

週次	課程內容	授課形式
1	課程簡介	課堂講授
2	幼兒認知發展(工作記憶、注意力、執行功能)	課堂講授、文獻閱讀
3	幼兒認知發展(心智理論、問題解決)	課堂講授、文獻閱讀
4	幼兒語言發展(自言自語、溝通能力、第二語言)	課堂講授、文獻閱讀
5	幼兒語言發展(繪畫、閱讀、親子共讀)	課堂講授、文獻閱讀
6	幼兒社會與情緒發展(情緒能力、社會互動)	課堂講授、文獻閱讀
7	幼兒社會與情緒發展(依附、氣質、道德)	課堂講授、文獻閱讀
8	幼兒發展與幼兒教育(近側發展區、性別認同、角色取替)	課堂講授、文獻閱讀
9	幼兒發展與幼兒教育(自我概念、親子互動、遊戲、心智工具)	課堂講授
10	專題研究計畫之擬定	課堂講授
11	幼兒認知、語言發展主題評論	分組報告、線上回饋
12	幼兒社會與情緒發展、幼兒教育主題評論	分組報告、線上回饋
13	幼兒發展專題研究計畫架構 (緒論、文獻探討、研究方法、預期結果)	課堂講授
14	幼兒發展專題研究成果表達 (參考文獻與致謝撰寫、口頭論文宣讀技巧、海報論文之製作)	課堂講授
15	專題研究計畫確認	課堂練習
16	專題研究計畫報告(模擬研討會)	口頭發表或海報發表
教學型式：		
一、理論講述與討論(30%) (幼兒發展理論與研究趨勢)		
二、個案分析與作品賞析(20%) (文獻閱讀與整理)		
三、行動實作與報告(50%) (幼兒發展專題評論)		
四、其他(0%)		
評量方式：		
一、紙筆評量(0%)		
二、表現評量(60%) (幼兒發展專題評論 30% 幼兒發展專題計畫報告 30%)		
三、上課參與(40%) (文獻共讀 20% 課堂參與 20%)		
四、其他(0%)		
參考書目		
林淑玲、李明芝 譯 (民 104)。發展心理學(上下)。台北：學富文化。		
許秀萍、張玲芬、丘嘉慧、梁珀華、蘇慧菁 譯 (民 104)。兒童發展。台北：心理。		