

『教學實務專題研究』授課大綱 1121

朝向教學專題研究往畢業邁進的學習社群

授課教師：陳美如

◎課程目標：

進行教學實務的探討，並探求背後的理念，實地進行教學專題的研究，過程中進行分享，討論，建立獨立研究的能力。

藉由教學文獻的閱讀與討論，培養修習學生對教學實務的理解與感知，並經由實地的探究與影像的閱讀分析，形塑自身對教學的詮釋，並作為教學實踐之基礎。

◎授課方式：

- 一、教師講述(*)
- 二、共讀分享與討論，建立教學實務研究之理論基礎，請事先閱讀(Ω)
- 三、教學外文期刊導讀與團討(B)
- 四、教學實務專題研討：以研究計畫(or Final)為中心，提出有關教學部分的想法與研究設計 (⊗)

◎課程大綱：

週次	課程進度	研討內容	線上 KF 朝向畢業學習社群
一	課程簡介與上課方式說明 建立班級群共學群組(line) 先前的理解 * <u>教室與教學</u>	KF 使用說明	1.於 KF 分享研究主題並提出你目前研究遇到的難題(至少 100 字) 2.自由閱讀同學的難題，選擇 2-3 同學進行回應(各 100 字) **請關照未收到禮物的同學，慷慨分享你的回饋，把禮物送出去
二	* <u>教師角色與教學</u> <u>實作:回想教學中的關鍵事件</u> * <u>他人與我們的故事</u>		試著回想教學生涯中的關鍵事件?我有什麼感受?(用我人稱，至少 200 字) 自由閱讀夥伴的教學故事，自由送出你的回饋(9/22 以前)
三	教學實務專題研究主題發想討	準備一頁(研究題目、背景	1.上傳你的研究主題、研

	論與回應(想法的多樣性、真實的情境與真實問題)	動機、研究目的)	究背景與動機、研究目的。(1 頁)9/27 2.自由閱讀夥伴的回應，選擇至少 3 位夥伴的論文提出回饋(100 字)9/27 3.收到夥伴給你的回應，請你再提出反思，並實際應用於論文研究(10/2 之前)
四	*教育研究原則與應用 *兒童眼中的課程與教學		小組分享研究論文的進展。 Modify KF 上對自己的研究計畫的想法
五	Ω 共讀與討論 <u>發自內在的教學</u> <u>教與學的矛盾</u>	中文: 1.發自內在的教學 (Palmer,P.J.) 2.隱藏的完整:教與學的矛盾 (Palmer,P.J.)	
六	Ω 共讀與討論 有意義的教學 Ω 實作-素養導向教學設計分析	中文 1. 第三章 教育學的概念 (The Tact of Teaching: The Meaning of Pedagogical Thoughtfulness) 2.清華附小數學教學設計版本 1&3	
七	β ☒ 閱讀分享與報告(8-10 分鐘) 自選與論文主題高度相關之英文期刊報告(2020 年以後) 1.期刊論文背景、對象方法、發現 2.與自己研究論文之關聯(主題、理論、方法)	自選一篇與教學相關並與論文主題高度相關之英文期刊帶著真誠的心來上課，提出自己的問題與想法，也對別人的研究主題提出建議	權威知識建構使用 1. 報告者事先上傳 KF 2.每人選擇 1--3 篇以上有興趣的主題進行回應 3.收到同學的回應你再回應
八	β ☒ 閱讀分享與報告(8-10 分鐘) 自選與論文主題高度相關之英文期刊報告(2020 年以後)，1.期刊論文背景、對象方法、發現	自選一篇與教學相關並與論文主題高度相關之英文期刊帶著真誠的心來上課，提出自己的問題與想法，也對別	權威知識建構使用 1.報告者事先上傳 KF 2.每人選擇 1-3 篇有興趣的主題進行回應

	2.與自己研究論文之關聯(主題、理論、方法)	人的研究主題提出建議	3.收到同學的回應你再回應
九	β ☒ 閱讀分享與報告(8-10分鐘) 自選與論文主題高度相關之英文期刊報告(2020年以後), 1.期刊論文背景、對象方法、發現 2.與自己研究論文之關聯(主題、理論、方法、研究工具)	自選一篇與教學相關並與論文主題高度相關之英文期刊帶著真誠的心來上課, 提出自己的問題與想法, 也對別人的研究主題提出建議	權威知識建構使用 1.報告者事先上傳 KF 2.每人選擇 1-3 篇有興趣的主題進行回應 3.收到同學的回應你再回應
十	研究計畫書寫, 持續進展		1. 用”你”人稱, 再重述教學過程中的關鍵事件? 你的感受? 學到什麼?(11/15 之前, 250 字) 2. 自由閱讀夥伴的故事, 選擇 2 位送出你的禮物。(11/20 之前)
十一	Ω 團隊共創— 知識翻新原則的再理解、提問 實作與反思	中文: 1.革新的教學之藝術 2. <u>透過教室觀察提高教師的意識</u>	1.閱讀上學期團隊共創之 KB 原則提問設計, 作品寫下你對 KB 原則的想法? 2.他山之石—理解比對與反思。 3.再優化我們的設計。 4.我對 KB 原則的再理解。
十二	Ω 共讀與討論 <u>教師的期待</u> <u>兒童學習研究</u>	中文: 1. <u>教師的期待</u> 2. 重新架構教室內的教育研究: 從孩子的內心世界所獲得的一堂課(The Complex World of Teaching)	
十三	研究計畫期末報告準備週		
十四	☒ 教學實務專題研究計畫發表(15分鐘)	模擬計畫口試, 安排主持人、評論人(2-3分鐘)	KF 1.報告者上傳計畫內容 2.聆聽者於 KF 回應(每週至少回饋 2 位同學, 各 120 字)(<u>利用對話鷹架</u>) 3.報告者收到同學回應後再反思回饋(各 100 字)(<u>利</u>

