格式一律退件重新修改後再繳交。上傳 eLearn 的檔名範例如下：

- ✓ 個人作業：社導個人作業一_學號_姓名
- ✓ 個人報告：社導個人報告_學號_姓名
- ✓ 團體報告：社導團體報告_第0組_題目

| | |
|--------------|-----|
| 1. 課堂參與和分組互評 | 15% |
| 2. 個人作業 | 30% |
| 3. 個人報告 | 25% |
| 4. 團體報告 | 30% |

※備註：本課程鼓勵同學在學習過程中使用 AI 協助撰寫作業或報告，請標註之。建議若以 AI 作答作為範例，請提出你的批評或修改方向，並具體標註你所編修的文句、段落和理由。此外，也需從中培養知識溯源的能力（包括：判讀來源、正確性、不同學派的觀點）。

三、推薦書籍

- *陳志柔、林國明編 (2021) 社會學與台灣社會（第五版）。台北：巨流。
- 林國明主編 (2023) 社會學出社會。台北：奇異果文創。
- 何明修、劉鈺佑編 (2014) 人間社會學：二十四則關於溫拿、魯蛇、大小確幸的生命故事。台北：群學。
- 畢恆達 (2020) 教授為什麼沒告訴我：論文寫作的枕邊書（2020 進化版）。台北：小畢空間。
- 岩本茂樹著，李尚霖譯 (2017) 寫給每個人的社會學讀本：把你的人生煩惱、都交給社會學來解決吧。台北：時報文化。
- 岩本茂樹著，簡捷譯 (2019) 鍛鍊思考力的社會學讀本：為什麼努力沒有用？戴上社會學的眼鏡，幫你解決人生的疑難雜症。台北：時報文化。
- 出口剛司著，張瑜庭譯 (2022) 東大教授十小時教會你大學四年的社會學。台北：五南。
- Bauman, Zygmunt 著，朱道凱譯 (2002) 社會學動動腦。台北：群學。
- Friedman, S. and D. Laurison 著，麥慧芬譯 (2022) 他的地板是你的天花板：特權階級怎樣自我複製並阻礙社會流動機會？我們如何打破社會不平等。台北：商周。
- Giddens, Anthony 和 Philip W. Sutton 著，許雅淑、李宗義譯 (2021) 紀登斯的社會學基本概念。台北：商業周刊。
- Johnson, Allan 著，成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯 (2001) 見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與允諾。台北：群學。

Mills, C. Wrights 著，張君玫、劉鈺佑譯 (1996) 社會學的想像。台北：巨流。
Ferguson, Susan J. ed. (2012) *Mapping the Social Landscape: Readings in Sociology*.
New York: McGraw-Hill.

四、課程規劃：社會學的邀請

- (一) 社會學的思考：培養社會學想像力
- (二) 制度的框架與突破：鐵的牢籠與展現能動
- (三) 我們與不平等的距離：性別、階級、族群的交織性
- (四) 多元、差異和理解：家庭、教育、工作、運動、醫療場域的分析
- (五) 改變的動力：社會運動、社會變遷與科技創新
- (六) 真實的烏托邦：想像社會、擘劃未來

Week01 9/13 課程簡介與說明

1. 互相認識、介紹助教、團體分組。
2. 社會學的簡介及其重要性。

Week02 9/20 社會學的第一課

- *陳志柔、林國明編 (2021) 社會學與台灣社會(第五版)。台北：巨流。(第1章：社會學是什麼)
- *Mills, C. Wright 著，張君玫、劉鈺佑譯 (2006) 社會學的想像。台北：巨流。(第1章與附錄)
- Johnson, Allan 著，成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯 (2001) 見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與允諾。台北：群學。(第1章：森林、樹群、還有那件事)
- 謝國雄 (2011) 百年來的社會學：斷裂、移植與深耕。中華民國史編輯委員會編，中華民國史：學術發展，頁 349-385。台北：政治大學暨聯經。
- 謝國雄 (2008) 群學爭鳴：台灣社會學發展史，1945-2005。台北：群學。
- 鄭力軒 (2022) 不待黃昏的貓頭鷹：陳紹馨的學術生命與臺灣研究。台北：臺灣大學。

