

國立清華大學幼兒教育學系教學大綱

課程名稱	中文：教育心理學			科目編碼
	英文：Educational Psychology 註：本課程配合雙語師培課程開設，以英語授課。 註：本課程對 AI 之使用不作限制。			KEE1001
開課單位	竹師教育學院	幼兒教育學系	學分數	2
			時數	2
開課年級/ 學期（上、下）	一上	先修課程：無	上課時間：W1W2	
任課教師	周育如 email: chouyuju@mx.nthu.edu.tw 綜合教學大學 806 分機 73230			
是否全英語授課/英語授課比例	<input checked="" type="checkbox"/> 是，英語授課比例： 80~100%（將視學生狀況調整） <input type="checkbox"/> 否			
課程概述	<p>本課程旨在探討如何將心理學的原理原則運用於教與學，並期能有助於學習者個人的發展與成長。在此目標下，可納入的相關主題包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展理論及其對教與學的含意 2. 學習理論及其對教與學的含意 3. 個別差異 4. 學習動機 5. 有效的教學及評量 <hr/> <p>The goal of this course is to help students being familiar with the major concepts and theories of Educational Psychology so as to develop an ability to apply them into their further teaching and learning.</p>			
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為取向的學習理論 2. 認知取向的學習理論 3. 建構取向的學習理論 4. 人格、道德、認知與語言發展 5. 動機與情感 			
專業素養指標	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 了解教育發展的理念與實務 <ul style="list-style-type: none"> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 ■ 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <ul style="list-style-type: none"> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 ■ 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 <ul style="list-style-type: none"> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cognitive, Language, and Literacy Development 2. Social, Moral, and Emotional Development 3. Behavioral Theories of Learning 4. Information Processing and Cognitive Theories of Learning 5. Student-Centered and Constructivist Approaches to Instruction 6. Student Diversity 7. Motivating Students to Learn 			

核心內容

- 1-(2)幼兒教保服務與社會階層化、教育機均等、多元文化與弱勢教育
- 2-(1)幼兒發展理論及其應用
- 2-(3)多元文化差異及其在幼兒教育的實踐
- 3-(2)課程發展、課程設計的理論及其在幼兒教育應用
- 3-(6)學習理論與教學理論及其在幼兒教育的應用

融入議題

1. 法定相關議題—藍底
2. 教育部重大教育議題—註記下底線
3. 111學年度教育部重點政策議題—標記紅字

●十二年國教 19 項議題融入

■	<u>性別平等教育</u> <input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同 LGBTIQ <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治															
	<u>人權教育</u> <input type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育															
	<u>法治教育</u> <input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他															
	<u>生命教育</u> <input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育															
	<u>家庭教育</u> <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他															
	<u>安全教育</u> <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 其他															
	<u>資訊教育</u> <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 數位教學 <input type="checkbox"/> 數位學習															
	<u>戶外教育</u> <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 山野教育 <input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能															
■	<u>生涯規劃教育(及職業教育與訓練)</u> <input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能															
■	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td><u>多元文化教育</u></td> <td><u>環境教育</u> <input type="checkbox"/>食安教育</td> <td>防災教育</td> <td>■</td> <td><u>品德教育</u></td> </tr> <tr> <td><u>能源教育</u></td> <td><u>科技教育</u></td> <td><u>海洋教育</u></td> <td></td> <td>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td><u>國際教育</u></td> <td><u>原住民族教育</u></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<u>多元文化教育</u>	<u>環境教育</u> <input type="checkbox"/> 食安教育	防災教育	■	<u>品德教育</u>	<u>能源教育</u>	<u>科技教育</u>	<u>海洋教育</u>		閱讀素養	<u>國際教育</u>	<u>原住民族教育</u>			
<u>多元文化教育</u>	<u>環境教育</u> <input type="checkbox"/> 食安教育	防災教育	■	<u>品德教育</u>												
<u>能源教育</u>	<u>科技教育</u>	<u>海洋教育</u>		閱讀素養												
<u>國際教育</u>	<u>原住民族教育</u>															

●其他教育議題

	<u>本土教育</u> <input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程 <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程																
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td><u>藝術與美感教育</u></td> <td><u>媒體素養教育</u></td> <td>消費者保護教育</td> <td>融合教育</td> </tr> <tr> <td><u>勞動教育</u></td> <td><u>藥物教育</u></td> <td>觀光休閒教育</td> <td><u>特殊教育</u></td> </tr> <tr> <td><u>家政教育</u></td> <td><u>性教育</u></td> <td>另類教育</td> <td>高齡教育- 人口教育</td> </tr> <tr> <td>■ <u>新移民教育</u></td> <td><u>理財教育</u></td> <td>生活教育</td> <td>食農教育</td> </tr> </table>	<u>藝術與美感教育</u>	<u>媒體素養教育</u>	消費者保護教育	融合教育	<u>勞動教育</u>	<u>藥物教育</u>	觀光休閒教育	<u>特殊教育</u>	<u>家政教育</u>	<u>性教育</u>	另類教育	高齡教育- 人口教育	■ <u>新移民教育</u>	<u>理財教育</u>	生活教育	食農教育
<u>藝術與美感教育</u>	<u>媒體素養教育</u>	消費者保護教育	融合教育														
<u>勞動教育</u>	<u>藥物教育</u>	觀光休閒教育	<u>特殊教育</u>														
<u>家政教育</u>	<u>性教育</u>	另類教育	高齡教育- 人口教育														
■ <u>新移民教育</u>	<u>理財教育</u>	生活教育	食農教育														