			<p>用對話鷹架)</p> <p>4.可持續自由回應</p>
十五	✘ 教學實務專題研究計畫發表 (每人報告 15 分鐘)	模擬計畫口試，安排主持人、評論人	<p>1.報告者上傳計畫內容</p> <p>2.聆聽者於 KF 回應(每週至少回饋 2 位同學，各 120 字) (利用對話鷹架)</p> <p>3.報告者收到同學回應後再反思回饋(各 100 字) (利用對話鷹架)</p> <p>4.可持續自由回應</p>
十六	✘ 教學實務專題研究計畫發表 (每人報告 15 分鐘)	模擬計畫口試，安排主持人、評論人	<p>1.報告者上傳計畫內容</p> <p>2.聆聽者於 KF 回應(每週至少回饋 2 位同學，各 120 字) (利用對話鷹架)</p> <p>3.報告者收到同學回應後再反思回饋(各 100 字) (利用對話鷹架)</p> <p>4.可持續自由回應</p>
十七	✘ 教學實務專題研究計畫發表 (每人報告 15 分鐘)	模擬計畫口試，安排主持人、評論人	<p>1.報告者上傳計畫內容</p> <p>2.聆聽者於 KF 回應(每週至少回饋 2 位同學，各 120 字) (利用對話鷹架)</p> <p>3.報告者收到同學回應後再反思回饋(各 100 字) (利用對話鷹架)</p> <p>4.可持續自由回應</p>
十八	反思與前行		<p>一、 <u>用”再回到我”人稱，再重述教學中的關鍵事件?我目前的感受?我學到的意義?我現在及未來的行動?(1/5 之前 300 字)</u></p> <p>➤ 請自由閱讀夥伴的想法，並給予回饋。(1/10)</p> <p>➤ 收到夥伴的禮物，提出你的反思。(1/15 以前)</p>

			<p>二、KF 回溯並反思學期初到學習末之學習歷程。在教學實務專題研究上，<u>我學到什麼?已經做得很好的是?我需要持續精進的是?我的具體行動是?(1/5 前 300 字)</u></p> <p>➤ 請自由閱讀夥伴的想法，並給予回饋。(1/10)</p> <p>➤ 收到夥伴的禮物，提出你的反思。(1/15 以前)</p>
--	--	--	---

⊙評量方式

一、中文閱讀報告與上課討論 20%。 二、英文期刊報告與評析 20%。
三、KF 互動的品質與想法的提升 30%。三、教學實務專題研究計畫期末報告 30%。

Henderson J. G. & Wawthorne R. D. (2005). *Transformative curriculum leadership*. 志平與李靜譯，革新的課程領導。杭州:浙江教育出版社。

bell hook(2010). *Teaching critical thinking: practical wisdom*. New York: Routledge.

Good, T. L. & Brophy, J. E. (2004). *Looking in classroom*. 吳文忠、謝名起譯，課堂研究。台北:五南。

Max van Manen (2005). *The Tact of Teaching: The Meaning of Pedagogical Thoughtfulness*. 李樹英譯，教學機智—教育智慧的意蘊。北京：教育科學出版社。

Mintz, E. & Yun, J. T. (2005). *The Complex World of Teaching*. 陳佩正等譯，錯綜複雜的教學世界。台北：心理。

Parker, P. J. (2009). *The courage to teaching: exploring the inner landscape of a teacher life*. 蘭雲與陳世佳譯，教學的勇氣:探索教師生命的內在世界。台北:心理。

Tomlinson, C. A. & Allan, S. D. (2005). *Leadership for differentiating schools & classroom*. 楊清譯，差異教學的學校領導管理。北京:中國輕工業出版社。

附註：

1. 中文文章以共讀方式進行，每人均要提出自己的看法
2. 英文文章導讀同學，摘要研究重點，並要與學位論文進行關聯，於 KF 上傳報告內容，其他同學對內容提出意見進行討論。