Week03 9/27 社會化與社會互動[構思個人作業一]

- *Ritzer, G. 著，吳鴻昌等合譯 (2020) 社會學概論。台北：雙葉。(第4章：社會化與互動)
- Goffman, Erving 著，徐江敏、李姚軍譯 (1992) 日常生活中的自我表演。台北：桂冠。

Week04 10/04 社會團體與組織

- *陳志柔、林國明編 (2021) 社會學與台灣社會(第五版)。台北：巨流。(第3章：團體與組織。)

Putnam, Robert D. (2000) *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon & Schuster.

Ritzer, George (1997) *The McDonaldization Thesis: Explorations and Extensions*. CA: Sage.

Week05 10/11 性別差異與不平等 [繳交個人作業一]

*陳志柔、林國明編 (2021) 社會學與台灣社會(第五版)。台北：巨流。(第6章：性／別)

*Ritzer, G.著，吳鴻昌等合譯 (2020) 社會學概論。台北：雙葉。(第9章：性別與性)

*教育部 (2006) 歪姊妹、小紅帽、彩虹旗—校園性別運動紀事。性別平等教育季刊 34 期全期。

*古明君、王秀雲主編 (1994) 女人連線：反性騷擾專刊。台北：婦女新知。

黃淑玲、游美惠主編 (2018) 性別向度與臺灣社會。台北：巨流。

藍佩嘉 (2018) 跨國灰姑娘—當東南亞幫傭遇上台灣新富家庭。台北：臺大出版中心。

張晉芬 (2022) 勞動待遇與代價—從性別觀點分析臺灣醫護工作。台北：臺大出版中心、中研院社會所。

Giddens, Anthony 和 Philip W. Sutton 著，許雅淑、李宗義譯 (2021) 紀登斯的社會學基本概念。台北：商業周刊。(主題五：不平等的生活機會)

Week06 10/18 階級差異與不平等

*陳志柔、林國明編 (2021) 社會學與台灣社會(第五版)。台北：巨流。(第5章：階級與階層)

謝國雄 (1989) 黑手變頭家：台灣製造業中的階級流動。台灣社會研究季刊 2：11-54。

蔡瑞明 (2008) 台灣社會階層與社會流動的研究：一個倒 U 字形的發展趨勢。收錄於謝國雄編，群學爭鳴：台灣社會學發展史 1945-2005，137-175 頁。台北：群學。

謝國雄 (2008) 群學爭鳴：台灣社會學發展史，1945-2005。台北：群學。

林宗弘 (2009) 台灣的後工業化：階級結構的轉型與社會不平等，1992-2007。台灣社會學刊 43：93-158。

林宗弘 (2015) 臺灣階級不平等擴大的原因與後果。台灣經濟預測與政策 45(2)：45-68。

Sayer, Andrew 著，陳妙芬、萬毓澤譯 (2008) 階級的道德意義。台北：巨流。

Willis, P. E. (1981) *Learning to Labor: How Working Class Kids Get Working Class Jobs*. New York: Columbia University Press.

Week07 10/25 族群差異與不平等

*陳志柔、林國明編 (2021) 社會學與台灣社會(第五版)。台北：巨流。(第7章：族群關係)

王甫昌 (2003) 當代台灣社會的族群想像。台北：群學。

王甫昌 (2008) 由若隱若現到大鳴大放：台灣社會學中族群研究的崛起。收錄於謝國雄編，群學爭鳴：台灣社會學發展史，1945-2005。台北：群學。

蘇國賢、喻維欣 (2007) 台灣族群不平等的再探討：解釋本省／外省差異的縮減。台灣社會學刊 39：1-63。

傅仰止 (2001) 台灣原住民優惠政策的支持與抗拒：比較原漢立場。台灣社會學刊 25：55-109。

Week08 11/01 家庭有本難唸的經？不平等的童年？ [構思個人作業二]

