

# 『教學實務專題研究』授課大綱 1121

朝向教學專題研究往畢業邁進的學習社群

授課教師：陳美如

◎課程目標：

進行教學實務的探討，並探求背後的理念，實地進行教學專題的研究，過程中進行分享，討論，建立獨立研究的能力。

藉由教學文獻的閱讀與討論，培養修習學生對教學實務的理解與感知，並經由實地的探究與影像的閱讀分析，形塑自身對教學的詮釋，並作為教學實踐之基礎。

◎授課方式：

- 一、教師講述(\*)
- 二、共讀分享與討論，建立教學實務研究之理論基礎，請事先閱讀(Ω)
- 三、教學外文期刊導讀與團討(β)
- 四、教學實務專題研討：以研究計畫(or Final)為中心，提出有關教學部分的想法與研究設計 (☒)

◎課程大綱：

---

週次	課程進度	研討內容	線上 KF 朝向畢業學習社群
一	課程簡介與上課方式說明 建立班級群共學群組(line) 先前的理解  <b>* 教室與教學</b>	KF 使用說明	1.於 KF 分享研究主題並提出你目前研究遇到的難題(至少 100 字)  2.自由閱讀同學的難題，選擇 2-3 同學進行回應(各 100 字)  **請關照未收到禮物的同學，慷慨分享你的回饋，把禮物送出去
二	<b>* 教師角色與教學</b>  <u>實作:回想教學中的關鍵事件</u>  <b>* 他人與我們的故事</b>		試著回想教學生涯中的關鍵事件?我有什麼感受?(用我人稱，至少 200 字)  自由閱讀夥伴的教學故事，自由送出你的回饋(9/22 以前)
三	教學實務專題研究主題發想討	準備一頁(研究題目、背景)	1.上傳你的研究主題、研

	論與回應(想法的多樣性、真實的情境與真實問題)	動機、研究目的)	究背景與動機、研究目的。(1 頁)9/27 2.自由閱讀夥伴的回應，選擇至少 3 位夥伴的論文提出回饋(100 字)9/27 3.收到夥伴給你的回應，請你再提出反思，並實際應用於論文研究(10/2 之前)
四	* 教育研究原則與應用  * 兒童眼中的課程與教學		小組分享研究論文的進展。 Modify KF 上對自己的研究計畫的想法
五	Ω 共讀與討論 <u>發自內在的教學</u> <u>教與學的矛盾</u>	中文:  1.發自內在的教學 (Palmer,P.J.)  2.隱藏的完整:教與學的矛盾 (Palmer,P.J.)	
六	Ω 共讀與討論 有意義的教學  Ω 實作-素養導向教學設計分析	中文  1. 第三章 教育學的概念 (The Tact of Teaching: The Meaning of Pedagogical Thoughtfulness)  2.清華附小數學教學設計版本 1&3	
七	β  閱讀分享與報告(8-10 分鐘) 自選與論文主題高度相關之英文期刊報告(2020 年以後) 1.期刊論文背景、對象方法、發現 2.與自己研究論文之關聯(主題、理論、方法)	自選一篇與教學相關並與論文主題高度相關之英文期刊 帶著真誠的心來上課，提出自己的問題與想法，也對別人的研究主題提出建議	權威知識建構使用 1. 報告者事先上傳 KF 2.每人選擇 1--3 篇以上有興趣的主題進行回應 3.收到同學的回應你再回應
八	β  閱讀分享與報告(8-10 分鐘) 自選與論文主題高度相關之英文期刊報告(2020 年以後)，1.期刊論文背景、對象方法、發現	自選一篇與教學相關並與論文主題高度相關之英文期刊 帶著真誠的心來上課，提出自己的問題與想法，也對別	權威知識建構使用 1.報告者事先上傳 KF 2.每人選擇 1-3 篇有興趣的主題進行回應

	2.與自己研究論文之關聯(主題、理論、方法)	人的研究主題提出建議	3.收到同學的回應你再回應
九	β 閱讀分享與報告(8-10分鐘) 自選與論文主題高度相關之英文期刊報告(2020年以後)，1.期刊論文背景、對象方法、發現 2.與自己研究論文之關聯(主題、理論、方法、研究工具)	自選一篇與教學相關並與論文主題高度相關之英文期刊 帶著真誠的心來上課，提出自己的問題與想法，也對別人的研究主題提出建議	權威知識建構使用 1.報告者事先上傳 KF 2.每人選擇 1-3 篇有興趣的主題進行回應 3.收到同學的回應你再回應
十	研究計畫書寫，持續進展		1. 用”你”人稱，再重述教學過程中的關鍵事件？ 你的感受？學到什麼？(11/15 之前，250 字) 2. 自由閱讀夥伴的故事，選擇 2 位送出你的禮物。(11/20 之前)
十一	Ω 團隊共創— 知識翻新原則的再理解、提問 實作與反思	中文： 1.革新的教學之藝術 2. <u>透過教室觀察提高教師的意識</u>	1.閱讀上學期團隊共創之 KB 原則提問設計，作品寫下你對 KB 原則的想法？ 2.他山之石—理解比對與反思。
十二	Ω 共讀與討論 <u>教師的期待</u> <u>兒童學習研究</u>	中文： 1. 教師的期待 2. 重新架構教室內的教育研究：從孩子的内心世界所獲得的一堂課(The Complex World of Teaching)	3.再優化我們的設計。 4.我對 KB 原則的再理解。
十三	研究計畫期末報告準備週		
十四	☒ 教學實務專題研究計畫發表 (15 分鐘)	模擬計畫口試，安排主持人、評論人(2-3 分鐘)	KF 1.報告者上傳計畫內容 2.聆聽者於 KF 回應(每週至少回饋 2 位同學，各 120 字)(利用 <u>對話鷹架</u> ) 3.報告者收到同學回應後再反思回饋(各 100 字)(利