●新興議題

	媒體識讀	通用設計	修復式正義	
--	------	------	-------	--

三、
預訂教學進度

重要說明，務必詳閱：

- 1、教育心理學為16週課程。由於教育心理學的課程內容很多，採用英文授課並使用英文教科書，為確保所有同學跟上進度，除了老師的講解外，將安排學長姐提供助教時間，協助同學準備期中與期末考試。請留意第一次上課時老師的說明。（助教時間為星期一晚上9點，線上進行，助教會說中文，提供課程重點複習及習題解答。）
- 2、為增加同學對幼教現場之瞭解，本學期將安排同學至幼兒園觀察。
- 3、期中有小組英語發表作業，請同學務必用心準備。
- 4、原則上實體授課，因上課時間很早，請同學務必努力起床，準時到教室上線。
- 5、若有事必須請假，請事先用 email 跟助教說，以免剛好碰到點名。

6、期中考及期末考均為實體考試，請同學準時到教室應考，遲到30分鐘以上者不得入場，並取消考試資格。

7、自主精進學習建議：

本課程為核定之16週精進課程，但一學期有18週，故建議同學善用兩週時間進行自主學習，以提昇學習成效。建議內容如下：

- (1) 參加「清華研究參與者系統」，探索學術研究之興趣（詳見成績考核說明）。
- (2) 利用到幼兒園參觀的機會，瞭解幼教老師如何進行教學，並觀察幼兒的互動。
- (3) 同學可組成小組讀書會，共同研讀課程內容，並共同準備期中期末考試。

本學期課程進度如下：

Week	Date	Topics	Chapter
1	0913	Introduction	
2	0920	Educational Psychology: A Foundation for Teaching	Ch1
3	0927	Cognitive, Language, and Literacy Development	Ch2
4	1004	Social, Moral, and Emotional Development	Ch3
5	1011	Classroom observation (光明幼兒園)	
6	1018	停課一次 (因上週參觀與幼概調整課程)	
7	1025	Sharing and discussion of preschool visit experiences	Group discussion
8	1101	Student Diversity	Ch4
9	1108	Midterm Exam (Ch 1,2,3,4)	
10	1115	(全校運動會 停課一天)	
11	1122	Information Processing and Cognitive Theories of Learning	Ch5
12	1129	Behavioral Theories of Learning	Ch6
13	1206	Student-Centered and Constructivist Approaches to Instruction	Ch8
14	1213	Group presentation: What contributes to good learning for preschoolers ? (每組需以此為題，製作5分鐘的youtube影片，發表語言為英語。請製作好影片，當天帶連結來進行播放，並接受同學回饋)	
15	1220	Motivating Students to Learn	Ch10
16	1227	Final Exam (Ch 5,6,8,10)	

四、指定用書(教科書)

Slavin, R. E. (2015). Educational Psychology: Theory and Practice, 10th edition. Pearson.

五、參考書

Ormrod, J. E. (2014) Educational Psychology: Developing Learners, 8th edition. Pearson.

六、教學方式(教學型式)

1. Lecture, Discussion, and Cooperative Learning.
2. Preschool visiting and classroom observation.
I will provide lecture and explain the major theories and findings of Educational Psychology. Students will have the opportunities to discuss on the core concepts with their peers. The application project will be completed by student groups. The student teams are suggested to study together to prepare for the mid-term and final exams. Also, the student teams should visit the preschools and observe young children's interaction in the classroom to complete their presentation work.

七、成績考核(評量方式)

Midterm Exam (30%), Final Exam (30%), Group Presentation (30%), Participation (class discussion and attendance) (10%) [Midterm and Final Exam will be in paper-and pencil test format. Participation: the points will depend on the attitudes in class, participation in classroom discussion, and the quality of the group presentation; also, there may be random roll calls during the semester.]

***新增資訊：

本課程為鼓勵探索學術研究之興趣，鼓勵同學參加「清華研究參與者系統」，同學若對教育心理相關研究有興趣，想要體驗擔任受試者的經驗，可以加入以下系統去登記。每參

加 1 小時研究體驗可以加學期分數 1 分，最多加 5 分。

系統使用說明影片：<https://www.youtube.com/watch?v=5vtmrF-avRQ>

完整的系統規範書：<https://drive.google.com/file/d/1WaoW3I4TNQ9-xH9ok84BlhNfzYyeAOuS/view>

研究參與系統網址：<https://nthu.sona-systems.com/Main.aspx>