*陳志柔、林國明編 (2021) 社會學與台灣社會(第五版)。台北：巨流。(第8章：家庭)

*Ritzer, G.著，吳鴻昌等合譯 (2020) 社會學概論。台北：雙葉。(第10章：家庭)

藍佩嘉 (2014) 做父母、做階級：親職敘事、教養實作與階級不平等。台灣社會學 27：97-140。

藍佩嘉 (2019) 拚教養：全球化、親職焦慮與不平等童年。台北：春山。

陳婉琪 (2014) 都是為了孩子？父母離婚負面影響之重新評估。台灣社會學刊 54：31-73。

Stacey, Judith 著，李屹譯 (2019) 解套：愛情、婚姻與家庭價值，西好萊塢到中國西部。台北：游擊文化。

Lareau, Annette (2003) *Unequal Childhoods: Class, Race and Family Life*. CA: The University of California Press.

Week09 11/08 教育：黑箱、手扶梯、轉轍器？ [繳交個人作業二]

*陳志柔、林國明編 (2021) 社會學與台灣社會(第五版)。台北：巨流。(第9章：教育)

姜以琳著，許雅淑、李宗義譯 (2023) 學神：中國菁英教育現場一手觀察。台北：衛城。

吳乃德 (2013) 高等教育成就的族群差異：學費補貼、職業情境、與世代差異。臺灣社會學刊 52：1-30。

范雲、張晉芬 (2010) 再探台灣高教育成就的省籍差異。台灣社會研究季刊 79：259-290。

陳婉琪 (2005) 族群、性別與階級：再探教育成就的省籍差異。台灣社會學 10：1-40。

駱明慶 (2018) 誰是台大學生？(2001-2014)--多元入學的影響。經濟論文叢刊

46(1)：47-95。

駱明慶 (2002) 誰是台大學生?--性別、省籍和城鄉差異。經濟論文叢刊 30(1)：113-147。

駱明慶 (2001) 教育成就的省籍與性別差異。經濟論文叢刊 29(2)：117-152。

Week10 11/15 全校運動會停課 [準備個人報告]

Week11 11/22 我做故我在？勞動的價值、工作的迷思

*陳志柔、林國明編 (2021) 社會學與台灣社會 (第五版)。台北：巨流。(第 12 章：經濟與工作)

張晉芬、陳美華 (2019) 工作的身體性：服務與文化產業的性別與勞動展演。台北：巨流。

張晉芬 (2018) 性別與勞動。收錄於黃淑玲、游美惠編，性別向度與台灣社會 (三版)，頁 193-209。高雄：巨流。

張晉芬 (2015) 勞動社會學 (增訂二版)。台北：政大。

Week12 11/29 運動作為放大鏡或顯微鏡 [構思個人作業三]

*Giulianotti, Richard 著，劉昌德譯 (2021) 運動：批判社會學的視野。台北：五南。(第 6 章：運動中的性別與性。第 7 章：運動中的身體。第 8 章：運動場館與空間)

Maguire, J., Jarive, G., Mansfield, L., Bradley, J. 著，黃東治和邱金松譯 (2008) 運動世界的社會學。台北：學富文化。(第 12 章〈運動、性別與社會關係〉)

林文蘭 (2013) 打出機會：原住民成為棒球選手的社會流動和訓練體制。台灣社會研究季刊 90：43-114。

陳子軒 (2019) 左·外·野：賽後看門道，運動社會學大家講。台北：聯經。

Week13 12/06 科技、醫療與社會 [繳交個人作業三]

*陳志柔、林國明編 (2021) 社會學與台灣社會 (第五版)。台北：巨流。(第 11 章：醫療。第 20 章：科技與社會)

吳嘉苓、傅大為、雷祥麟主編 (2004a) STS 讀本 1—科技渴望社會。台北：群學。

吳嘉苓、傅大為、雷祥麟主編 (2004b) STS 讀本 2—科技渴望性別。台北：群學。

Giddens, Anthony 和 Philip W. Sutton 著，許雅淑、李宗義譯 (2021) 紀登斯的社會學基本概念。台北：商業周刊。(主題八：健康、疾痛與身體)