			<u>用對話鷹架)</u> 4.可持續自由回應
十五	☒ 教學實務專題研究計畫發表 (每人報告 15 分鐘)	模擬計畫口試，安排主持人、評論人	1.報告者上傳計畫內容 2.聆聽者於 KF 回應(每週至少回饋 2 位同學，各 120 字) ( <u>利用對話鷹架</u> ) 3.報告者收到同學回應後再反思回饋(各 100 字) ( <u>利用對話鷹架</u> ) 4.可持續自由回應
十六	☒ 教學實務專題研究計畫發表 (每人報告 15 分鐘)	模擬計畫口試，安排主持人、評論人	1.報告者上傳計畫內容 2.聆聽者於 KF 回應(每週至少回饋 2 位同學，各 120 字) ( <u>利用對話鷹架</u> ) 3.報告者收到同學回應後再反思回饋(各 100 字) ( <u>利用對話鷹架</u> ) 4.可持續自由回應
十七	☒ 教學實務專題研究計畫發表 (每人報告 15 分鐘)	模擬計畫口試，安排主持人、評論人	1.報告者上傳計畫內容 2.聆聽者於 KF 回應(每週至少回饋 2 位同學，各 120 字) ( <u>利用對話鷹架</u> ) 3.報告者收到同學回應後再反思回饋(各 100 字) ( <u>利用對話鷹架</u> ) 4.可持續自由回應
十八	反思與前行		<p>一、 <u>用”再回到我”人稱，再重述教學中的關鍵事件？我現在的感受？我學到的意義？我現在及未來的行動？(1/5 之前 300 字)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 請自由閱讀夥伴的想法，並給予回饋。(1/10)</li> <li>➤ 收到夥伴的禮物，提出你的反思。(1/15 以前)</li> </ul>

		<p>二、KF 回溯並反思學期初到學習末之學習歷程。在教學實務專題研究上，我學到什麼？已經做得很好的是？我需要持續精進的是？我的具體行動是？(1/5 前 300 字)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 請自由閱讀夥伴的想法，並給予回饋。(1/10)</li> <li>➤ 收到夥伴的禮物，提出你的反思。(1/15 以前)</li> </ul>
--	--	---

### ◎評量方式

- 一、中文閱讀報告與上課討論 20%。二、英文期刊報告與評析 20%。  
 三、KF 互動的品質與想法的提升 30%。三、教學實務專題研究計畫期末報告 30%。
- Henderson J. G. & Wawthorne R. D. (2005). *Transformative curriculum leadership*. 志平與李靜譯，革新的課程領導。杭州：浙江教育出版社。  
 bell hook(2010). *Teaching critical thinking: practical wisdom*. New York: Routledge.  
 Good, T. L. & Brophy, J. E. (2004). *Looking in classroom*. 吳文忠、謝名起譯，課堂研究。台北：五南。  
 Max van Manen (2005). *The Tact of Teaching: The Meaning of Pedagogical Thoughtfulness*. 李樹英譯，教學機智—教育智慧的意蘊。北京：教育科學出版社。  
 Mintz, E. & Yun, J. T. (2005). *The Complex World of Teaching*. 陳佩正等譯，錯綜複雜的教學世界。台北：心理。  
 Parker, P. J. (2009). *The courage to teaching: exploring the inner landscape of a teacher life*. 蘭雲與陳世佳譯，教學的勇氣：探索教師生命的內在世界。台北：心理。  
 Tomlinson, C. A. & Allan, S. D. (2005). *Leadership for differentiating schools & classroom*. 楊清譯，差異教學的學校領導管理。北京：中國輕工業出版社。

### 附註：

1. 中文文章以共讀方式進行，每人均要提出自己的看法
2. 英文文章導讀同學，摘要研究重點，並要與學位論文進行關聯，於 KF 上傳報告內容，其他同學對內容提出意見進行討論。