Week14 12/13 社會運動 [繳交個人報告]

*陳志柔、林國明編 (2021) 社會學與台灣社會 (第五版)。台北：巨流。(第 14 章：社會運動)

何明修、林秀幸編 (2011) 社會運動的年代：晚近二十年來的台灣行動主義。台

北：群學。

何明修 (2019) 為什麼要佔領街頭？從太陽花、雨傘到反送中運動。台北：左岸。

McAdam, Doug 著，黃克先譯 (2011) 自由之夏。台北：群學。

Week15 12/20 全球化、社會變遷、真實的烏托邦

*陳志柔、林國明編 (2021) 社會學與台灣社會 (第五版)。台北：巨流。(第 19 章：全球化與社會變遷)

Johnson, Allan 著，成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯 (2001) 見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與允諾。台北：群學。(第 6 章：實踐社會學、思索未來)

Wright, Erik Olin 著，黃克先譯 (2015) 真實烏托邦。台北：群學。

★願景計畫、願景工程、擘劃台灣、想像未來的行動策略

Week16 12/27 總結與展望：分享活動

★本課程於 16 週之外，安排團體報告與討論工作坊，並於 16 週課程結束後需撰寫團體報告。

團體報告與討論工作坊

我們將採取分組評論，由主評組別提供建議後，才開放其他同學提問和回饋。請針對各組的研究議題和分析內容，踴躍提出建設性的評論。評論重點在於經驗現象是否確立、研究問題是否明確、研究方法是否契合研究問題，研究方法是否可行、是否遺漏重要文獻或分析面向、這份研究在什麼意義下是重要的研究、如何針對這份研究開展出更豐富的分析意涵、針對這份報告有哪些具體的建議。敬請大家透過彼此挑戰、對話、交流和溝通，完成一份協力討論的學期報告。

【個人作業一】 社會觀察、記錄報導與分析評論

(限三千字以內，於報告最後標註字數，2023/10/11 中午 12:00 繳交)

科學有時被描繪成具有「邏輯—實證」(logico-empirical)的特徵。Babbie (2013:12)指出：「科學的兩大支柱是『邏輯』和『觀察』。一個科學的見解必須兼具『言之成理』與『符合實際觀察』兩種特性，這兩項要素是不可或缺的。它們又與社會科學研究的三個主要面向有關，那就是理論、資料蒐集與資料分析。」台灣的報章雜誌上時常出現一些偏頗的報導、數據、觀點和看法，透過社會學訓練後，你有能力指出它們可能欠缺嚴謹的邏輯推理或是言之成理的論述，甚至也並未透過實際觀察或蒐集相關的經驗證據。

請你嘗試選取一份新聞報導、專欄評論或雜誌報導，指出當中的報導、數據、觀點和看法，有何缺乏邏輯推理之處和經驗證據支持之處。此外，倘若換做是由你來進行報導或評論，你又會如何蒐集資料和分析論述？(好的報導範例可參考何榮幸的調查報導專題。)

作業舉例：請你針對最近發生的一起社會事件，收集它在各大媒體中被呈現的內容，分析它所涉及的人事時地物，所涉及的個人因素和社會背景，針對這個社會事件提出你自己的看法。其中可以包括：你如何看待它？立場和觀點為何？你滿意或不滿意媒體的報導？媒體報導有哪些適當或不適當之處？報導本身是否有值得被肯定之處？或者需要被批判之處？這個事件背後是否還潛藏著其他待解的謎題未被揭露？設身處地來說，倘若你是記者的話，你會如何訪問、報導與呈現這個社會事件？如果你是當事人，你又會如何看待相關的媒體報導？請提出你的看法。

1.範例一：針對爭議現象或在地議題，如何收集資料提出評論

- (1) 林文蘭 (2014) 莫讓風城變危城。蘋果日報，12月22日。
- (2) 林文蘭 (2006) 優惠或污名？台灣教育補助政策的社會分類效應。教育與社會研究11：107-152。

2.範例二：如何結合學術研究、實務觀察來撰寫公共評論

- (1) 林文蘭 (2015) 從金龍旗到黑豹旗。自由時報，10月12日。
- (2) 林文蘭 (2015) 打造3F的黑豹旗。蘋果日報，10月10日。
- (3) 林文蘭 (2009) 棒球教育的二元難題。中國時報，12月29日。
- (4) 林文蘭 (2009) 棒打傳承？還原紅土現場實況。台灣立報，12月16日。

3.範例三：如何進行社會評論、如何提出政策改革芻議

- (1) 林文蘭 (2022) 學習歷程檔案的批判與反思。翻轉教育。
- (2) 林文蘭 (2018) 以「部落」之名：籌設原住民族部落學校的脈絡和論辯。文化研究26：97-170。

- (3) 林文蘭 (2018) 別讓原住民成為「難民」。蘋果日報，7月31日。
- (4) 林文蘭 (2017) 打造運動島：新時代體育政策的芻議。學校體育 159：80-93。
- (5) 林文蘭 (2017) 打造台灣運動島。蘋果日報，8月29日。
- (6) 林文蘭 (2016) 如何振興「偏鄉」學校。蘋果日報，9月4日。
- (7) 林文蘭 (2016) 蔡總統失去準頭的三支箭。蘋果日報，9月1日。
- (8) 林文蘭 (2016) 689的啟示：以彼此為鑑、以人民為念。蘋果日報，1月19日。
- (9) 林文蘭 (2016) 守護運動幼苗：運動防護員與學校專任運動教練的協作機制。學校體育 152：23-33。

4.範例四：如何從紀錄片呈現兩種立場：媒體批判和人文關懷

- (1) 紀錄片《水蜜桃阿嬤》。
- (2) 林文蘭 (2007) 喂 這是愛心連線...。中國時報，7月6日。
- (3) 林文蘭 (2007) 生命勇士：水蜜桃阿嬤。2007.7.17.教育部生命教育學習網時事評論。

【個人作業二】認識自我和理解他人

(限三千字以內，於報告最後標註字數，2023/11/08 中午 12:00 繳交)

※備忘：請斟酌擇定主題，倘若此種煩惱與困擾的揭露，在現階段可能會對你造成不安或非預期的效果，請審慎評估和選擇相對上比較適合的主題來撰寫。

你有什麼樣的個人煩惱或困擾呢？你認為這樣的煩惱或困擾是否有社會起源或導因於何種社會結構的作用力？長期以來，你如何面對這些煩惱或困擾？當你正走在通往社會學思考的道路上，你認為可以如何重新反思和解構這些煩惱或困擾呢？如果你很幸運，在過去的人生中幾乎沒有罣礙。那麼，請你試圖瞭解周遭親朋好友、同學、室友等人，跟他們好好聊聊，傾聽他們的煩惱或困擾，彼此交流和對話。作為一位社會學徒，你正在練習從生活中進行「社會學動動腦」，已經逐漸培養出「見樹又見林」和「社會學想像力」的你，會如何跟他們分析和解釋呢？請嘗試認識自我和理解他人，並將這個過程加以闡述出來。

【個人作業三】實作：反思與實踐 [請擇一撰寫]

(限三千字以內，於報告最後標註字數，2023/12/06 中午 12:00 繳交)

- **實作一：**Marx 在《1844 經濟學哲學手稿》提出「異化」的概念，請說明你對於異化的看法，並分享在你的周遭生活經驗中，有哪些工作的異化程度較高，對於勞動者可能帶來什麼樣的影響？你的看法又是什麼？
- **實作二：**如何「看見」差異？並且能夠進行長期歷史根源和社會結構的解釋？

請試著收集臺灣社會中關於原住民、客家人、外省人、新住民、窮人、無家者……等刻板印象、微歧視、文化偏見或差異化的論述，請嘗試描繪出這樣的印象、偏見或論述究竟是如何導致的？你又有何種看法？

- **實作三：**你真的「看見」和「理解」差異嗎？你可以針對今年關於中一中的族群歧視、台大經濟系的歧視文宣，收集相關的媒體報導和投書，說明其中的脈絡以及你自己的看法。
- **實作四：**請收集兩則你感興趣的求職廣告或求人廣告，指出它們的年代脈絡、社會結構狀態、性別分工、勞動條件、薪資待遇、人事需求的偏好、反映出的預設、以及其他你想要討論的課題，並加以說明你自己的看法。
- **實作五：**請收集資料說明台灣社會關於職業災害與補償(助)的變革。此外，你也可以分析臺灣重大的職業災害事件？或是媒體上常見的職災報導？你對於職業災害有什麼樣的看法？
- **實作六：**根據內政部統計，新竹縣竹北市的人口成長率從 103 年起均是全國第一。請收集相關資料與數據，並親自造訪竹北市(尤其是高鐵特區、縣一、縣二、縣三、台科)，分析竹北市因為人口變遷帶來的地景特色、工作機會、消費文化、教育規劃、房仲市場。
- **實作七：**新竹科學工業園區是臺灣的第一座科學園區，有「臺灣矽谷」之稱。請嘗試收集資料，梳理竹科的起源，分析竹科對於新竹縣市帶來的長期影響。此外，你也可以訪問數位清大的理工科同學，瞭解他們對於竹科的看法，以及他們是否想要進入竹科工作？為什麼？你自己又有何深入的分析？
- **實作八：**請說明有哪些工作的性別比例過於懸殊？請嘗試收集或分析歷年來的變遷趨勢、教育養成、招募過程、訓練機制、就業待遇、升遷天花板、職場文化。
- **實作九：**勞動部的「勞動統計專網」(<https://www.mol.gov.tw/1607/2458/normalnodelist>)，有許多相關調查，包括：勞動統計調查、族群勞動統計、性別統計、行業職業就業指南、薪資行情及大專生就業導航等。原民會的「原住民就業狀況調查」也有許多豐富的調查資訊 (<https://www.cip.gov.tw/zh-tw/news/datalist/19F6DD25969C101D/index.html?cumid=19F6DD25969C101D>)。請到前述兩個網站，瀏覽和查詢你感興趣的特定議題，並透過橫斷面或貫時性的分析，來呈現該議題的發展樣貌和趨勢。
- **實作十：**每年清大的春季徵才和秋季徵才，幾乎都罕見人文社會領域的相關職缺和徵才活動，你會怎麼看待和分析這個現象呢？你會希望有任何改變嗎？

如果不希望，理由為何？如果希望，請說明可行的作法？

- **實作十一：**請列舉兩項跟「身體」高度相關的工作，說明它們有什麼樣的預設？需要具備什麼樣的教育培訓或身體條件？他們的薪資待遇、職業聲望和職場文化又是如何？這兩項工作為什麼需要身體的高度投入？對於勞動者的身體或心靈又會帶來什麼樣的影響？
- **實作十二：**請舉出一個具體的底層階級者案例，分析他的階級處境和社會位置？請描繪在這個階級中的個人如何討生活？如何維繫他的存在感和創造他的能動性？
- **實作十三：**請收集相關數據，呈現出臺灣在近二十年來的移工變遷趨勢。請分析他們遭遇到哪些嚴峻的勞動處境？涉及到哪些相關的政策得以改善之。你也可以到下列兩個網站收集相關資料：「TIWA 台灣國際勞工協會」（<https://www.tiwa.org.tw/>）、「在臺灣蓋一所東南亞移工學校・One-Forty」（<https://one-forty.org/>）。
- **實作十四：**請收集「家事服務」或是「長期照護」的相關資料，說明兩者在台灣社會興起的歷史條件和結構脈絡，分析兩者具有的勞動參與特色、相關的行動者、性別比例、薪資待遇、工作環境和專業服務過程。請嘗試反思：接受社會學訓練的同學可以在其中扮演什麼樣的角色？如果由你來創業或是擔任主管，你會提出什麼樣的職場設計，打造什麼樣的工作文化？
- **實作十五：**近年來，「青年失業」和「青年創業」始終是媒體關注的觀點，你認為它們是否為假議題或假新聞？請收集多元化的資料來源，包括：統計數字、媒體報導、訪談……來呈現出這兩個議題的多層次視角，並嘗試建立自己對於這兩個議題的分析觀點。
- **實作十六：**清華校園裡有許多的「隱形工作者」、「陌生的同儕」，請試著跨越自我的生活圈，廣泛接觸與你不一樣的行動者。嘗試從中邀請一位願意分享他的工作經驗、學習經歷、家庭生活給你的人。試著撰寫你們之間的多元差異、生活日常、社交圈，並描繪從他眼中看見的清華，與你有何差別。
- **實作十七：**請針對近幾年的疫情衝擊，收集相關的數據或趨勢，亦或是具體的人事物改變。請嘗試從鉅觀或微觀的視角，來撰寫和分析台灣社會的「疫下生活」、「疫後人生」。
- **實作十八：**請嘗試反思自身，請問你是透過何種入學管道進入清大？你如何看待和分析此種教育選擇？基於何種原因讓你來到此地學習？你認為此種教育選擇會將會帶來何種機會和挑戰？你又將如何面對？

【個人報告】經典評述與推薦書單

(限五千字以內，於報告最後標註字數，2023/12/13 中午 12:00 繳交)

要做一位好的研究者，先要學習做一位好的讀者和評論人，透過深入剖析他人的研究，看見研究的限制，也如實地體察研究的貢獻。請你嘗試從台灣社會學界的學術專書和學位論文中，選擇一本與社會學相關的經典著作或得獎作品，討論這本著作如何界定問題、文獻回顧、研究設計、資料蒐集、分析架構與概念建構、研究發現與創見。你可以參考下列提供的評論原則：

1. 作者提出什麼樣的經驗性研究謎題 (puzzle)、什麼樣的核心問題 (problem) 或什麼樣的理論性問題意識 (problematique)？你如何評估該研究問題？它是否具體、聚焦、具有理論與經驗的重要性？它所具備的社會分析意涵為何？

2. 作者如何進行回顧文獻？如何鋪陳理論脈絡？其對話的對象為何？文獻對話是否失焦？或者忽略關鍵文獻？你從作者的文獻回顧方式學到了什麼？

3. 作者選擇什麼樣的經驗資料、研究設計及分析單位來回答他的研究問題？你認為這樣的研究設計適當與否？有何缺點或需要改進之處？有何創意貢獻或卓越之處？

4. 作者檢證問題的研究假設為何？其分析架構或核心概念為何？如何進行分析論證與概念化？你認為作者的論證與概念化是否適當？

5. 作者的結論有沒有達成該研究問題所設定的經驗檢定或意義詮釋的要求？作者如何達成？是否有需要補強之處？此外，這本著作是否觸及什麼樣的研究倫理課題？

6. 請具體評估這本著作在經驗的發現和理論的創新有何貢獻？你自己針對它的評論與看法又是什麼？從中你學到什麼樣的技巧與領略？

倘若你實在無法決定要以哪些作品作為分析範例，可以考慮針對下列著作，撰寫書評報告：《學做工》、《學神》、《中國女工》、《靜寂工人》、《做工的人》、《港都百工圖》、《頭家娘》、《客廳即工廠》、《跨國灰姑娘》、《社區如何動起來》、《血汗超商》、《萬能店員》、《職災之後》、《奴工島》、《血淚漁場》、《致命粉塵》、《製造甘願》、《美麗的標價》、《工作的身體性》、《我的涼山兄弟》、《達悟族的精神失序》、《不平等的童年》、《家庭優勢》、《特權》、《廢墟少年》、《泰利的街角》、《我當黑幫老大的一天》、《污名》、《精神病院》、《規訓與懲罰》、《全員在逃》、《人行道》、《解套》、《茶室交易》、《心經濟、愛無價》、《街頭隱形人》、《尋找尊嚴》、《危殆生活》、《地下紐約》、《窮忙紐約》、《崩世代》、《製造低收入戶》、《我的黑手父親》、《失去青春的孩子》。

【分組團體報告】如何撰寫研究報告

(限兩萬字以內，於報告最後標註字數，2024/1/19 中午 12:00 繳交)

➤ 指引一：研究題目

請進行充分的討論之後，簡單而具體的陳述貴組要研究的題目？請說明研究動機、目的或這個問題為什麼重要？在提出研究問題之前，初步完成研究主題的相關文獻和背景資料的蒐集，建立對這份研究議題的基本理解。

首先、請先界定和確立所欲探究的經驗現象。其次、指出經驗現象究竟呈現出哪些待解的謎題 (puzzles)？第三、請從待解的謎題中，進一步形成清楚的社會科學的研究問題，請嘗試運用一句話來勾繪問題意識。第四、在研究意義方面，請說明這個問題在理論上及經驗上的意義(significance)，以及在科學研究及知識上的重要性(importance)。第五、說明為什麼你們想要研究它？請指出這份研究的分析意涵。

➤ 指引二：文獻回顧與分析架構

根據專業的學術寫作格式，撰寫文獻回顧並提出研究設計和分析架構。

首先、對於相同的研究問題或主題，既有的文獻有何發現？它們已經提出哪些理論和觀點來加以解釋？這些文獻在經驗發現和理論解釋上，有何不足之處？你們將要如何補充、延伸、修正或反駁既有的文獻？如果你們的研究議題是一個尚未被研究過的題目，你們打算從哪些相關的文獻得到啟發，從而建立自己的解釋架構？文獻回顧與評析至少要在：問題形成、研究方法、研究發現與解釋等三大部份加以評論。請注意不能僅是引用文獻而沒有評論它、沒有進行有機的對話和交鋒。請你們嘗試回顧、檢討既有文獻在這個議題上的討論，指出它們的不足之處、貢獻之處或啟發之處，並進一步預示或勾繪出你們將要如何進行這份研究。

其次、奠基於文獻回顧的基礎上，請針對你們的研究問題，提出可能的理論解釋分析架構，請盡可能嘗試使用圖示的方式來描繪出你們的分析架構。在當中必須指出在你們的分析架構中，包含哪些主要的概念來陳述現象之間的關係？它們是否是一種因果關係的陳述？請說明你們如何收集（或創造）資料來論證？藉由說明這個研究所涉及的理論、觀點或爭議，如何導引出你們所欲驗證的假設？

第三、你們如何蒐集經驗資料來驗證你們所提出的理論／經驗假設，或者為你們的理論建立經驗的基礎？請清楚說明採用什麼樣的研究方法，收集足以支持你們的研究的資料來檢證假設。包括：選擇觀察哪些個案？如何從這些觀察個案中（樣本）獲致有效的推論和分析結果？

➤ 指引三：報告內容

請依據貴組已進行的工作加以整合，再加上適度的資料收集和分析，撰寫出一份完整的研究報告。期末報告建議包括下列項目：

零、封面（課名、題目、組員、日期）、摘要、關鍵字、章節目錄及圖表目錄

一、研究問題與目的

二、文獻回顧與評述

三、研究設計與方法

四、資料分析：發現與討論

五、結論：限制與建議

六、參考書目

七、附錄、團體分工、幕後告白與研究後記

[自主 memo：並非課程要求，但鼓勵你鍛鍊寫作]

針對每週讀物撰寫兩頁以內的短評，並撰寫心得或問題供課堂討論。批判性的評論應包括：該週讀本的主要論點。請注意不是翻譯或摘述文本，而是指出作者的提問、對話的對象、研究的設計、運用的資料、論證的過程、貢獻或侷限。更重要的是：請說明你的具體看法是什麼？有哪些同意與不同意的地方？對你有什麼樣的啟發？有哪些可供參照的範例？以及你想要進一步討論的問題。你可以試著先用一段文字陳述或摘要本週的讀本重點。之後闡述讀本的不足之處或欲跟其對話之處。最後，可以進行互為主體、換位思考、逆向工程或加以挑戰，並從中指出你的疑問之處或提問。